Análisis de la implantación del programa de formación en Comunicación Científica (CRUE-FECYT)

Valoración del proyecto piloto

Se valora muy positivamente disponer de un programa común de formación en comunicación científica para personas doctorandas, con unos contenidos y competencias básicos compartidos a nivel nacional.

Recomendaciones

- Reducir la densidad de los contenidos teóricos.
- Garantizar la adecuación de la rama de conocimiento de los formadores a la de los estudiantes.
- Mantener presencialidad / carácter síncrono en la aplicación práctica (adaptándola en su caso a las características de cada Escuela de Doctorado)
- Garantizar formación en diferentes idiomas.

Aspectos críticos para el escalado

Riesgos en la gestión logística y académica para el escalado del programa.

Riesgos en la sostenibilidad del programa.

Carácter

La implantación del programa será de carácter voluntario para las universidades integrantes de la CDED, respetando la autonomía universitaria y la capacidad de cada institución para determinar su oferta y organización de la formación de sus estudiantes de doctorado.

Universidades participantes en el Proyecto Piloto

La propia convocatoria implica el compromiso de las universidades participantes en la implantación del proyecto durante el curso 2026-2027.

Flexibilidad en la implantación

El programa debería establecer un marco común, pero permitir a cada Escuela de Doctorado adaptar calendario, modalidad, recursos, idioma y organización a sus características.

Contenidos y competencias

El programa se estructura en 10 temas, con 12 competencias en 3 dimensiones: actitudinales, cognitivas y procedimentales, que se consideran adecuados.

Modalidad

Debe favorecerse un modelo abierto y adaptado a las características de cada universidad, reservando en su caso la presencialidad / sincronía en línea para las actividades eminentemente prácticas.

Estructura

El programa piloto se estructura en dos bloques: el bloque I de 20 horas y modalidad presencial y el bloque II de 3 horas en modalidad online síncrona. La sesión del bloque II se destina a la presentación por parte del estudiante de un Proyecto de CSC basado en su propio caso y su tesis doctoral.

Durante la fase de implantación un número elevado de escuelas optaría por la modalidad presencial para el bloque II en línea con su carácter práctico y aplicado a cada caso, y un modelo abierto o mixto (síncrono-asíncrono) para los contenidos más teóricos.

Distribución temporal

Convendría evitar la concentración temporal de las sesiones correspondientes al Bloque I.

Tamaño del grupo

Se considera necesario establecer un tamaño máximo del grupo en la etapa previa a la implantación del programa.

Formadores

Se recomienda establecer una base de datos / red de expertos en la etapa previa a la implantación del programa.

Se valoraría muy positivamente que la etapa de Formación de Formadores que pueda tener lugar por parte de la FECYT se realice en modalidad online.

Se recomienda fomentar la participación de las UCC+i de cada universidad.

Debe impulsarse el reconocimiento de la labor de los formadores, tanto a nivel estatal como en cada una de las universidades participantes.

Evaluación

No se considera necesario para garantizar la calidad de la formación que la evaluación sea realizada por un agente externo a la universidad participante.

Secuencia de Implantación

La implantación progresiva se considera una condición necesaria para favorecer la viabilidad del proceso. Esta progresividad afectaría al número de estudiantes a los que se extiende la formación.