



CDED
Conferencia de Directores de Escuelas
de Doctorado

Microcredenciales universitarias

Fco. Javier Hoyuelos Álvaro

24 de octubre de 2024



**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**

Vicerrectorado de Formación
Permanente

XII Conferencia de Directoras y Directores de Escuela de Doctorado

24 y 25 de Octubre de 2024

3.2 Una educación y una formación más inclusivas y con mayor perspectiva de género

Los sistemas de educación superior y EFP deben adaptarse para reforzar su papel clave a la hora de contribuir al aprendizaje permanente y llegar a un alumnado más diverso. Esto requiere un cambio profundo de mentalidad, cultura y estructura. La Comisión trabajará con los Estados miembros en pos de este objetivo, y tiene previsto prestar apoyo con el programa Erasmus y otros fondos e instrumentos de la UE. Asimismo, según lo previsto en la Agenda de Capacidades para Europa, la Comisión trabajará en pos del desarrollo de un **enfoque europeo de microcredenciales** para contribuir a ampliar las oportunidades de aprendizaje y potenciar el papel de los centros de enseñanza superior y de formación profesional en el aprendizaje permanente mediante la provisión de oportunidades de aprendizaje más flexibles y modulares. Estas no solo son útiles para los profesionales, sino que también complementan los planes de estudios en los niveles de grado, máster y doctorado.





RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO

de 16 de junio de 2022

relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad

(2022/C 243/02)

13. Las Conclusiones del Consejo sobre la Iniciativa «Universidades Europeas» - **Tender puentes entre la educación superior, la investigación, la innovación y la sociedad**: allanar el camino para una nueva dimensión en la educación superior europea subrayan que «sin desviarse ni socavar el principio básico de los programas de titulación completa, las microcredenciales podrían contribuir a ampliar las oportunidades de aprendizaje para dar cabida a los estudiantes atípicos y a la demanda de nuevas capacidades en el mercado laboral, hacer que la experiencia de aprendizaje sea más flexible y modular, facilitar el acceso a la educación superior, y motivar a los alumnos, independientemente [de sus cualificaciones o experiencia previa, promoviendo oportunidades de perfeccionamiento y reciclaje profesional], sin dejar de garantizar una educación de calidad».

**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**Vicerrectorado de Formación
Permanente

RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO

de 16 de junio de 2022

relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad

(2022/C 243/02)

Ámbito de aplicación

4. Las microcredenciales pueden utilizarse para complementar y mejorar los ecosistemas de educación, formación, aprendizaje permanente y empleabilidad. Las medidas planteadas en la presente Recomendación tienen por objeto reforzar las oportunidades de aprendizaje y empleabilidad sin alterar los sistemas de educación inicial, superior y de educación y formación profesionales (EFP), y sin socavar ni sustituir las cualificaciones y titulaciones existentes.

**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**Vicerrectorado de Formación
Permanente

RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO

de 16 de junio de 2022

relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad

(2022/C 243/02)

«**Microcredencial**»: el **registro** de los **resultados** del aprendizaje que ha obtenido un aprendiz a raíz de un **pequeño volumen de aprendizaje**. Dichos resultados se habrán **evaluado** con arreglo a criterios transparentes y claramente definidos. Las experiencias de aprendizaje que dan lugar a la obtención de microcredenciales están diseñadas para proporcionar al aprendiz conocimientos, capacidades y competencias específicos, que responden a las necesidades sociales, personales, culturales o del mercado de trabajo. Las microcredenciales son **propiedad del aprendiz, se pueden compartir** y son **portátiles**. Pueden ser **independientes o acumularse** en credenciales más amplias. Están respaldadas por una **garantía de calidad** con arreglo a normas acordadas en el sector o ámbito de actividad pertinente.

**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**Vicerrectorado de Formación
Permanente

Una microcredencial es (el **registro** de los **resultados** de) una **experiencia breve de aprendizaje** vinculada a un **marco de cualificaciones**, y validada por una **evaluación**.

Las microcredenciales podrán ser diseñadas y expedidas en diferentes **entornos de aprendizaje**, y se otorgarán a experiencias de aprendizaje caracterizadas por ser **pertinentes**, facilitar su **acumulabilidad** apoyando **itinerarios de aprendizaje flexibles**, disponer de servicios de **orientación** y estar **centradas en la persona que aprende**.

Las microcredenciales deberán asegurar su **calidad** con arreglo a **normas acordadas** en el sector de actividad, conforme a principios de **transparencia, autenticidad, portabilidad y reconocimiento** que refuercen la **fiabilidad** y la **confianza** de la microcredencial.



Se recomienda a los Estados miembros a que apoyen a la exploración por parte de las instituciones de educación superior del papel de las microcredenciales para ofrecer oportunidades de aprendizaje a diferentes aprendientes, en particular ampliando una oferta atractiva, accesible, inclusiva y centrada en el aprendiente de actividades de aprendizaje permanente, también a través de las actividades de las alianzas de «Universidades Europeas»;

Se anima a los Estados miembros a que promuevan y apoyen la experimentación, cooperación, cogobernanza y partenariados entre actores (tales como las instituciones educativas, interlocutores sociales, empleadores e industria, organismos de investigación, organizaciones de la sociedad civil, servicios de empleo y de inclusión social, y autoridades locales, regionales y estatales) para identificar necesidades, co-crear microcredenciales, actualizarlas, y evaluar su impacto.



11. Se recomienda a los Estados miembros que, cuando proceda, integren las microcredenciales tanto en los sistemas de educación y formación como en las políticas en materia de capacidades, entre otras cosas mediante:

d) el uso de microcredenciales que puedan integrarse en programas de grado o complementarlos, cuando proceda;

g) la promoción del uso de las microcredenciales por parte de las instituciones de educación y formación y otros proveedores, en cooperación con su ecosistema de conocimiento e innovación, para impulsar la pertinencia y aumentar las posibles repercusiones positivas de las microcredenciales en la economía de sus ciudades y regiones;

h) la promoción de la comprensión y la utilización de las microcredenciales mediante el desarrollo profesional continuo de los profesores y formadores y de los orientadores profesionales, (p. ej., en el contexto de las Academias de Profesores Erasmus+), así como de los académicos, investigadores y otros profesionales relacionados;



Aprovechar el potencial de las microcredenciales

i) la promoción del uso de las microcredenciales para la rápida transferencia de los últimos resultados de las investigaciones a las oportunidades de aprendizaje, reforzando las sinergias entre el Espacio Europeo de Educación y el Espacio Europeo de Investigación;

C 243/10

ES

Diario Oficial de la Unión Europea

27.6.2022

RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO

de 16 de junio de 2022

relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad

(2022/C 243/02)

4. Integrar las microcredenciales en el sistema educativo mediante:

→ El impulso de las microcredenciales como instrumento para transferir de forma rápida los resultados de investigaciones recientes y transformarlos en oportunidades educativas.



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Vicerrectorado de Formación
Permanente

Principios europeos para el diseño y la expedición de microcredenciales

Calidad

Transparencia

Pertinencia

Validez de la
evaluación

Itinerarios de
aprendizaje

Reconocimiento

Portabilidad

Enfoque
centrado en el
aprendizaje

Autenticidad

Información y
orientación

C 243/10

ES

Diario Oficial de la Unión Europea

27.6.2022

RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO

de 16 de junio de 2022

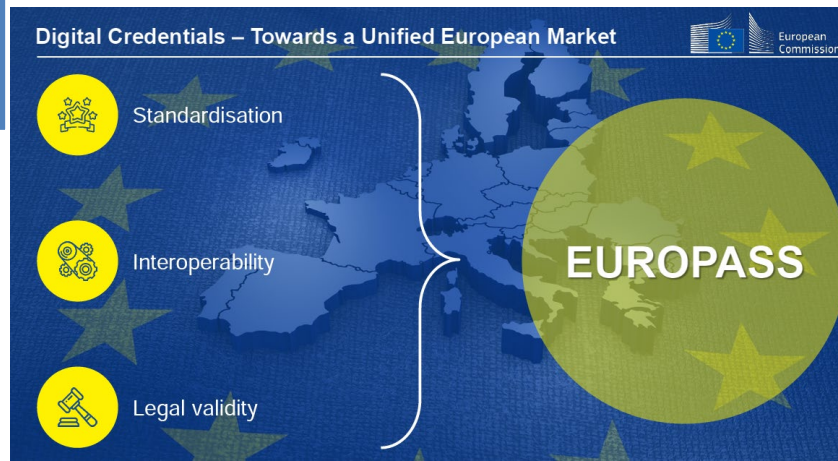
relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad

(2022/C 243/02)



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Vicerrectorado de Formación
Permanente



I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE UNIVERSIDADES

15781 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Microcredenciales universitarias: España

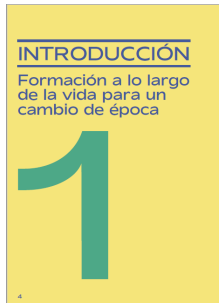
Artículo 37.

2. La formación a lo largo de la vida universitaria podrá ser impartida por “centros o institutos de formación permanente, fundaciones universitarias, facultades o escuelas, sean propias o adscritas, así como institutos de investigación, a partir de los establecido en los respectivos Estatutos o Normas de organización y funcionamiento de la universidad”.

8. Las **Microcredenciales universitarias** son enseñanzas propias de formación permanente cuyo acceso requiere o no titulación universitaria previa y que permiten certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de menos de 15 créditos ECTS.



..., de la misma manera que el diseño de las microcredenciales no debe obviar las demandas y necesidades de los sectores productivos y de los trabajadores, tampoco puede soslayar la realidad actual de las universidades. El desarrollo de las microcredenciales deberá convivir con las funciones nucleares de formación, investigación y transferencia e intercambio de conocimiento que ya desarrollan las universidades, así como con el actual sistema de incentivos que determina el prestigio, el acceso y la progresión en la carrera académica del personal docente e investigador.



Acciones preliminares para el desarrollo de la formación a lo largo de la vida en las universidades españolas

9. Establece la formación a lo largo de la vida como mecanismo fundamental para la difusión y transferencia de los resultados de la investigación universitaria a la sociedad, y prevé que se puedan establecer fórmulas colaborativas de formación a lo largo de la vida entre universidades, entidades y/o empresas para contribuir al intercambio y transferencia de conocimiento.

PILAR 2: Transformar las universidades en instituciones de formación para todas las edades

..., las universidades deberán emprender también un proceso de planificación estratégica interno para determinar cómo quieren que sea su oferta de microcredenciales y como imbricarlas con las funciones nucleares de la universidad: formación inicial, investigación y transferencia e intercambio de conocimiento, teniendo en cuenta que la conexión con la investigación y con los centros e institutos que la realizan, es una de las singularidades que pueden distinguir a las microcredenciales universitarias, las cuales podrían funcionar como instrumento de transferencia.

Objetivo 2.2: Financiar la oferta de la formación a lo largo de la vida universitaria

→ **Actuación 2.7:** Incluir las microcredenciales como instrumento de transferencia de los resultados de la investigación en las convocatorias de financiación de proyectos de investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación y de la Agencia Estatal de Investigación.

Objetivo 2.4: Desarrollar la capacidad de planificación y gestión de las microcredenciales en las universidades

→ **Actuación 2.9:** Promover y acompañar la planificación estratégica de las microcredenciales en las universidades, incluyendo la articulación de las microcredenciales con la formación inicial, investigación y transferencia e intercambio de conocimiento; la financiación; la coordinación con los sectores productivos, PDI y alumnado potencial de las microcredenciales; el desarrollo del liderazgo y la estructura de gestión; las políticas de retención y captación del exalumnado; la articulación de los servicios educativos a lo largo de la vida; y la inclusión de las microcredenciales en las estrategias de internacionalización.

Microcredenciales universitarias: España

ORIENTACIONES PARA EL
DISEÑO Y ACREDITACIÓN DE
LAS MICROCREDENCIALES
UNIVERSITARIAS

GRUPO DE TRABAJO CRUE-RUEPEP
2023-2024

COORDINADORES
Pablo Valero Gascón
Nicolás Rodríguez García



Alta cualificación

Recualificación

Inclusión social

<https://ruepep.org/wp-content/uploads/2024/03/Orientaciones-para-el-diseno-y-acreditacion-de-las-Microcredenciales-Universitarias.pdf>



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Vicerrectorado de Formación
Permanente

XII Conferencia de Directoras y Directores de Escuela de Doctorado

24 y 25 de Octubre de 2024

Aspectos clave de una microcredencial universitaria

3. Niveles altos de cualificación. Formación en niveles altos de cualificación. En particular, formación conectada con la transferencia de conocimiento que realizan equipos de investigación punteros.

6 Necesidades de las Universidades para ofertar Microcredenciales Universitarias: Puesta en marcha de un Programa Nacional

6. Incluir las microcredenciales universitarias como instrumento de transferencia de los resultados de la investigación en las convocatorias de financiación de proyectos de investigación a nivel nacional y autonómico.



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Vicerrectorado de Formación
Permanente

Micro-credentials for Lifelong Learning and Employability: Uses and Possibilities

The Council of the European Union (EU) adopted a proposal for a Council Recommendation on a European Approach to Micro-credentials for Lifelong Learning and Employability in June 2022 (Council of the European Union, 2022a). It recommends a list of measures that EU Member States could consider implementing to support the development of a micro-credential ecosystem and deliver on their potential to support lifelong learning and employability. EU Member States are invited to implement the Council Recommendation and inform the Commission of planned national measures by December 2023. Governments in other regions, particularly Asia-Pacific and North America, are taking similar steps to develop a policy infrastructure for micro-credentials.

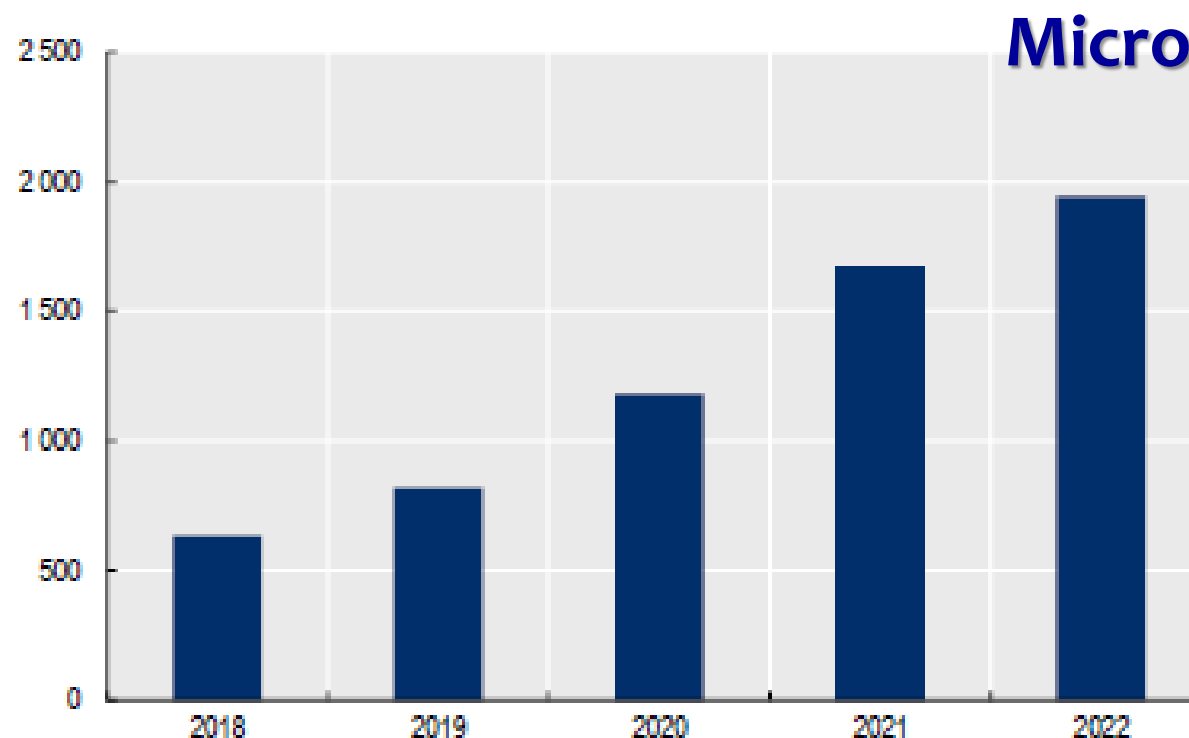
The OECD launched a Micro-credential Implementation Project in August 2022 to assist countries in their efforts to develop national measures. With financial support from the EU, it aims to: i) strengthen the evidence base on the current and near-term potential of micro-credentials and related challenges and ii) outline practical approaches and steps that countries can take to deliver on that potential and address challenges.

This paper is the first of two planned project publications, aiming to strengthen the evidence base on the potential of micro-credentials. Taking into account the evidence already developed by different bodies with respect to micro-credential innovation (including OECD's recent papers "Micro-credential Innovations in Higher Education (OECD, 2021a)" and "Quality and Value of Micro-credentials in Higher Education (OECD, 2021a)", it principally focuses on the areas where evidence is still limited, namely whether micro-credentials can contribute to:

- a) enhancing employability, labour market participation and outcomes among completers;
- b) widening pathways from upper secondary, including vocational education and training (VET), to higher education and improving completion of higher education; and
- c) promoting social inclusion among disadvantaged learners and workers.

This paper will be followed by a second paper that outlines practical approaches and steps that countries can take to deliver on the potential of micro-credentials. The second paper is envisioned to be published towards the end of 2023 and will include a set of implementation and monitoring indicators that countries can use to facilitate national discussions and case studies from the four EU Member States that participate in the project, namely Finland, the Slovak Republic, Slovenia and Spain.

Figure 1. The number of micro-credentials offered on six major learning platforms (2018-2022)



Microcredenciales: Europa

Note: The figure shows the number of micro-credentials offered on Coursera (MasterTracks, Professional Certificates, Specializations and University Certificates), edX (MicroBachelors, MicroMasters, Professional Certificates, Professional Education and XSeries), FutureLearn (Academic Certificates, ExpertTracks, Micro-credentials and Programs), Kadenze (Programs) and Udacity (Nanodegrees).

Source: (Shah, 2021[4]; Shah, 2022[6])

OECD (2023), "Micro-credentials for lifelong learning and employability: Uses and possibilities", OECD Education Policy Perspectives, No. 66, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9c4b7b68-en>

Table 2: Indicative models of collaboration and impact

Collaborative domain - desirable outcomes	Learner	Society	Industry	Higher Education
Learner	Collaboration, connection, and friendship.	Membership of tolerant societies, with peace, stability, and prosperity.	Opportunities to earn, progress and thrive in employment.	Relevant knowledge and both disciplinary and transversal experiences.
Society	Engaged, active, and dynamic citizens.	Sustainable and open societies, equitable and socially just.	Generation of meaningful paid work and broad-based employment for social good.	Transfer of expertise and knowledge to ensure social good.
Industry	Competent, flexible, well-rounded and developed learners.	Enterprising and supportive social environment.	Agile and future-focused economic system.	Generative and exploitable knowledge and expertise.
Higher Education	Inquisitive and open learners, comfortable collaborating and engaging.	Value of knowledge, and mind-sets oriented towards growth.	Opportunity for collaboration, integration of practice and learning.	Shared insight and research, international collaborative models.

Microcredenciales: Europa

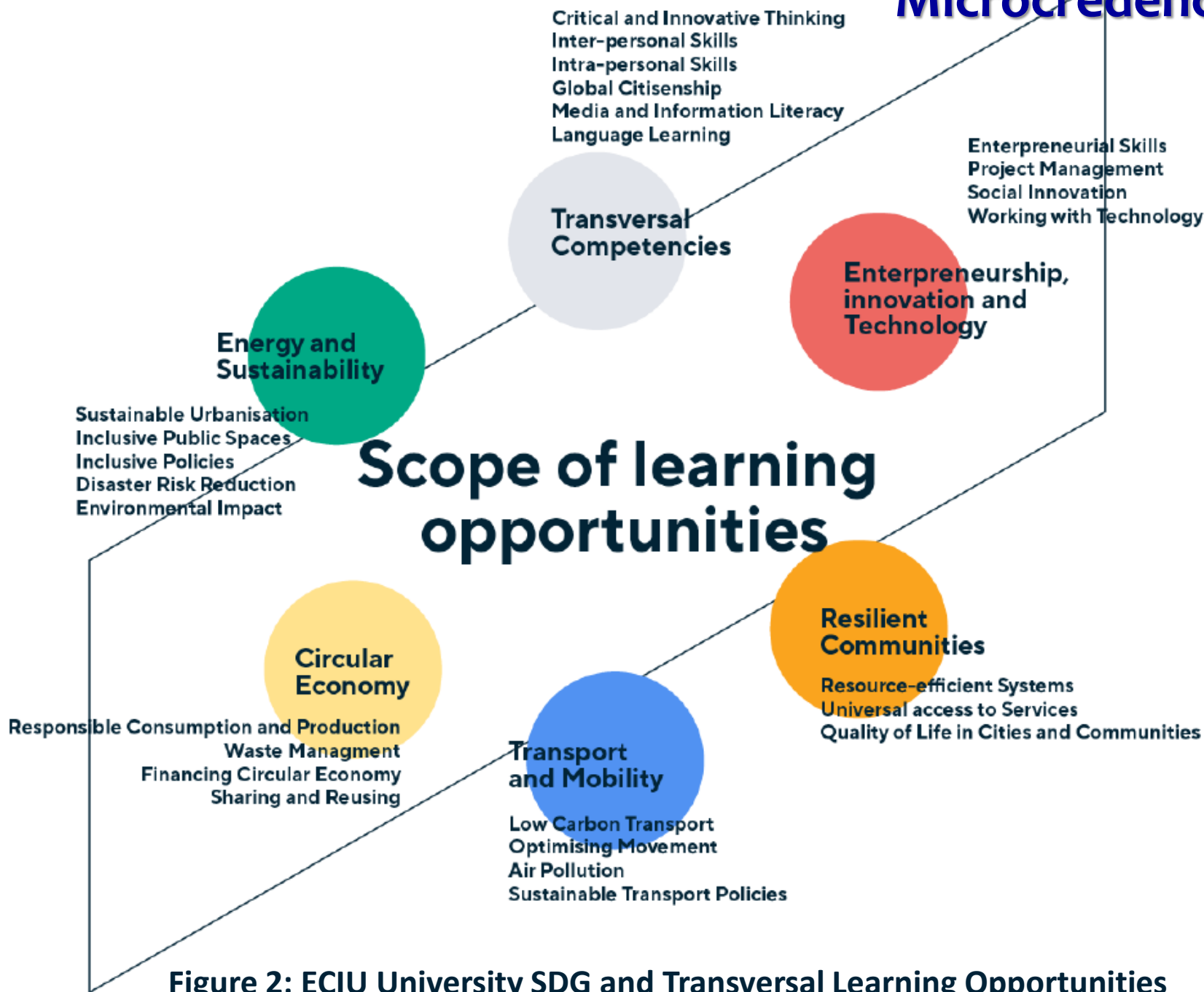


Figure 2: ECIU University SDG and Transversal Learning Opportunities

Find a course

Please note that you can find learning opportunities from the following countries: Austria, Belgium(nl), Bulgaria, France, Germany, Iceland, Ireland, Malta, Norway, Serbia, Slovenia, Sweden. Information from other countries will be progressively made available.

What are you looking for?

Courses

Qualification

All

Search by keyword

Place 

 Search by keyword



Find

Level in EQF (1)

Thematic area

Mode of learning

Teaching language(s)

Clear filters

[Compare your EQF level with other countries.](#)

Showing 865 Results

Level in EQF (1): 8

Sort by :
Publication date

Level in EQF (1): 8

PhD in Haematology Trinity College Dublin, University of Dublin , Ireland  prepare my application  See full details Posted 2 week(s) ago	
Doctor of Philosophy (Information & Communication Studies) University College Dublin , Ireland  prepare my application  See full details Posted 2 week(s) ago	
PhD NUA-GHAEILGE Maynooth University , Ireland  prepare my application  See full details Posted 2 week(s) ago	
PhD in Germanic Studies Trinity College Dublin, University of Dublin , Ireland  prepare my application  See full details Posted 2 week(s) ago	
PhD in Immunology Trinity College Dublin, University of Dublin , Ireland	

Level in EQF (1): 8

PhD in Haematology



[← Back to search](#) [♥ Save as favorite](#) [📄 prepare my application](#) [✉ Share via email](#) [🔗 Copy link](#) English ▾

🔍 Key information

📅 Provided by

Trinity College Dublin, University of Dublin

📖 About this course

🎓 What will you learn?

About this course

Homepage
🌐 <https://europa.eu/europass>

[Admission and Application](#)

What will you achieve

Achievement information

📌 **EQF Level**
Level 8

📌 **NQF Level**
IE NQF Level 10

🏥 **Thematic area**
Medicine

🗣 **Language**
English

Qualifications awarded

Title
Doctor in Philosophy

Last modification date
07-10-2024 23:35:45

More Information

Publisher
Quality and Qualifications Ireland

Last modification date
07-10-2024 23:35:45

Level in EQF (1): 8

PHD in Science in Biology



[Back to search](#) [Save as favorite](#) [prepare my application](#) [Share via email](#) [Copy link](#) English ▾

 Key information

 Provided by
Technological University Dublin

 About this course

 What will you learn?

About this course

Homepage
<https://europa.eu/europass>

[Admission and Application](#)

What will you achieve

Achievement information

EQF Level
Level 8

NQF Level
IE NQF Level 10

Thematic area
Biochemistry

Language
English

Qualifications awarded

Title
PHD in Science in Biology

Last modification date
07-10-2024 23:35:45

More Information

Publisher
Quality and Qualifications Ireland

Last modification date
07-10-2024 23:35:45

<https://microcreds.ie/browse?sort=title&page=1>



EXPLORE ▾

SEARCH

FOR LEARNERS

FOR EMPLOYERS

ABOUT US ▾

EXPLORE

ALL MICROCREDS



MICROCREDS

403 MICROCREDS

FILTER BY

SUBJECT AREA ▾

TOPICS ▾

DELIVERY MODE ▾

COURSE DURATION ▾

LEVEL ▾

UNIVERSITY ▾

SUBSIDY ▾



A - Z x ▾

CLEAR ALL



FILTER BY

SUBJECT AREA ▾

TOPICS ▾

DELIVERY MODE ▾

COURSE DURATION ▾

LEVEL 9 x ▾

UNIVERSITY ▾

SUBSIDY ▾



A - Z x ▾

CLEAR ALL

FEE SUBSIDY



UNIVERSITY OF LIMERICK

ACCIDENT
INVESTIGATION

This module will provide an understanding of the principles of accident investigation and the...

🕒 6 WEEKS 📍 100% ONLINE

FIND OUT MORE

FEE SUBSIDY



UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN

ADVANCED ANIMAL
NUTRITION

The provision of feed is by far the greatest cost of modern animal production. It is important, therefore, to ...

🕒 12 WEEKS 📍 100% ONLINE

FIND OUT MORE

FEE SUBSIDY



UNIVERSITY OF LIMERICK

ADVANCED ASSESSMENT
IN RESPIRATORY
NURSING

This module provides the student with the opportunity to develop their competence and expertise in respiratory nursing...

🕒 12 WEEKS 📍 BLENDED

FIND OUT MORE

FEE SUBSIDY



UNIVERSITY COLLEGE CORK

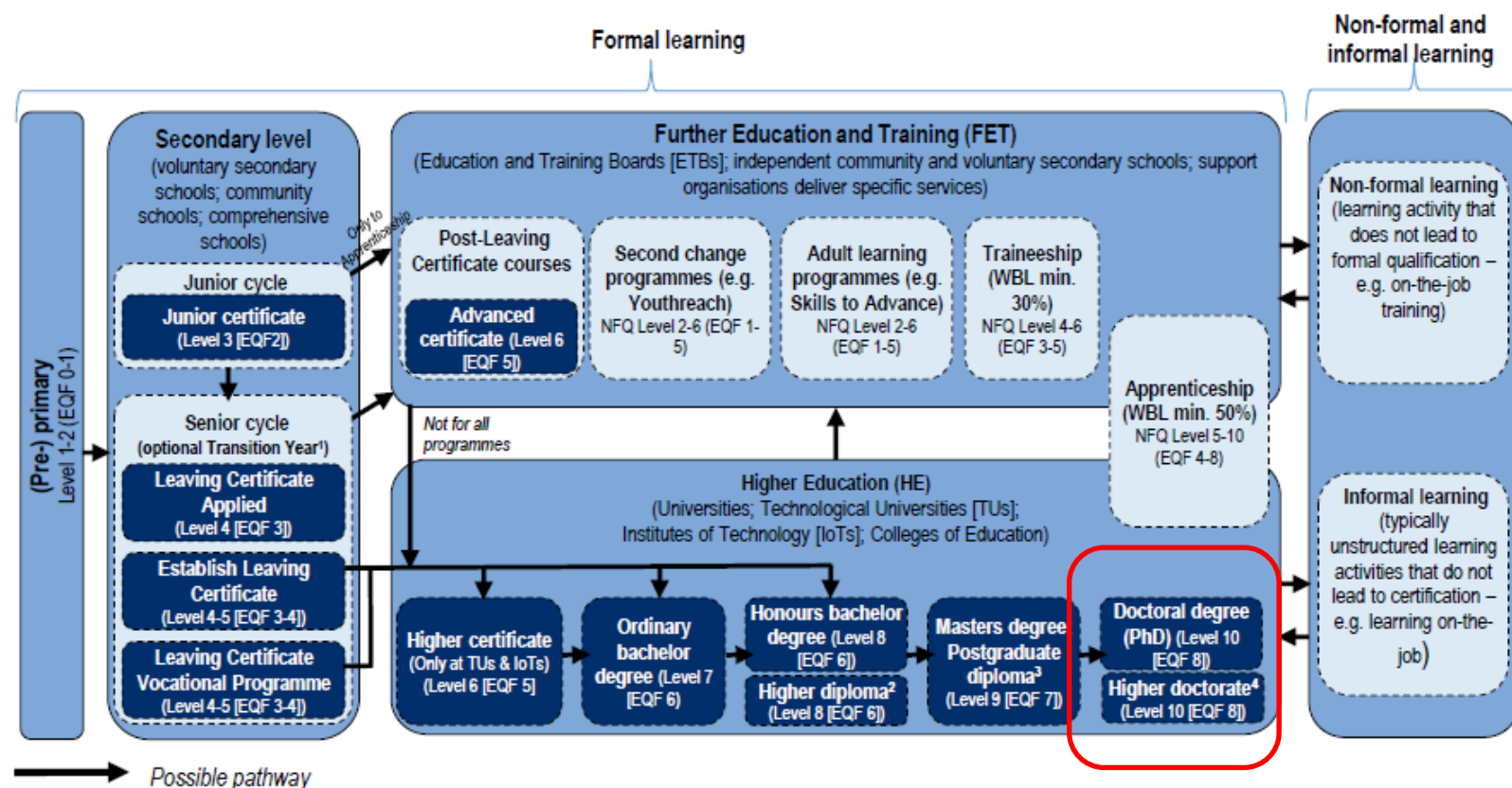
ADVANCED
BIOPHARMACEUTICAL
ENGINEERING

This micro-credential is organised to accommodate part-time students who are working in industry looking to upskill or...

🕒 12 WEEKS 📍 HYBRID

FIND OUT MORE

Figure 2.1. Pathways through Ireland's education and training system and beyond



Note: This figure aims to provide a high-level overview of the different learning pathways that exist and might simplify some parts of the education and training system. Levels refer to the National Quality Framework.

1. The optional Transition Year is a one-year programme between the Junior Cycle and the Senior Cycle that allows students to experience a wide range of educational instruction and work experience.
2. The Higher Diploma is a Level 8 qualification, which usually lasts for a year, with the majority of students already having an Honours bachelor's degree. In most cases, the Higher Diploma is in a different subject than the initial qualification.
3. The Postgraduate Diploma is a short-term academic programme after undergraduate studies with a vocational focus at the graduate level of study that is typically one year (contrary to master's degrees of 18-24 months).
4. The Higher Doctorate recognises excellent and distinguished contributions to learning and may be used for career progression to advanced levels of academia and research.

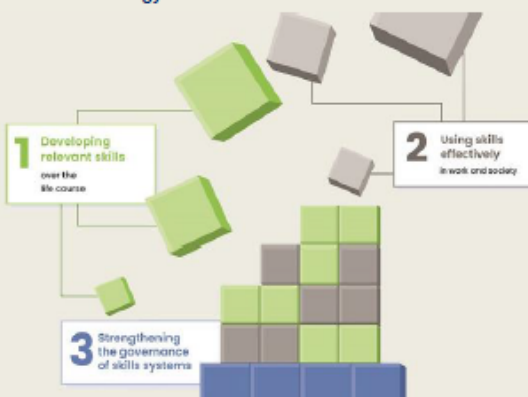
Source: Based on OECD (2021^[8]), *Education GPS Ireland: Overview of the Education System*, https://gpseducation.oecd.org/Content/MapOfEducationSystem/IRL/IRL_2011_EN.pdf.

Box 1.1. The OECD Skills Strategy Framework

OECD Skills Strategy projects provide a strategic and comprehensive approach to assess countries' skills challenges and opportunities and build more effective skills systems. The OECD collaborates with countries to develop policy responses tailored to each country's specific skills challenges and needs. The foundation of this approach is the OECD Skills Strategy Framework (Figure 1.2), the components of which are:

- **Developing relevant skills over the life course:** To ensure that countries are able to adapt and thrive in a rapidly changing world, all people need access to opportunities to develop and maintain strong proficiency in a broad set of skills. This process is lifelong, starting in childhood and youth and continuing throughout adulthood. It is also "life-wide", occurring both formally in schools and higher education (HE) and non-formally and informally in the home, community and workplaces.
- **Using skills effectively in work and society:** Developing a strong and broad set of skills is just the first step. To ensure that countries and people gain the full economic and social value from investments in developing skills, people also need opportunities, encouragement and incentives to use their skills fully and effectively at work and in society.
- **Strengthening the governance of skills systems:** Success in developing and using relevant skills requires strong governance arrangements to promote co-ordination, co-operation and collaboration across the whole of government; engage stakeholders throughout the policy cycle; build integrated information systems; and align and co-ordinate financing arrangements. The OECD Skills Strategy project for Ireland adopted this approach by forming a Cross-Departmental Project Team (CDPT) to support the whole-of-government approach to skills policies and engaging a wide variety of project participants.

Figure 1.2. The OECD Skills Strategy Framework



Source: OECD (2019[1]), OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264313835-en>.

Figure 1.6. OECD Skills Strategy Ireland: Overview of recommendations

1. Securing a balance in skills through a responsive and diversified supply of skills in Ireland



Opportunity 1: Improving information and guidance for individuals on learning and career pathways

1. Strengthen the co-ordination of lifelong guidance to support a strategic approach moving forward.
2. Consolidate and improve online information on learning opportunities and careers to improve navigability, accessibility and relevance.
3. Expand and strengthen guidance services to ensure that everyone can access high-quality guidance over the life course.



Opportunity 2: Strengthening learning and career pathways across the life course

4. Promote and strengthen pathways from schools into further education and training and apprenticeships to develop a well-balanced tertiary system and diversified supply of skills.
5. Improve pathways between further education and training and higher education to support the move towards a truly unified tertiary system.



Opportunity 3: Making education and training provision more responsive to changing skills needs

6. Ensure that the provision of further education and training and higher education is aligned with strategic skills needs and responds to changes in demand.

2. Fostering greater participation in lifelong learning in and outside of the workplace in Ireland



Opportunity 1: Strengthening incentives to participate in lifelong learning for individuals

1. Incentivise adults to participate in lifelong learning to improve the prominence of lifelong learning in Ireland's society.
2. Provide tailored and targeted support to disadvantaged groups to address the specific barriers they face to participating in lifelong learning.



Opportunity 2: Strengthening incentives to participate in lifelong learning for employers

3. Establish a clear and robust lifelong learning guidance and support system for employers to efficiently match them with training that meets their needs.
4. Reform the National Training Fund to better foster lifelong learning in workplaces.



Opportunity 3: Making lifelong learning more flexible and accessible

5. Promote greater flexibility in the lifelong learning offer to help individuals and employers incorporate ongoing learning into daily life.
6. Improve the recognition of non-formal and informal learning for individuals and enterprises to make lifelong learning more accessible to all.

3. Leveraging skills to drive innovation and strengthen the performance of firms in Ireland



Opportunity 1: Better utilising Ireland's research talent and public research and innovation system to drive innovation within firms

1. Develop skills for innovation across the education system to strengthen Ireland's adaptive capacity and competitiveness.
2. Better activate the skills of graduate and doctoral researchers in the workforce to strengthen the innovation capacity of Ireland's economy.



Opportunity 2: Promoting the continuous improvement of leadership and management skills within enterprises

3. Extend flexible, subsidised and customisable development opportunities available to Ireland's managers to maximise the accessibility, relevance and value of support.
4. Strengthen incentives for management development to raise the motivation of Ireland's managers to upgrade their skills and participate in lifelong learning.



Opportunity 3: Incentivising and enabling enterprises to make better use of the skills of their workers through innovative workplace solutions

5. Reinvent the strategic focus on workplace innovation in Ireland as a key vehicle to improve firms productivity and performance.
6. Foster peer-to-peer learning and communities of practice to promote the diffusion of leading-edge organisational practices between Ireland's multinational enterprises and small and medium-sized enterprises.

4. Strengthening skills governance to build a joined-up skills ecosystem in Ireland



Opportunity 1: Promoting a whole-of-government and strategic approach to skills policy

1. Strengthen the commitment to and efficiency of adopting a whole-of-government approach to skills to help achieve a step change in Ireland's skills system.
2. Prepare a follow-up to the National Skills Strategy 2025 to help place skills at the top of Ireland's policy-making agenda and enable effective implementation.



Opportunity 2: Supporting effective engagement with stakeholders throughout the skills policy cycle

3. Strengthen the National Skills Council and other stakeholder bodies to enable stakeholders to more effectively shape Ireland's skills policy priorities.
4. Scale up existing good practices and promote a more inclusive, efficient and co-ordinated approach to stakeholder engagement in the co-design of education and training.



Opportunity 3: Strengthening the collection, exchange and use of skills information

5. Improve the range and granularity of information on current skills needs, strengthen information on training outcomes and enhance skills forecasting.
6. Enable more effective exchange and use of existing skills data and promote systematic skills policy evaluation to support evidence-based skills policy making.



¡Gracias por vuestra atención!

REDFUE

RED ESPAÑOLA DE FUNDACIONES
UNIVERSIDAD EMPRESA



**IMPULSAMOS LA
COLABORACIÓN
UNIVERSIDAD-
EMPRESA EN
ESPAÑA**

2024



22 ASOCIADOS

COMITÉ EJECUTIVO

PRESIDENCIA

FERNANDO MARTÍNEZ



VICEPRESIDENCIAS

JORGE IZQUIERDO



EDUARDO MANRIQUE



SECRETARÍA

ANA GEA



VOCALÍAS

MIGUEL LÓPEZ



GLORIA SERRA



ASOCIADOS





22 ASOCIADOS

- Fundación de la Universidad de **La Rioja**
- Fundación Empresa y Universidad de **Zaragoza**
- Fundación General Universidad de **Burgos**
- Fundación General de la Universidad de **León** y de la Empresa
- Fundación General de la Universidad de **Salamanca**
- Fundación de la Universidad de **Valladolid**
- Fundación Universidad Empresa de **Valencia** ADEIT
- Fundación de la Universidad Jaume I, **Castellón**
- Fundación de la Universidad de **Alicante**
- Fundación Universidad de **Almería**
- Fundación Universitaria para el desarrollo de la Provincia de **Córdoba**

- Fundación Universidad Empresa de la Región de **Murcia**
- Fundación Universidad Empresa
- Fundación Empresa-Universidad **Gallega** (FEUGA)
- Fundación Parque Recerca e Investigación de la UAB **Barcelona**
- Fundación Universitat Oberta de **Cataluña**
- Fundación **Euskampus**
- Fundación Universidad Empresa de las **Islas Baleares**
- Fundación Universitaria de **Las Palmas**
- Fundación Universidad de **La Laguna**
- Fundación de la Universidad de **Extremadura**
- Fundación Universidad de **Oviedo**



ALGUNOS DATOS

NÚMERO DE
ASOCIADOS

22

PATRONATOS

48 UNIVERSIDADES

327 EMPRESAS E
INSTITUCIONES

PRESUPUESTO DE
LOS ASOCIADOS

185

MILLONES DE EUROS

COLABORACIÓN CON

163 UNIVERSIDADES

35 UNIVERSIDADES
EXTRANJERAS

21.255

EMPRESAS

PROYECTOS DE
I+D+i

931

CURSOS DE
FORMACIÓN

2.899

EMPRESAS
CREADAS

90

PROYECTOS
INTERNACIONALES

75

PRÁCTICAS
GESTIONADAS

27.720

13.928 CURRICULARES

9.650 EXTRACURRICULARES

4.142 FP

PRÁCTICAS DE
TITULADOS

6.521

CONTRATOS
LABORALES

1.532

Definición Microcredencial

Recomendación Consejo de Europa (2022/C 16 junio)

- **Registro** de los resultados del aprendizaje que ha obtenido un aprendiente a raíz de un pequeño **volumen** de aprendizaje.
- **Evaluable** con arreglo a criterios transparentes y claramente definidos.
- **Experiencias** de aprendizaje diseñadas para proporcionar conocimientos, capacidades y competencias específicos, que responden a **necesidades** sociales, personales, culturales o del mercado de trabajo.

Definición Microcredencial

Microcredenciales universitarias (menos de 15 ECTS)

- **No** requieren titulación universitaria previa
- Con el término microcredencial nos referimos tanto a los paquetes formativos **cortos**, como a la certificación por medios digitales de los resultados del aprendizaje obtenidos en dichas **experiencias** de aprendizaje.
- Ofrecen una forma **flexible** y **personalizable** de adquirir las habilidades, los conocimientos y las capacidades necesarias para el desarrollo profesional.
- Su objetivo es la **ampliación y el reciclaje profesional** de conocimientos y competencias, la especialización y la actualización formativa.
- Propuestas eminentemente **prácticas**, con un enfoque metodológico activo y que favorezcan la inserción laboral o dar respuesta a los retos formativos de los trabajadores en activo.
- **Acumulables**. Permitan un itinerario de aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Portables**. Digital Apps (Wallets) y estándares de certificación (EDC, Blockchain). Europass. European Union

REDFUE

RED ESPAÑOLA DE FUNDACIONES
UNIVERSIDAD EMPRESA



 **Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia**

Microcredenciales Universitarias

Plan Microcreds



Plan Microcreds

PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



PILAR 1. Estimular la formación a lo largo de la vida

PILAR 2. Transformar las universidades en instituciones de formación para todas las edades

PILAR 3. Ofrecer microcredenciales de impacto laboral y educativo

PILAR 4. Garantizar el derecho a la formación de todas las personas adultas

PILAR 5. Facilitar itinerarios educativos personalizados en la edad adulta (acumulación de microcredenciales)

48.500.000 millones € período
2024-2026 en sectores estratégicos

Plan Microcreds

RESOLUCIÓN DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, UNIVERSIDADES Y EMPLEO POR LA QUE SE INSTRUMENTA LA TRANSFERENCIA A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VALENCIANAS, DE LOS CRÉDITOS ASIGNADOS A LA COMUNITAT VALENCIANA PARA LA EJECUCIÓN DEL “PLAN PARA EL DESARROLLO DE MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS”, INVERSIÓN 6 DEL COMPONENTE 21 DE LA ADENDA DEL PLAN DE RECUPERACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RESILIENCIA PARA LOS EJERCICIOS 2023, 2024, 2025 Y 2026.

- Comunitat Valenciana 5.164.832 euros
- 6.198 microcredenciales emitidas (10,65 % del peso ponderado total)
- Al menos 104 acciones de formación diferentes de una duración inferior a 15 ECTS.
- Hasta junio de 2026



Microcredenciales en el Doctorado. Universitarias

- Potenciar las **competencias específicas y transversales** de los doctorandos,
- 1.- Microcredenciales Especializadas en Competencias Transversales
- 2.- Microcredenciales para Transferencia de Conocimiento
- 3.- Microcredenciales para la Difusión y Publicación Científica
- 4.- Microcredenciales para la Internacionalización y la Movilidad
- 5.- Microcredenciales basadas en Tecnología y Análisis de Datos
- 6.- Microcredenciales en Gestión de la Investigación y Financiación



Microcredenciales en el Doctorado. Experiencias de Aprendizaje

- Puente de **Transferencia de Conocimiento** entre el ámbito académico y el empresarial a través de los doctorandos,
 - 1.- Microcredenciales para la Resolución de Problemas Empresariales
 - 2.- Microcredenciales basadas en Proyectos de Innovación Empresarial
 - 3.- Microcredenciales basadas en Técnicas de Investigación

Rol Fundación Universidad-Empresa. Impulso Microcredenciales

1. Alianzas Estratégicas. Creación de Ecosistemas de Colaboración Universidad-Empresa

Facilitar la conexión entre empresas y universidades, creando un ecosistema de colaboración, estableciendo redes de contactos, creando plataformas digitales de proyectos y retos, organizando eventos para conectar a doctorandos con empresas.

2. Programas de Financiación y Apoyo

Ofrecer financiación y subvenciones específicas para facilitar la transferencia de conocimiento de los doctorandos a las empresas, financiando proyectos colaborativos o para el desarrollo de microcredenciales.

Rol Fundación Universidad-Empresa. Impulso Microcredenciales

3. Reconocimiento Empresarial.

Microcredenciales reconocidas y valoradas por las empresas pudiendo ser diseñadas conjuntamente, de forma acumulativa construyendo un portfolio de habilidades y competencias basadas en conocimientos y experiencias.

4. Seguimiento, Mentoría y Capacitación.

Facilitar espacios de Mentorización y seguimiento

5. Colaboración en el Plan Microcred de las Universidades.

- Actividades de Intermediación entre las Universidades y los sectores productivos en la detección de necesidades.
- Actividades de gestión para la organización o impartición de las formaciones

Plan Microcreds

Contenidos y objetivos deberán dar respuesta a una necesidad o expresión de interés formal de alguna **empresa, administración pública, colegio profesional, asociación o colectivo** que justifique la demanda de algún sector productivo para la formación o recualificación de sus profesionales.

En su defecto, las habilidades y competencias que habilite la microcredencial en cuestión deberán estar incluidos en alguno de los sectores identificados como estratégicos en **LABORA**:

Plan Microcreds

- nueva tecnología de la información
- máquinas-herramienta automatizadas y robótica
- equipos aeronáuticos
- equipo de transporte ferroviario moderno
- vehículos basados en energía y equipos nuevos
- maquinaria agrícola
- nuevos materiales
- biofarmacia y productos médicos avanzados,
- cadena de consumo: fabricantes y distribuidores;
- hostelería y turismo
- servicio de atención a personas (parte de la oferta se ha de orientar a colectivos de personas en situación de vulnerabilidad social y necesidades formativas específicas (por ej. población refugiada), en colaboración con entidades sociales o con administraciones responsables de acción social y/o de migraciones.

Plan Microcreds

- Formación orientada a la recualificación de la población de **25 a 64 años**
- Sistema de aseguramiento de la calidad (diseño)
- Necesaria evaluación de resultados de aprendizaje
- Precio de la microcredencial **30% del coste**
- Becas o matrícula gratuita para el 25% del alumnado
- Certificación digital
- Itinerarios formativos personalizados y flexibles
- Deberá cumplirse con las medidas de información, comunicación y visibilidad, así como con los criterios de imagen institucional (logotipos)
- Colaboración con universidades extranjeras

REDFUE

RED ESPAÑOLA DE FUNDACIONES
UNIVERSIDAD EMPRESA



MUCHAS GRACIAS

Gloria Serra Isierte
gloria@fue.uji.es

