

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE AMÉRICA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS¹

TEACHING AMERICAN HISTORY IN THE SPANISH PUBLIC UNIVERSITIES

Nuria González Alonso²

Roberto García Morís³

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un estudio de la formación en Historia de América de los egresados en Historia de las universidades públicas españolas de los que saldrá una parte del futuro profesorado de Educación Secundaria. Nos hemos preguntado en qué medida está presente la Historia de América en los Grados en Historia. Qué tipo de materias forman la carga docente del área. A qué etapa histórica corresponden y qué figura domina entre el profesorado responsable. A través del análisis de los Planes de Estudio del Grado de 50 universidades del país hemos alcanzado las conclusiones presentadas en este artículo.

PALABRAS CLAVE: Historia de América. Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Grado en Historia. Universidad pública

ABSTRACT

In the present work a study to analyze the formation received on History of America by former graduates in History in the Spanish State Universities, who will become secondary teachers, was carried out. We have asked ourselves to what extent the History of America is present in the History Degrees, what the area contents included in the syllabus teacher's teaching hours are, which historical periods are covered and which is the dominant profile among the teachers in charge of it. Through the study of fifty University Curricula in the country the following conclusions have been reached

KEYWORDS: History of America. Teacher's training. Secondary Education. B.A. in History. State University.

¹ Artículo recibido el 20 de enero de 2016 y aprobado el 24 de febrero de 2016.

² Profesora Agregada/Titular de Historia de los Países Hispanohablantes del Departamento de Estudios Culturales Hispánicos del CIESE-Comillas.

³ Profesor Ayudante Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de La Coruña.

Sumario: Introducción. I. Contextualización de la enseñanza de la Historia de América. II. Análisis y resultados. Conclusiones. Bibliografía.

* * *

Introducción

Una vez que varias promociones de estudiantes se han graduado en Historia bajo los parámetros de los nuevos Planes de Estudio, parece necesario realizar un análisis de la formación de estos egresados que, en parte, van a desarrollarse profesionalmente como docentes de Secundaria.

Este trabajo se inserta en una línea más amplia que estamos implementando sobre el análisis de la formación del Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en las enseñanzas medias. Anteriormente nos centramos en el estudio de los temarios para el acceso al cuerpo de Profesores de Educación Secundaria de la especialidad (García-Morís y Martínez, 2013) y, en la presente aportación, hemos dedicado el estudio a la formación sobre Historia de América, un campo que cuenta con una desigual presencia en los Planes de Estudio de las universidades públicas españolas.

Las principales preguntas de investigación planteadas fueron: ¿En qué medida está presente la Historia de América en los Grados en Historia? ¿Qué tipo de materias forman la carga docente del área? ¿A qué etapa histórica corresponden? ¿Qué figura domina entre el profesorado responsable?

Cuando comenzamos el estudio partíamos de la idea de que en algunas universidades la Historia de América estaba poco presente, teniendo mucho que ver con la existencia o no de áreas de conocimiento específicas formadas por especialistas en este campo. Debemos tener en cuenta que una gran mayoría de las universidades españolas ofertan este tipo de estudios, lo que hizo que el análisis fuera más complejo de lo previsto inicialmente.

Para llevar a cabo el trabajo hemos realizado un análisis de los Planes de Estudio de todas las universidades públicas españolas que ofertan el Grado en Historia. Debido a la separación existente entre las especialidades de Geografía, Historia e Historia del Arte, se optó por analizar el Grado en Historia, debido a la escasa presencia de contenidos históricos en los otros dos grados, teniendo además en cuenta que son los alumnos de este Grado quienes forman el mayor número de aspirantes a profesores de esta etapa (Vera y Pérez, 2002:53). Es decir, no se han tenido en cuenta las instituciones privadas, ni Grados que no fueran expresamente de esta especialidad, como pudiera ser el Grado en Humanidades presente en algunas universidades y que también da acceso al cuerpo de profesores de enseñanzas medias. En total se han analizado 38 Planes de Estudio y sus respectivas asignaturas sobre América a través de las Guías docentes, consultando también las categorías del profesorado responsable contenidas en las webs de los diferentes Departamentos.

Por ello, y teniendo en cuenta que la sociología del Profesorado de Geografía e Historia en Educación Secundaria vista desde sus estudios de origen es más amplia que la que proviene de los egresados en Historia de las diferentes universidades públicas del país, hemos considerado exclusivamente los estudios de Historia ofertados por las instituciones de carácter público como la mejor muestra para analizar la formación de partida del profesorado español.

Para concretar mejor las universidades analizadas hemos recogido un listado de las mismas en la Tabla 1. España contaba en el curso 2013/14 con 82 universidades de las que 50 (61%) son de carácter público (MEC, 2013). En 38 de esas 50 se oferta el Grado en Historia en el presente curso académico (2015-16) lo que supone que el 76% de universidades públicas disponen de este Grado en nuestro país. La mayor parte de ellas ofertan estos estudios como Grado en Historia, caso de 27 de las 38 universidades. En las 11 restantes los estudios se incluyen o bien con Geografía o con Patrimonio.

Tabla 1. El Grado en Historia en la universidad pública española

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN ESTUDIOS
UNED-Madrid	Grado en Geografía e Historia
Universidad Autónoma de Barcelona	Grado en Historia
Universidad Autónoma de Madrid	Grado en Historia
Universidad Complutense de Madrid	Grado en Historia
Universidad de Alcalá	Grado en Historia
Universidad de Alicante	Grado en Historia
Universidad de Almería	Grado en Historia
Universidad de Barcelona	Grado en Historia
Universidad de Burgos	Grado en Historia y Patrimonio (On line)
Universidad de Cádiz	Grado en Historia
Universidad de Cantabria	Grado en Historia
Universidad de Castilla La Mancha	Grado en Historia
Universidad de Córdoba	Grado en Historia
Universidad de Extremadura	Grado en Historia y Patrimonio Histórico
Universidad de Gerona	Grado en Historia
Universidad de Granada	Grado en Historia
Universidad de Huelva	Grado en Historia
Universidad de Jaén	Grado en Geografía e Historia
Universidad de La Laguna	Grado en Historia
Universidad de las Islas Baleares	Grado en Historia
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Grado en Historia

Universidad de León	Grado en Historia
Universidad de Lérida	Grado en Historia
Universidad de Málaga	Grado en Historia
Universidad de Murcia	Grado en Historia
Universidad de Oviedo	Grado en Historia
Universidad de Salamanca	Grado en Historia
Universidad de Santiago de Compostela	Grado en Historia
Universidad de Sevilla	Grado en Historia
Universidad de Valladolid	Grado en Historia
Universidad de Vigo	Grado en Geografía e Historia
Universidad de Zaragoza	Grado en Historia
Universidad del País Vasco	Grado en Historia
Universidad Jaume I	Grado en Historia y Patrimonio
Universidad Oberta de Cataluña	Grado en Historia, Geografía e Hª del Arte
Universidad Pablo de Olavide	Grado en Geografía e Historia
Universidad Rey Juan Carlos	Grado en Historia
Universidad Rovira e Virgili	Grado en Historia

Aunque la mayor parte de los graduados lo son en Historia, en el caso de las Universidades de Vigo, la UNED, Pablo Olavide y Jaén, el alumnado se gradúa en Geografía e Historia, también en Historia del Arte si realiza sus estudios en la Universidad Oberta de Cataluña, una institución pública no presencial con sede en Barcelona. El resto de egresados, es decir, los de las Universidades de Burgos, Jaume I (Castellón) y Extremadura, se gradúan en Historia y Patrimonio. Respecto a la distribución de los estudios a lo largo del país se observa que todas las comunidades de España ofertan el Grado en Historia, a excepción de La Rioja y de Navarra, en este último caso los estudios son ofertados en su universidad privada.

I. Contextualización de la enseñanza de la Historia de América

En el Libro Blanco sobre el Grado en Historia presentado por la ANECA (2005) se situó a América entre los contenidos comunes obligatorios de Historia Universal:

El estudiante de Historia ha de adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que se suele dividir la Historia: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y

Contemporánea. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, en especial a las de América, dados los estrechos lazos históricos que nos unen a ella, y no centrarse únicamente en Europa. (ANECA, 2005:158).

A excepción del de la Universidad de Jaén, todos los Planes de Estudio del Grado en Historia cuentan con asignaturas sobre América, aunque con una presencia bastante desigual entre unas y otras. Por lo general, el espacio al que se hace referencia es Iberoamérica, aunque en algunas universidades se abarca también en las optativas ofertadas la Historia de Estados Unidos.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) hizo público un documento dentro del Proyecto “Cátedra de Historia de Iberoamérica” que llevó por título *La formación del Profesorado en Historia de Iberoamérica orientaciones generales* una propuesta que pretende combinar, según Pagés (2004:164) “la formación que ya tiene el profesorado de historia con la formación necesaria para poder enseñar Historia de Iberoamérica”. El segundo apartado del documento relativo a la formación específica del profesorado de Historia de Iberoamérica señala que ésta debe seguir tres direcciones (Nodo Coordinador, 2001:12):

a) Unos valores y unas actitudes proclives a esta enseñanza, basados en la comprensión del otro, en la solidaridad y en la responsabilidad hacia un pasado común y hacia un futuro en el que sean posibles los procesos de integración regional.

b) Unas competencias académicas referidas a la Historia en general y a la Historia de Iberoamérica en particular, a sus rasgos específicos y a las experiencias comunes de los procesos históricos que en ella se han producido.

c) Unas competencias pedagógico-didácticas facilitadoras de procesos de aprendizaje autónomos, que permitan al profesor conocer, seleccionar, utilizar, evaluar y desarrollar estrategias efectivas de intervención didáctica.

Asimismo, en relación a la Historia de Iberoamérica, la formación debe proporcionar al profesor algunas competencias como la competencia para “asumir Iberoamérica como unidad de análisis y para conocer sus elementos básicos y experiencias históricas comunes” y la competencia para “establecer relaciones con la Historia Universal.” (Nodo Coordinador, 2001:18-20)

Es decir, que es necesario que los egresados en Historia hayan recibido una formación específica en Historia de América, o al menos de Iberoamérica en el contexto americano y la Historia Universal. En el siguiente apartado presentamos el análisis y los resultados alcanzados sobre la presencia de esta materia en la formación de egresados en Historia en las universidades públicas españolas.

Además de lo concerniente a la Historia de América y de Iberoamérica en la formación universitaria, resulta necesario referirse a la presencia de los contenidos relacionados con el continente americano en las aulas de secundaria, tratados por algunos autores, preferentemente desde la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En un trabajo reciente, Valls (2013) estudió la presencia de los países iberoamericanos en una amplia muestra de libros de texto de secundaria. En las conclusiones de su estudio consideró que la forma en la que se

trata la realidad actual y pasada de Iberoamérica “está exenta de descalificaciones y de estereotipos de cualquier tipo que pudieran ser rechazables historiográficamente o que pudieran molestar o indignar fundadamente a cualquier lector de alguna de las nacionalidades implicadas” afirmando que “la visión predominante está basada en la tolerancia, la comprensión y la concordia” (Valls, 2013:370) habiendo mejorado la visión de conjunto de estos países en tiempos más recientes.

Las investigaciones no se han desarrollado exclusivamente sobre Iberoamérica en los libros de texto sino que también se han implementado estudios sobre su presencia en el currículo de la etapa. La Revista *Íber* dedicó el monográfico número 75 (2013) a Iberoamérica en las aulas. En él, varios especialistas se ocuparon de esta temática desde diversas perspectivas, tanto desde el ámbito español como iberoamericano. Bellati y Gámez (2013:46) llamaron la atención sobre determinadas carencias del currículo, concretamente pusieron de manifiesto “el vacío existente, desde la perspectiva escolar española, sobre la historia del continente americano previa a 1492, evidenciando que la historia de América comienza para el currículo escolar español con la llegada de los europeos a ese continente”. El enfoque otorgado a los contenidos de Historia de América no fomenta, a juicio de las autores, la educación intercultural, por ello, proponen:

El estudio de la historia de Iberoamérica podría potenciarse como una primera apuesta por una historia transnacional que aspire a un estudio de la misma basada en herramientas propias de la metodología del historiador, potenciando un enfoque intercultural. Desde los departamentos de didáctica se deben proporcionar contenidos históricos que potencien la función intercultural y transnacional de la historia. (Bellati y Gámez, 2013:49)

Una vez hecha referencia a la presencia de América en los estudios universitarios de Historia, a las competencias del profesorado para su enseñanza y a los trabajos de los autores que se han referido a los libros de texto y del currículo de Educación Secundaria, es de obligada referencia presentar algunos de los trabajos que se han publicado previamente sobre la formación del profesorado español de enseñanzas medias, un aspecto que ha sido trabajado en los últimos años, centrándonos finalmente en la formación del egresado en Historia.

En 2013 la UNED celebró el *Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la formación del Profesorado de Educación Secundaria. Reflexión, análisis y propuestas*. En el marco de ese encuentro, diferentes especialistas analizaron la formación del profesorado de la etapa en las diferentes especialidades. Uno de los volúmenes en el que se recogen los trabajos presentados se denominó *El Profesor de Secundaria para el siglo XXI. Fundamentos para su formación*, y en su introducción se plantan dos interrogantes que guardan una clara relación con este trabajo: ¿Están bien preparados nuestros docentes? ¿Reciben la formación inicial y continua adecuada? (Castillo, 2013:9)

En el marco del Congreso hubo una sesión dedicada específicamente a la formación del Profesorado de Geografía e Historia en la que algunos de los trabajos presentados relacionaron también la formación en los estudios de Grado con el posterior desarrollo profesional como docentes de la referida etapa. Es el caso del presentado por Morales (2013), que aunque no se centra en algo tan

específico como la Historia de América, lo hace en la formación histórica y geográfica de los egresados españoles de los planes actuales aunque centrando el análisis en una muestra formada por las 15 universidades con más alumnado. Su aportación se centra principalmente en plantear una reestructuración de los actuales Grados dotándolos de una mayor interdisciplinariedad para poder responder a la especialidad de Geografía e Historia tal cual está planteada en la Educación Secundaria. Con anterioridad a ese Congreso, en 2002, se celebró en Palencia el *XII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales*, bajo el título *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, un nuevo encuentro de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). En la publicación de la reunión (Estepa, de la Calle y Sánchez, 2002) se recogieron multitud de trabajos y varios pusieron de manifiesto este aspecto. En la bibliografía existente no hemos encontrado análisis sobre la formación inicial en Historia de América de los profesores españoles y es una realidad histórico cultural presente también en las aulas de secundaria que debe ser abordada.

Consideramos oportuno presentar los objetivos establecidos por la ANECA (2005: 151-152) que pretenden alcanzarse con el título de Graduado en Historia:

1) El título de Historia ha de procurar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás. Sólo el historiador tiene tal capacidad de relacionar los acontecimientos y procesos del pasado con los del presente y de discernir la forma en que aquéllos influyen en éstos.

2) El estudiante de Historia ha de adquirir un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual. La dimensión espacial de este conocimiento histórico ha de ser tan amplia como sea posible, por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

3) Asimismo, el título de Historia debe proporcionar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador, lo que entraña, por un lado, la capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos y, por otro, la habilidad de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información, incluidos los recursos informáticos, y de emplearlos para el estudio y la investigación.

4) Al término de los estudios de grado, los titulados en Historia deben haber alcanzado un conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como la conciencia de que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

5) Los titulados en Historia han de saber expresarse con claridad y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, empleando correctamente la terminología propia de la disciplina y, en la medida de lo posible, tener

conocimiento de otros idiomas para enriquecer su visión de la realidad y acrecentar su capacidad de análisis, comparación y comprensión del pasado y del presente.

Según la ANECA (2005) las salidas profesionales del título son: la enseñanza de la Historia, las prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos, la gestión de patrimonio histórico y cultural, la investigación histórica, el empleo en archivos y bibliotecas históricas, la gestión de documentación histórica, la colaboración en medios de comunicación y editoriales, y el asesoramiento cultural en todo tipo de instituciones, y el trabajo en administraciones públicas, la gestión de proyectos internacionales públicos y privados, la preparación a la carrera diplomática y la gestión de recursos humanos. Nos interesa la primera, relativa a la enseñanza de la Historia.

En el ya citado Libro Blanco (2005) se dedica una parte importante a clasificar las competencias mejor valoradas en relación a cada uno de los perfiles profesionales. Estos últimos son bastante variados, como hemos visto y, como no podía ser de otra manera, entre ellos se encuentra el sector de la enseñanza. Pues bien, entre las competencias específicas y de formación disciplinar y profesional fijadas por el Ministerio para este sector, se encuentran: El conocimiento de la Historia nacional propia, de la estructura diacrónica del pasado, la conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado, el conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada, el desarrollo de la conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales, el conocimiento de la Historia universal, la conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción, la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica, el conocimiento de la didáctica de la historia, la conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días, el conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad, la habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente, el conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y la habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.

La ANECA solicitó informes sobre la valoración de las competencias a varias asociaciones de profesionales de la Historia que incluye en el Libro Blanco sobre el Grado (2005), concretamente a la *Sociedad Española de Estudios Medievales*, a la *Asociación Profesional de Arqueólogos de Galicia*, a la *Fundación Española de Historia Moderna*, a la *Asociación de Historia Contemporánea*. Ésta última situó la carrera docente como una de las tres principales salidas de los egresados en Historia, considerando que las competencias más valoradas respecto a la inserción laboral en ese campo serían:

Conocimiento de los principales hechos históricos del pasado, de los principales tipos de fuentes de la historia, de los principales métodos y técnicas para el estudio de esas fuentes, de los principales problemas y debates historiográficos, de los principales recursos y técnicas para obtener información histórica y hacerla accesible a diversas clases de público. La conciencia de la diversidad de ámbitos y escalas del conocimiento histórico: “historia universal”,

“historia nacional”, “historia local”, “historia de Europa”, la conciencia crítica de la relación entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado, la conciencia de la diversidad histórico-cultural. La capacidad de comunicación oral y por escrito al menos en la lengua propia, capacidad de usar las nuevas técnicas de la sociedad de la información conciencia de los problemas y de los métodos de otras ciencias humanas o sociales (ANECA, 2005:138).

En definitiva, teniendo en cuenta que la Historia de América debe estar presente en el Grado de Historia y que será objeto de estudio en la enseñanza secundaria, las competencias establecidas para el Grado afectan también a las materias pertenecientes a esta temática. No obstante, la desigual presencia de América en los Planes de Estudio de las universidades públicas españolas hace necesaria una reflexión sobre la formación de los docentes en este campo que, quizás, debería estar más presente en la formación inicial, pero también en la formación permanente. En el siguiente apartado, partiendo de la muestra creada para el estudio se realiza un exhaustivo análisis de la presencia de esta materia en las universidades públicas del país.

II. Análisis y resultados

La primera pregunta de investigación planteada, ¿en qué medida está presente la Historia de América en los Grados en Historia?, permitió agrupar los estudios en tres tipos: los Grados con 12 créditos de esta materia, los de más de 12 y los de menos de 12. Aunque podría realizarse un agrupamiento diferente se ha considerado éste como el más adecuado debido a que permite visibilizar aquellos Planes de Estudio en los que la Historia de América ha quedado reducida al máximo, con tan sólo 6 créditos, frente a los que ofertan un variado número de optativas, pasando por los que mantienen dos asignaturas, generalmente una para la Edad Moderna y otra sobre la Edad Contemporánea. Además, como puede observarse en la Tabla 2, en el Grado en Geografía e Historia de la Universidad de Jaén no se oferta ninguna asignatura sobre Historia de América.

Tabla 2. Clasificación de universidades españolas por número de créditos

Ningún Crédito	GRUPO 1: Menos de 12 Créditos	GRUPO 2: 12 Créditos	GRUPO 3: Más de 12 Créditos
Universidad de Jaén	Universidad de Alicante	Universidad Autónoma de Barcelona	UNED-Madrid
	Universidad de Almería	Universidad de Barcelona	Universidad Autónoma de Madrid
	Universidad de Cantabria	Universidad de Cádiz	Universidad Complutense de Madrid
	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Universidad de Extremadura	Universidad de Alcalá
	Universidad de Lérida	Universidad de La Laguna	Universidad de Burgos
	Universidad de Málaga	Universidad de Las Islas Baleares	Universidad de Castilla La Mancha
	Universidad de Oviedo	Universidad de León	Universidad de Córdoba
	Universidad Jaime I	Universidad de Santiago de Compostela	Universidad de Gerona
	Universidad Oberta de Cataluña	Universidad de Vigo	Universidad de Granada
	Universidad Rey Juan Carlos	Universidad de Zaragoza	Universidad de Huelva
		Universidad Rovira e Virgili	Universidad de Murcia

			Universidad de País Vasco
			Universidad de Salamanca
			Universidad de Sevilla
			Universidad de Valladolid
			Universidad Pablo Olavide
1	10	11	16

Observamos que el grupo dominante es el de aquellas universidades que cuentan con más de 12 créditos de Historia de América en sus Grados (Grupo 3: 16 universidades), seguidas de las que tienen 12 créditos (Grupo 2: 11 universidades), y sólo 6 (Grupo 1: 10 universidades).

El Grupo 1 está formado por 10 de las 38 universidades estudiadas (26,31%). Tras la implantación de los Grados, la Historia de América se concentró en una materia de carácter obligatorio en 7 de ellas, y en 3, de carácter optativo, con lo que los egresados cursan tan sólo 6 créditos en esta materia, pudiendo prescindir de ella en las 3 que la ofrecen sólo como optativa. En todos los casos en los que las asignaturas son de carácter obligatorio, se trata de una Historia Moderna y Contemporánea de América, orientándose de otro modo donde la ofertan sólo como optativa, caso de la Universidad de Málaga que ofrece una *Historia de América en la Edad Moderna*, la de Lérida, cuya asignatura se denomina *Historia social de América*, y la Oberta de Cataluña con *Historia de América del Norte*.

El Grupo 2 está formado por 11 de las 38 universidades estudiadas (29%), tratándose de Planes de estudio que, por lo general, incluyen una asignatura obligatoria para la Edad Moderna y otra para la Contemporánea. La Universidad de León parece no ofrecer una asignatura concreta para la América del siglo XX, pues las dos que oferta dentro de los 12 créditos dedicados al área, aunque son obligatorias, se refieren a *Historia de América Prehispánica* e *Historia de América colonial*. La Universidad de Barcelona es la única que oferta los 12 créditos en una asignatura anual de carácter obligatorio denominada *Historia de América*.

Pero no en todos los casos se trata de 12 créditos obligatorios, sino que existe optatividad en este grupo. La Universidad Rovira e Virgili cuenta con 6 créditos obligatorios en Historia de América y 6 optativos, estos últimos representados en *Historia de los Estados Unidos*, mismo caso que la Universidad de La Laguna, aunque su optativa es *Historia de las relaciones Canarias América*,

o la de Extremadura, que cuenta con una obligatoria centrada en la *Historia de Iberoamérica*, y una optativa denominada *España y América en el siglo XX*. La Universidad de las Islas Baleares, aunque oferta las clásicas *Historia Moderna* e *Historia Contemporánea de América*, ambas tienen carácter optativo.

El Grupo 3 está formado por 16 de las 38 universidades estudiadas, por lo que representa el 42,1% de Grados en Historia en España. Justo la mitad, (8 universidades) ofertan 18 créditos cada una. En las Universidades de Alcalá, Murcia y Córdoba las tres asignaturas tienen carácter obligatorio. En el caso de Alcalá se corresponden con la América Prehispánica, Colonial y Contemporánea, Murcia centra una en los siglos XVI y XVII, otra en el Reformismo ilustrado y la Independencia iberoamericana y Córdoba, suma a la Moderna y Contemporánea, una obligatoria de 6 créditos que aunque no es exclusiva de América, sí hace referencia a ella, se trata de las *Tendencias Historiográficas II: Moderna, Contemporánea, América*.

Dentro de ese subgrupo de 8 universidades con una carga docente de 18 créditos, incluidas en el Grupo 3, hay un solo caso con tres optativas, la Universidad de Gerona, denominadas *Etnohistoria de América*, *Conquista y colonización de América* e *Historia de América Latina Contemporánea*. Finalmente, la Universidad del País Vasco, la de Salamanca, la Pablo Olavide y la de Huelva, ofrecen 12 créditos de obligatoria y 6 de optativa cada una.

El segundo subgrupo lo forman 5 universidades con una carga docente de 24 créditos. Representan un grupo bastante homogéneo, siendo la excepción la Universidad de Castilla La Mancha, con una obligatoria, *Historia de la América hispánica en la Edad Moderna* y tres optativas: *América Contemporánea*, *Los Estados Unidos y el mundo hispánico*, y los *Movimientos sociales latinoamericanos*. Las Universidades de Burgos, Valladolid, Sevilla y Granada ofertan 12 créditos de obligatorias (Moderna y Contemporánea), y 12 de optativas, en todos los casos *América Prehispánica* e *Historia de los Estados Unidos*.

Se puede establecer un tercer subgrupo, que sería el formado por la UNED (30 créditos), la Autónoma de Madrid (42 créditos) y la Universidad Complutense (48 créditos). Lógicamente, la mayor parte de esa carga docente la conforman asignaturas de carácter optativo. La UNED cuenta sólo con 6 créditos obligatorios de *Historia Moderna de América*, siendo los demás optativos, entre los que se incluye *Geografía de Iberoamérica*. La Universidad Autónoma de Madrid cuenta con 12 créditos obligatorios, el resto optativos, y la Complutense con 18 obligatorios, referentes a las etapas Prehispánica, Moderna y Contemporánea.

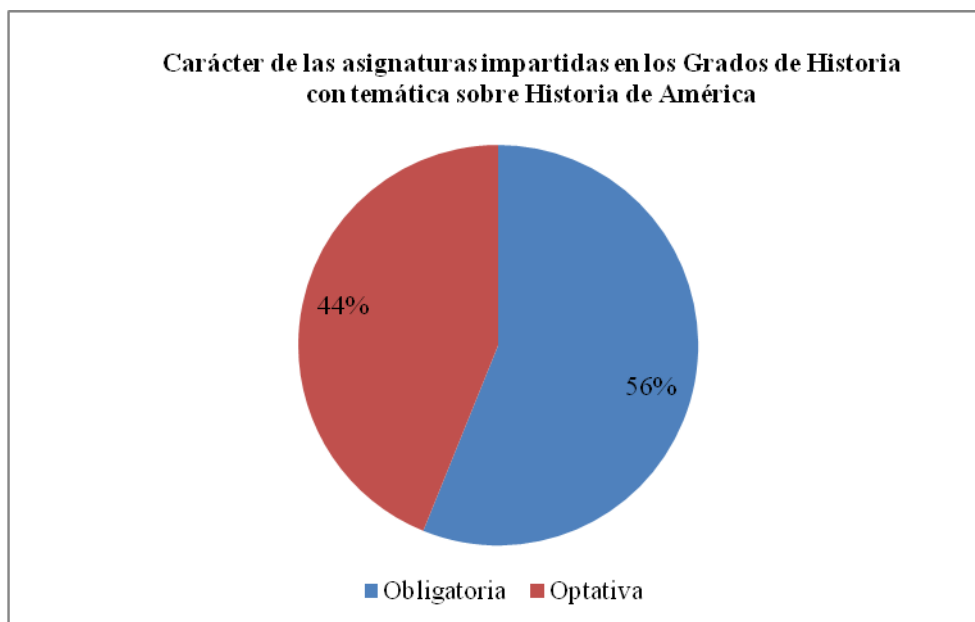


Figura 1. Carácter de las asignaturas

Por lo tanto, hay un predominio de las asignaturas obligatorias frente a las optativas, tal y como puede observarse en la Figura 1, aunque la optatividad, examinada en conjunto, representa un porcentaje considerable del 44% de asignaturas analizadas en el total de Planes de Estudio. Esto responde a la segunda pregunta planteada, ¿qué tipo de materias forman la carga docente del área? Preferentemente asignaturas obligatorias de 6 créditos con carácter cuatrimestral. Las universidades con materias optativas sobre América, contrariamente a lo que pensábamos en un principio, no son sólo aquellas que hemos incluido en el Grupo 3, con más de 12 créditos de materias obligatorias, sino que existe optatividad en los grupos con menor carga docente del área (Grupo 1 y 2).

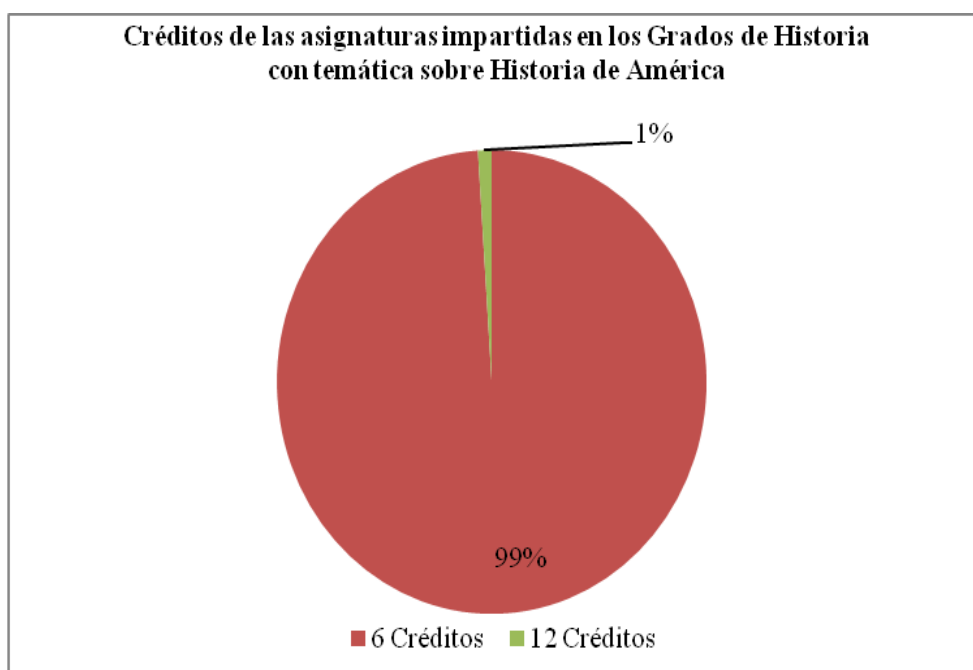


Figura 2. Carácter de las asignaturas por número de créditos

Lógicamente, las asignaturas obligatorias se corresponden con el estudio de las etapas colonial y contemporánea de la Historia de América. Son las optativas las que diversifican más la temática, por lo que se volverá sobre ellas más adelante. Respecto a la tipología de asignaturas por número de créditos (Figura 2) hay un claro predominio de las materias cuatrimestrales de 6 créditos (99%) frente a las anuales de 12 (1%) representado por un solo caso en la Universidad de Barcelona.

Siendo las asignaturas cuatrimestrales de 6 créditos las dominantes, cabe destacar que éstas se concentran en mayor medida en el segundo cuatrimestre (53%) que en el primero (47%), como puede apreciarse en la Figura 3. Asimismo, las asignaturas sobre Historia de América se sitúan mayoritariamente en los cursos más altos, un 30% en tercero y un 56% en cuarto como se muestra en la Figura 4.

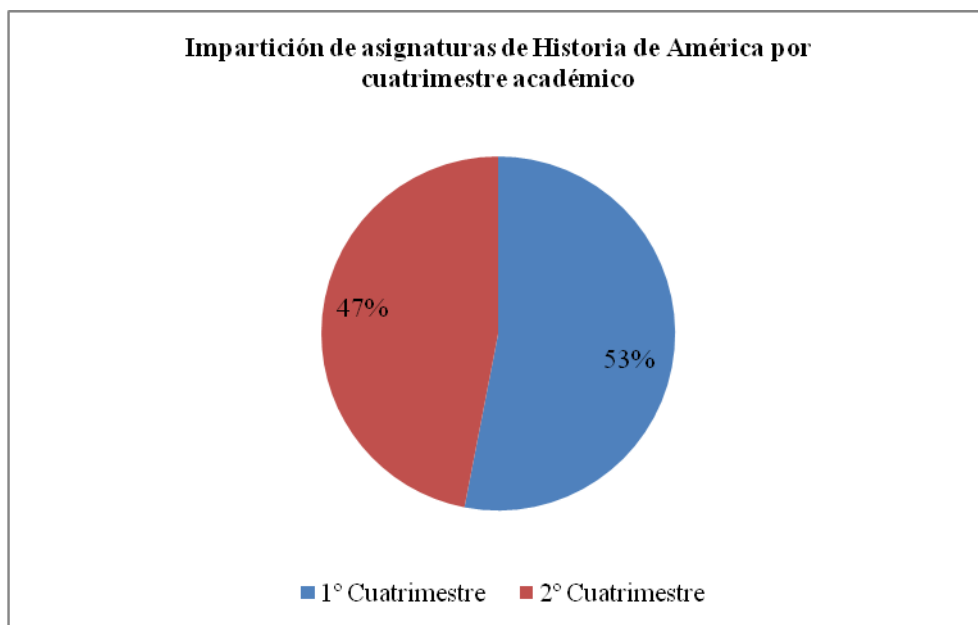


Figura 3. Reparto de las asignaturas por cuatrimestre

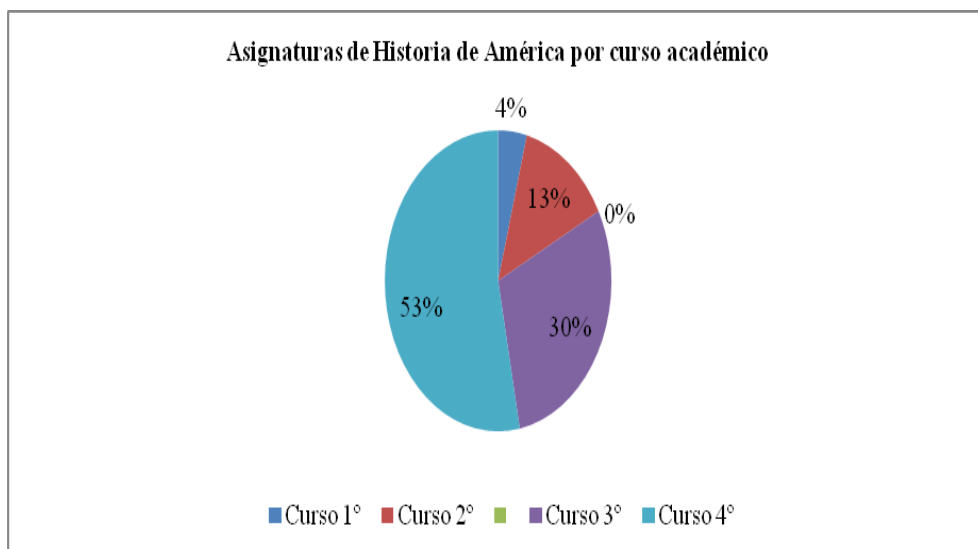


Figura 4. Cursos en los que se imparte la Historia de América

Debido a la variedad de asignaturas optativas existentes en la muestra analizada, requieren mención específica. La asignatura que más se repite como optativa es la *Historia de Estados Unidos* (8 casos) seguida de la *Historia de la América Prehispánica* (5 casos) y de la *Historia de América Contemporánea* que es también optativa en 5 casos. La *Historia Moderna de América* como optativa existe, como se señaló, en las Universidades de Gerona, Málaga e Islas Baleares (3 casos).

Existen otras 19 optativas que no se repiten como las anteriores en diferentes universidades, como por ejemplo *Historia de las mujeres en Europa y en América en la Edad Moderna* (Universidad de Huelva), *Los Imperios Coloniales y sus legados* y *Los mundos indígenas en sus contextos coloniales* (Universidad Pablo de Olavide), *España y América en el siglo XX* (Universidad de Extremadura), *Movimientos sociales latinoamericanos* (Universidad de Castilla La Mancha), *Historia de las relaciones Canarias América* (Universidad de La Laguna) e *Historia social de América* (Universidad de Lérida). Completan la muestra de optativas ofertadas en la UNED, la Autónoma y la Complutense de Madrid, que por ser muy específicas, no se contemplan en el análisis.

En relación a la pregunta, ¿a qué etapa histórica corresponden? Hemos extraído los datos en conjunto y entre las asignaturas obligatorias.

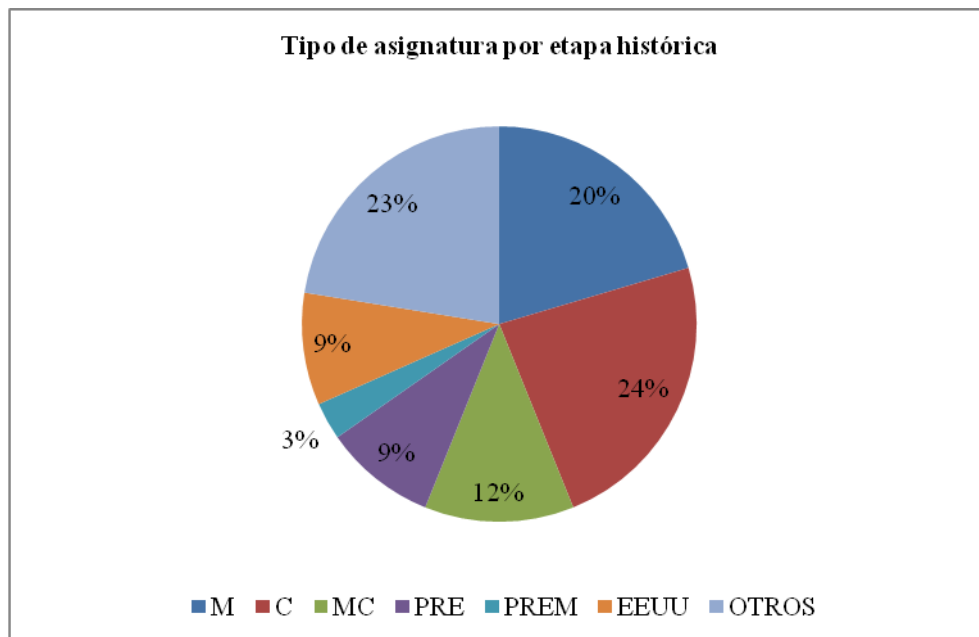


Figura 5. Tipo de asignatura por etapa histórica

Para la representación de los datos en la Figura 5, hemos denominado “M” a aquellas asignaturas de Historia Moderna de América con sus diferentes denominaciones, “C” a las de Historia Contemporánea (que hicieran siempre referencia al conjunto de la etapa y no a una parte o aspecto de la misma), “MC” Moderna y Contemporánea, “PRE” para la etapa Prehispánica, “PREM” para las que unen América Prehispánica y Moderna, “EEUU” para Estados Unidos y “OTROS” para el resto que no responde a la clasificación anterior (fundamentalmente optativas).

Pues bien, sobre el conjunto de asignaturas incluidas en el estudio, el 24% se dedica a la América Contemporánea y el 20% a la Moderna. Si tenemos en cuenta que hay 3 casos de “PREM”, sumados a las de Moderna “M” se alcanzaría prácticamente el mismo porcentaje de asignaturas para cada etapa. Las materias sobre EEUU y América Prehispánica “PRE” suponen el 9% respectivamente, algo diferente a lo observado en las materias optativas, si tenemos en cuenta que la etapa precolombina es objeto de tratamiento en asignaturas obligatorias de algunas universidades (León, Complutense y Alcalá). El 12% de las asignaturas se dedican al conjunto de la Historia de América desde 1492.

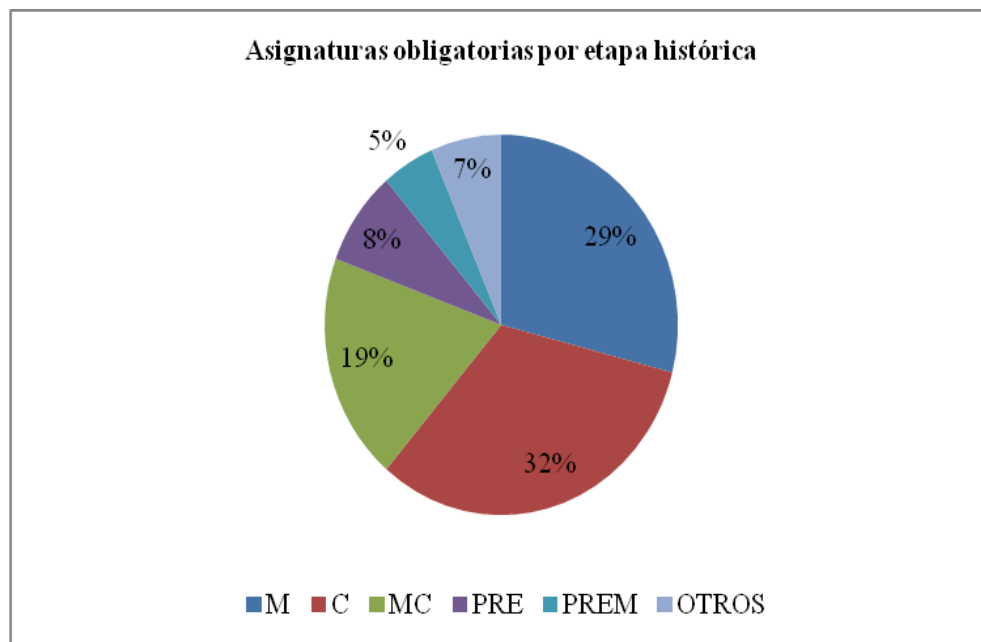


Figura 6. Etapas históricas de las asignaturas obligatorias

En lo referente a las asignaturas obligatorias, la etapa predominante vuelve a ser la “C” Contemporánea, aunque la suma de “M” y “PREM” convierte a la Edad Moderna, introducida en algunos casos por la América Prehispánica, en la materia dominante entre las obligatorias. La América Prehispánica “PRE” también está presente entre estas asignaturas que, en un 19% unen en una sola materia toda la Historia de América.

Aunque el objetivo general de este trabajo era conocer la formación en Historia de América de los egresados de las universidades públicas de nuestro país, hemos incluido la pregunta: ¿qué figura domina entre el profesorado responsable? A medida que íbamos obteniendo los datos observamos que disponíamos de esta información que, creemos, puede ser útil, ya que muestra una imagen, sino de la plantilla de docentes de Historia de América, debido a que muchas universidades no cuentan con esa área, sí de la situación contractual del profesorado encargado de la materia ya fuera de las Áreas de Historia de América, Historia Moderna, Historia Contemporánea u otras.

En la Figura 7 se representan los resultados obtenidos, mostrando una plantilla bastante estable, teniendo en cuenta que la categoría más representada es

la de funcionarios, 69% de Profesores Titulares y 11% de Catedráticos. En la escala laboral vuelve a mostrarse esa estabilidad debido a que las figuras de Profesor Ayudante Doctor y Profesor Contratado Doctor son las más numerosas. Estos datos no son una imagen real del área, pues es bastante probable que el profesorado menos estable tenga docencia en otras titulaciones diferentes a la de Graduado en Historia, no obstante, muestran una imagen de la situación de los docentes encargados de esta formación en el conjunto de las universidades públicas españolas.

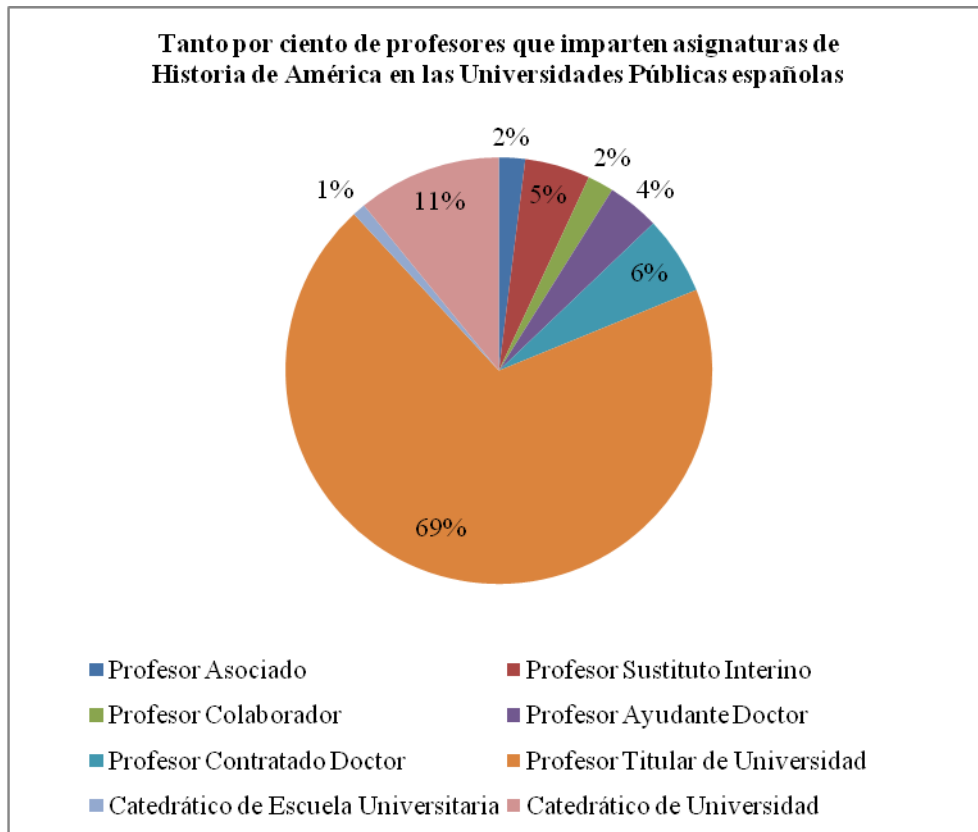


Figura 7. Figuras del profesorado encargado de la materia

Conclusiones

Con esta investigación hemos alcanzado algunas conclusiones respecto a la formación sobre Historia de América en los estudios universitarios del profesorado español de Educación Secundaria proveniente de los nuevos Grados en Historia.

Dada la desigual presencia de la Historia de América en los Grados en Historia de las universidades públicas españolas fue necesario establecer unos criterios de agrupamiento de los diferentes Planes de Estudio. Siguiendo el criterio de número de créditos destinados a la materia, se formaron tres grupos: los estudios con 12 créditos, con menos de 12 y con más de 12. Esta clasificación permitió advertir que algunas universidades en la transición de las Licenciaturas a los Grados han convertido la Historia de América en una asignatura de tan sólo 6 créditos y que en algún caso presenta carácter optativo. A pesar de que son más las universidades con una oferta aceptable sobre la materia, hay 10 de ellas con esa carga docente. Afortunadamente el 42,1% de Grados en Historia en España

pertenece al Grupo 3, con una carga docente superior a los 12 créditos (18 o más) y una digna oferta de optativas sobre el continente americano.

Hay un predominio de las asignaturas obligatorias frente a las optativas y, salvo en un caso, dominan las materias de 6 créditos y de carácter cuatrimestral. Las materias obligatorias son las correspondientes a las Edades Moderna y Contemporánea, aunque la América Prehispánica tiene carácter obligatorio en algunos estudios de Grado. Esta materia continúa situándose en los cursos altos, preferentemente en cuarto curso (53%).

En cuanto a la temática de las asignaturas optativas, la que se repite con más frecuencia es la *Historia de Estados Unidos* seguida de la *Historia de la América Prehispánica*. Por etapas históricas, aunque la Edad Contemporánea parece ser la que tiene mayor presencia está bastante igualada con la Edad Moderna.

Por todo ello, consideramos que los Profesores de Secundaria procedentes del Grado de Historia han tenido la posibilidad de recibir una carga docente sobre Historia de América bastante aceptable en el conjunto del estado español. Si bien, un buen número de graduados no ha tenido la oportunidad de recibir, tal y como está actualmente establecido, más que una sola asignatura sobre América, algo que resulta bastante chocante teniendo en cuenta la presencia de otras muchas asignaturas sobre aspectos variados de las diferentes etapas históricas.

Aunque América no es un espacio geográfico excesivamente tratado en el aula de secundaria, no cabe duda de que el profesorado de Historia debe recibir una formación sobre este continente al que nos unen lazos históricos, huyendo de la visión excesivamente eurocentrista y fomentando el carácter intercultural y universal de la Historia, también desde la dimensión iberoamericana.

Bibliografía

ANECA *Libro Blanco. Título de Grado en Historia*. Madrid, 2005.

BELLATI, I y GÁMEZ CERUELO, V. “La historia de Iberoamérica en los currículos escolares: un enfoque intercultural”. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 75, 2013, pp. 43-50.

CASTILLO ARREDONDO, S (Coord) *El Profesor de Secundaria para el siglo XXI. Fundamentos para su formación*. Madrid, Uned, 2013.

ESTEPA JIMÉNEZ, J., DE LA CALLE CARRACEDO, M, y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (Coord) *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, Palencia, 2002.

GARCÍA-MORÍS, R. y MARTÍNEZ MEDINA, R. (2013) “Análisis de los temarios derogados para el acceso al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en España de 2011: La especialidad de Geografía e Historia”. Castillo, S. (coord.). *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Volumen II, Madrid, Uned, 2013, pp. 231-233.

MEC. *Datos básicos del sistema universitario español, curso 2013-2014*. Madrid, 2013.

MORALES YAGO, F. J. “La formación del docente a través de los planes de estudio de las universidades españolas y las pruebas de acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la especialidad de geografía e historia”. Castillo, S. (coord.). *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Volumen II, Madrid, Uned, 2013, pp. 233-236.

NODO COORDINADOR. *La formación del Profesorado en Historia de América. Orientaciones generales*. Cátedra de Historia de Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos, 2001. <http://www.campus-oei.org/cathistoria/Modul.pdf>

PAGÉS y BLANCH, J. “Enseñar a enseñar Historia la formación didáctica de los futuros profesores”. Gómez Hernández, J A y Nicolás Marín, M E (Coord). *Miradas a la historia: reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*, 2004, pp. 155-178.

VALLS, R. “Iberoamérica en la Enseñanza Española de la Historia”. *Práxis Educativa*, v. 8, n. 2, 2013, pp. 351-374.

VERA MUÑOZ, M. I. y PÉREZ Í PÉREZ, D. “Una aproximación al perfil inicial de los futuros Profesores de Ciencias Sociales de Enseñanza Secundaria”. Estepa Jiménez, J., De la Calle Carracedo, M, y Sánchez Agustí, M. (Coord) *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, Palencia, 2002, pp. 51-69.