

**GUÍA DOCENTE**  
**LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA I**

**GRADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**CURSO 2014-15**

Fecha de publicación: 23-07-2014

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p><b>- Lengua Inglesa y su didáctica (6 créditos ECTS). La asignatura será impartida en Inglés.</b></p> <p><b>Breve descripción de contenidos:</b></p> <p>La finalidad de la asignatura “Lengua Inglesa y su Didáctica” es, en primer lugar, actualizar los conocimientos de lengua inglesa, en sus cinco destrezas. A la vez, ofrecerá al alumnado un visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Principios y teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera.</li> <li>•Los principales corrientes didácticas de la enseñanza de la lengua extranjera.</li> <li>•Estrategias de aprendizaje.</li> <li>•El enfoque comunicativo y su aplicación en el aula.</li> <li>•Instrucciones en el aula: “<i>Classroom language</i>”.</li> <li>•La enseñanza de contenidos: “<i>Listen and do</i>”</li> <li>•La enseñanza/aprendizaje del vocabulario y la gramática.</li> <li>•La enseñanza de destrezas comunicativas.</li> <li>•Comprensión oral y lectora.</li> <li>•Producción oral e escrita.</li> <li>•Práctica de la pronunciación y la entonación con el uso de poemas y canciones.</li> <li>•El uso de cuentos.</li> <li>•Actividades: Juegos y dramatización.</li> <li>•Planificación de unidades didácticas.</li> <li>•Selección y adaptación de materiales.</li> <li>•La enseñanza por temas y tareas.</li> </ul>

III.-Competencias
<b>Competencias Generales</b>
CG2.Capacidad de organización y planificación CG4.Conocimiento de una lengua extranjera CG9.Trabajo en equipo CG10.Trabajo en un contexto internacional CG15.Aprendizaje autónomo CG21.Motivación por la calidad
<b>Competencias Específicas</b>

CE1.Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, en especial los relativos al periodo de 6 a 12 años (Etapa de Educación Primaria).

CE2.Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CE5.Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE6.Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

CE8.Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

CE12.Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE14.Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE28.Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos. (perspectiva de Atención a la diversidad )

CE30.Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales. (sobre los aprendizajes básicos o instrumentales )

CE32.Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad. (sobre la creatividad )

CE34.Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación. (sobre salud e higiene)

**IV.-Contenido**

**IV.A.-Temario de la asignatura**

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- Competencia Lingüística en Lengua Inglesa	Tema 1. Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua y su aplicación didáctica en el aula de Educación Primaria ("El Marco Europeo de Referencia para las Lenguas" y "El Portafolio Europeo de las Lenguas para Primaria").	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora y sus aplicaciones en el aula.</li> <li>- Comprensión oral.</li> <li>- Producción oral e interacción.</li> <li>- El desarrollo de destrezas de producción escrita.</li> <li>- Vocabulario y gramática en contexto.</li> </ul>
II.- Competencia Didáctica: Didáctica del Inglés en Educación Primaria	Tema 2. La enseñanza de una segunda lengua a nivel de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La enseñanza de inglés a niños de educación primaria. <i>Teaching young learners</i>.</li> <li>- Aprender a aprender (<i>learning to learn</i>): Estrategias de aprendizaje.</li> <li>- "English across the curriculum".</li> <li>- <i>Starting your lessons in English</i>.</li> <li>- Cómo organizar la clase.</li> </ul>
	Tema 3. Enseñanza de contenidos: " <i>Listen and do</i> ".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar instrucciones dentro del aula en inglés: "Classroom language"</li> <li>- Enseñanza de vocabulario.</li> <li>- "<i>Total Physical Response</i>"</li> <li>- Uso de la mímica para revisar y consolidar vocabulario.</li> <li>- "<i>Listening and responding games</i>"</li> </ul>
	Tema 4. Enseñanza de contenidos: " <i>Listen and make</i> ".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo preparar y realizar las actividades de "<i>listen and make</i>".</li> <li>- "Listen and colour".</li> <li>- "Listen and draw".</li> <li>- "Classroom language": Explicar y demostrar; cómo pedir las cosas; cómo describir posición.</li> </ul>
	Tema 5. Enseñanza de destrezas comunicativas: "Speaking with support".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar frases útiles en la clase de inglés.</li> <li>- El uso de poemas y canciones para practicar la pronunciación y la entonación.</li> <li>- Cómo dar instrucciones para los juegos.</li> </ul>

	<p>Tema 6. Enseñanza de destrezas comunicativas: "Speaking more freely".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una lengua.</li> <li>- Cómo empezar a hablar sin apoyo –hablar sobre uno mismo (la familia).</li> <li>- Juegos para hablar –"Pass the ball"</li> <li>- Pedir a los niños que adivinen o recuerden.</li> <li>- Enseñar a los niños a que hablen en grupos.</li> </ul>
	<p>Tema 7. Enseñanza de destrezas comunicativas: "Reading in English and telling stories".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo comenzar a leer.</li> <li>- Phonics.</li> <li>- Speaking to Reading</li> <li>- Cómo reconocer sonidos y palabras.</li> <li>- Lectura independiente- búsqueda de información.</li> <li>- El valor de los cuentos: cómo leer un cuento a los niños de primaria.</li> <li>- Cómo recontar un cuento.</li> </ul>
	<p>Tema 8. Enseñanza de destrezas comunicativas: "Writing in English".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alfabeto.</li> <li>- "From speaking to writing and from reading to writing"</li> <li>- Expresiones útiles para trabajo en grupo.</li> <li>- Actividades de escritura en grupo y escritura libre.</li> </ul>

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Lecturas	Lecturas seleccionadas de la bibliografía.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Participación en sesiones prácticas y presentaciones en clase. Habrá diferentes prácticas donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura. El tema, contenidos específicos y extensión serán informados por la profesora.

<b>V.-Tiempo de Trabajo</b>	
Clases teóricas	30
Clases prácticas de resolución de problemas, casos, etc.	24
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.	0
Realización de pruebas	6
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	12
Preparación de clases teóricas	35
Preparación de clases prácticas/problemas/casos	30
Preparación de pruebas	37
Total de horas de trabajo del estudiante	180

<b>VI.-Metodología y plan de trabajo</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenido</b>
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 2	Enseñanza de contenidos: Listen and do.
Clases Teóricas	Semana 3 a Semana 4	Enseñanza de contenidos: Listen and make.
Clases Teóricas	Semana 5 a Semana 6	Enseñanza de destrezas comunicativas: Speaking with support.
Clases Teóricas	Semana 7 a Semana 8	Enseñanza de destrezas comunicativas: Speaking more freely.
Clases Teóricas	Semana 9 a Semana 10	Enseñanza de destrezas comunicativas: Reading in English and telling stories.
Clases Teóricas	Semana 11 a Semana 12	Enseñanza de destrezas comunicativas: Writing in English.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua y su aplicación didáctica en el aula de primaria.
Clases Teóricas	Semana 13 a Semana 14	El aprendizaje de una segunda lengua a nivel de primaria.

**VII.-Métodos de evaluación**

**VII.A.-Ponderación para la evaluación**

**Evaluación Ordinaria:** Si el profesorado considera que la asistencia es obligatoria deberá especificarse con precisión.  
(Nota: para no admitir a una prueba a un estudiante por no cumplir con el mínimo de asistencia, se deberá poder justificar por el profesor utilizando un sistema probatorio, como por ejemplo, una hoja de firmas)  
La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Atendiendo a las características específicas de cada grupo el profesor podrá, en las primeras semanas de curso, introducir cambios que considere oportunos comunicándolo al Vicerrectorado de Docencia, Ordenación Académica y Títulos.

**Evaluación extraordinaria:** Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria en los términos establecidos por el profesor.

**Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación**

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. Actividad evaluadora:

**1. Prueba de idioma: reading, listening, writing y uso de la lengua.**

**Nota mínima: 5.0**

**Ponderación: 30% (reevaluable)**

**2. Prueba de contenidos didácticos**

**Nota mínima: 5.0**

**Ponderación: 50% (reevaluable)**

**3. Practicas individuales o en grupo y presentaciones orales**

**Nota mínima: 5.0**

**Ponderación: 20% (no reevaluable)**

**VII.B.-Evaluación de alumnos con dispensa académica**

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

**VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación**

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

**VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales**

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito imprescindible para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

**VII.E.-Conducta Académica**

Véase normativa de conducta académica

**VIII.-Recursos y materiales didácticos**

**Bibliografía**

Título: Portfolio Europeo de las Lenguas Autor: Council of Europe Editorial: Ministerio de Educación (2003) Título: European Profile for Language Teacher Education- A frame of Reference Autor: M. Kelly, M. Grenfell, R. Allan Editorial: European Comisión, Directorate General for Education and Culture(2004)

Título:The Cambride Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages Autor: R. Carter y D. Nunan (eds.) Editorial: Cambridge University Press (2004)

Título: English for Primary Teachers: A Handbook of activities and classroom language Autor: Slattery, M and Willis, J. Editorial: Oxford (2001)

Título: The Primary English Teacher's Guide (new edition) Autor: Brewster, J., Ellis, G., y Girard, D. Editorial: Pearson Eduacion Limited (2010)

Título: Oxford Basics for Children Autor: Patterson, A. &Willis J. Editorial: Oxford

Título: Practical Classroom English Autor: Hughes, G and Moate, J. Editorial: Oxford (2007)

Título: The Primary English Teacher's Guide (new edition) Autor: Brewster, J., Ellis, G., y Girard, D. Editorial: Pearson Eduacion Limited (2010)

Título: Teaching Languages to Young Learners Autor: Cameron, L. Editorial: Cambridge University Press (2001)

Título: Didáctica del Inglés Autor: Hearn, I. y Grace's Rodríguez, A. (eds.) Editorial: Pearson Education (2003)

Título: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Autor: Council of Europe, Modern Languages Division Editorial: Cambridge University Press (2003)

**Bibliografía de consulta**

Título: English Grammar in Use Autor: Murphy, R. Editorial: Cambridge University Press

Título: How English Works Autor: Swan, M. y Walter, C. Editorial: Oxford (2004)

**IX.-Profesorado**

**Nombre y apellidos**

Nuria García Manzanares

**Correo electrónico**

nuria.garcia@urjc.es

**Departamento**

Economía Financiera y Contabilidad e Idioma Moderno

**Categoría**

Titular de Escuela Universitaria Interino

**Titulación académica**

Licenciado/Ingeniero

**Responsable Asignatura**

Si

**Horario de Tutorías**

Previa cita con el profesor

**Nº de Quinquenios**

0

<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docentia</b>	0
<b>Nombre y apellidos</b>	
	Virginia Vinuesa Benítez
<b>Correo electrónico</b>	virginia.vinuesa@urjc.es
<b>Departamento</b>	Economía Financiera y Contabilidad e Idioma Moderno
<b>Categoría</b>	Profesor Visitante
<b>Titulación académica</b>	Licenciado/Ingeniero
<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	Previa cita con el profesor.
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docentia</b>	0
<b>Nombre y apellidos</b>	
	Mª José Luelmo del Castillo
<b>Correo electrónico</b>	mariajose.luelmo@urjc.es
<b>Departamento</b>	Otros
<b>Categoría</b>	Profesor Visitante
<b>Titulación académica</b>	Licenciado/Ingeniero
<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	Previa cita con el profesor.
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docentia</b>	0
<b>Nombre y apellidos</b>	
	Iris Lucio-Villegas Spillard
<b>Correo electrónico</b>	iris.luciovillegas@urjc.es
<b>Departamento</b>	Economía Financiera y Contabilidad e Idioma Moderno
<b>Categoría</b>	Profesor Visitante
<b>Titulación académica</b>	Licenciado/Ingeniero



<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	Previa cita con el profesor
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docencia</b>	0