



## NOTA DE PRENSA

### Escape room: un nuevo método para la enseñanza y el aprendizaje en la URJC

- **El profesor doctor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSII), César Cáceres utiliza esta metodología para evaluar a sus estudiantes y valorar su capacidad para trabajar en equipo.**
- **Por otra parte, el profesor Oriol Borrás, utiliza este método para probar nuevas dinámicas en el aula, que sorprendan al alumnado y que les permitan aprender de otra manera.**
- **Otro grupo de profesores de la URJC también han utilizado esta experiencia docente para hacer clases más motivadoras para el alumno.**

Móstoles, 26 de agosto. La Universidad Rey Juan Carlos (URJC) está introduciendo en las aulas una nueva metodología para la enseñanza y el aprendizaje como es el 'Escape Room' con el que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, ser creativos y competitivos, unas habilidades muy demandadas en el mundo profesional.

En la URJC existen ya varios casos de éxito sobre el uso del 'Escape Room' en las aulas. El primero en poner en práctica esta metodología fue el profesor de la ETSII y Director del Centro de Innovación en Educación Digital, César Cáceres, que introduce el 'Escape Room' dentro de la metodología 'Flipped Learning' en la docencia universitaria, como forma de examinar a sus alumnos.

“La evaluación a través del Escape Room consiste en proponer a los alumnos diferentes desafíos planteados por ordenador, ya que se les examina de asignaturas de Informática, combinados con otros basados en la manipulación de objetos físicos. De esta manera, se evalúa el trabajo que realizan en el aula por equipos durante todo el año y con una actividad muy motivante se valora su trabajo colaborativo”, asegura César Cáceres.

Este profesor ya ha puesto en práctica esta técnica en dos asignaturas diferentes hasta en cinco ocasiones. En cada una de ellas, la clase se realizó con 50 estudiantes, empleando como temática la amenaza de un estudiante frustrado con la asignatura que ha encerrado a sus compañeros y profesor en un aula con una bomba que tendrán que desactivar antes de que explote. “La ambientación es una parte importante para aumentar la motivación de los estudiantes en la realización de las pruebas, por eso se decora el aula, me disfrazo, realizo un vídeo de presentación... si ellos ven que te lo has trabajado, responden en consonancia”, explica el profesor. También ha comentado que el uso de



‘Escape Rooms’ en la docencia debe ser coherente con el resto de la asignatura para que no quede como algo aislado y sin sentido.

Otros profesores de la URJC han seguido su ejemplo, como es el caso de Oriol Borrás, profesor de Lenguaje y Sistemas Informáticos. “El Escape Room, por sí solo, no motiva y les hace sentirse protagonistas a los alumnos. Cuando hacemos algo que nos resulta divertido y nos atrae, le dedicamos mayor atención y nos implicamos más. Si esto es, por ejemplo, una clase de prácticas, es lógico pensar que el alumnado al menos le pondrá más ilusión, y esto puede llevarle a dedicarle más tiempo a la asignatura, y ya depende del alumno a aprender y obtener mejores resultados”, reflexiona el docente.

En el caso del profesor de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial César Cáceres, la apuesta por esta metodología es “porque es una de las técnicas de gamificación más potentes”. “En una sesión concreta es una de las técnicas que impactan más al alumno y es una clase cuyo aprendizaje va a perdurar mucho tiempo en ellos. Los alumnos normalmente se divierten en un ‘Escape Room’, aunque en algunos produce cierta tensión que hay que rebajar”, ha subrayado.

### **Experiencias en la URJC**

La Rey Juan Carlos ha sido pionera en llevar este tipo de actividad a sus aulas. El propio César Cáceres ha llevado al último SIMO, celebrado en noviembre del año 2018, su experiencia organizando estas clases. La ponencia versó sobre las ventajas de la metodología ‘Flipped Learning’ (clase invertida) a la hora de incorporar diversos métodos de aprendizaje. Con este enfoque, el profesor Cáceres presentó la evaluación del ‘Escape Room’ educativo realizado con sus estudiantes durante el pasado mes de mayo.

En la ponencia, el docente explicó cómo se realizó esta actividad y cómo se hizo énfasis en la motivación la ambientación y los retos a los que se enfrentaron los estudiantes. Los alumnos tuvieron que abordar tanto desafíos planteados por ordenador como otros basados en la manipulación de objetos físicos. De esta manera pudieron trabajar tanto por equipos como de forma colaborativa.

Pero también se han realizado otros ‘Escape Rooms’ en la URJC con motivo de la Semana de la Ciencia o durante Halloween, de una manera mucho más lúdica y ambientada en la temática de ‘La noche de los muertos’. Una actividad que está calando en el alumnado y que está ganando cada vez más adeptos entre los docentes para tratar de potenciar el aprendizaje e interés de los alumnos en clase. Además, este verano, dentro de los cursos de verano de la URJC, también se ha llevado a cabo una jornada sobre los ‘Escape Room’ y su integración en las aulas. Un detalle de la importancia para los profesores de adaptar y adoptar esta metodología a todos los niveles educativos.



## Cortes de audio

[Corte audio 1 César Cáceres – ¿Qué te motivó a usar los Escape Room en tus clases?: “Los Escape Room son una técnica muy buena implantada en un proyecto de gamificación en clase durante todo el año”.](#)

[Corte audio 2 César Cáceres – ¿Qué crees que un Escape Room aporta a tu metodología de clase y a tus alumnos?: “Utilizo la metodología de ‘Flipped Learning’ \(clase invertida\) en la que el alumno debe hacer un trabajo autónomo, tanto fuera de clase como dentro de ella con la ayuda del profesor”.](#)

[Corte audio 3 César Cáceres - ¿Qué has notado que aprenden los alumnos con esta metodología?: “He usado los Escape Room de forma de evaluación, para evaluar el trabajo en equipo de los alumnos, pero también como una clase práctica para los alumnos”.](#)

[Corte audio 4 César Cáceres - ¿Te piden a menudo este tipo de clases?: “Los Escape Room han dado resultados excelentes en mis clases. Los alumnos están muy contentos con estas técnicas, y aunque lo piden continuamente no puedo hacer Escape Room cada semana. Tiene que tener un porqué y tiene que estar muy bien hilado con el resto de la asignatura”.](#)

[Corte audio 5 César Cáceres - ¿En qué han cambiado tus clases desde que utilizas los Escape Room durante el curso?: “Mis clases no han cambiado. Lo único que una de ellas es un Escape Room, al final del curso para evaluar o en cualquier momento como una clase práctica. El objetivo es que los alumnos estén contentos con la asignatura y tengan ganas de estudiarla”.](#)

[Corte audio 6 César Cáceres - ¿Por qué has apostado por los Escape Room?: “El Escape Room es una de las técnicas más potentes de gamificación. Es una sesión muy concreta, con unos objetivos muy concretos, en las que el alumno aprende mucho divirtiéndose y en la que el aprendizaje va a durar mucho en su memoria. De hecho, el aprendizaje es más significativo cuando uno se divierte”.](#)

### Sobre la Universidad Rey Juan Carlos

La Universidad Rey Juan Carlos, fundada en 1996, es la más nueva de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Cuenta en la actualidad con cerca de 46.000 estudiantes matriculados en titulaciones oficiales y se convierte en la segunda universidad pública con más alumnos de la región. La URJC cuenta con cinco campus: Alcorcón, Aranjuez, Fuenlabrada, Madrid y Móstoles, y ofrece, en este curso 2018-2019, 342 titulaciones, de las cuales 63 son de Grado, 9 de habla inglesa, 9 semipresenciales, 74 Dobles Grados y 72 Másteres Universitarios, que se distribuyen en cinco ramas de conocimiento.

La Universidad Rey Juan Carlos impulsa proyectos de cooperación activa con empresas e instituciones científicas y culturales, puesto que uno de sus objetivos prioritarios es ser permeable al entorno social y productivo. Buscando la excelencia académica para obtener la mejor cualificación profesional de los alumnos.