

UNIVERSIDAD DE MAYORES - PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

CURSO 2020/21 - 2º CUATRIMESTRE

CAMPUS DE ALCORCÓN (SE IMPARTEN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL)

LUNES – NEUROCIENCIA Y PSICOLOGÍA. Descubrimiento de los procesos cognitivos: ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MEMORIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS. Desarrollo, estructuras, procesos, plasticidad y funciones del cerebro.

PROFESORAS: Dña. Margarita Cigarán y Dña. Adriana Morón Verdasco.

HORARIO: DE 17:00 A 19:00 HORAS

Bloques

Bloque 1

Sesión 1

Estructura Temario

NEUROCIENCIA Y PSICOLOGÍA

Introducción a las estructuras y funciones cerebrales. Desarrollo del cerebro y aproximación a la propiedad de la Plasticidad Cerebral.

Introducción general a los procesos psicológicos superiores vinculados a las áreas de integración del córtex y permitir las funciones cerebrales.

Bloque 2

Sesión 2

Sesión 3

ATENCIÓN

Exploración del proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Abordaje de los distintos tipos de atención para seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes del interior y exterior.

Bloque 3

Sesión 4

Sesión 5

PERCEPCIÓN

Exploración del proceso cognitivo que nos permite conocimiento o la comprensión de una realidad. Permitted captar la información a través de los sistemas sensoriales y el procesamiento cerebral para la representación. Descubrimiento de los modelos teóricos de percepción y las leyes de la percepción.

Bloque 4

Sesión 6

Sesión 7

MEMORIA

Exploración del proceso cognitivo que nos permite retener información y hacer un uso de ella en ese momento o posterior con la formación de recuerdos.

Descubrimiento de modelos teóricos, tipos de memoria, y acento en el proceso de pérdida de memoria y la capacidad humana de la reserva cognitiva para hacer frente a esos síntomas.

Bloque 5

Sesión 8

Sesión 9

FUNCIONES EJECUTIVAS

Exploración del proceso cognitivo que nos permiten controlar y autorregular la propia conducta. Es decir, las funciones ejecutivas son lo que nos permite establecer, mantener, supervisar, corregir, planificar, secuenciar y alcanzar un plan de acción dirigido a una meta.

MARTES – LA TIERRA: SU HISTORIA Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE

PROFESORES: D. Fidel Martín González y D. Iván López Ruiz-Labranderas

HORARIO: DE 17:00 A 19:00 HORAS

Las últimas décadas han supuesto una revolución en nuestra manera de estudiar la Tierra y aquellos procesos geológicos que tienen un impacto directo sobre nuestra vida cotidiana. La exploración de los océanos y más recientemente la exploración del espacio y el estudio del Sistema Solar nos están ayudando a entender los procesos que han hecho de la Tierra un planeta especial, un oasis de vida entre nuestros vecinos planetarios.

La situación actual del planeta, sus recursos, y el escenario de cambio climático en el futuro cercano de la Tierra, solo van a poder entenderse desde la perspectiva del tiempo geológico y de la visión de un planeta que está en continua evolución. Crisis y eventos del pasado en la historia del planeta nos ofrecen la oportunidad de ver como la Tierra ha respondido al cambio, y que lecciones podemos aprender sobre el impacto de nuestras actividades sobre el futuro del planeta.

Esta Tierra que debido a su actividad es nuestro hogar y que es capaz de permitirnos vivir y proporcionarnos los recursos para prosperar, también genera innumerables riesgos naturales que lo hacen un planeta hostil para nosotros. De esta forma, catástrofes naturales como terremotos y volcanes han hecho desaparecer civilizaciones y han condicionado la arquitectura y la historia, así como las inundaciones y deslizamientos han condicionado y condicionan, el urbanismo o el desarrollo de las ciudades. Todo ello generando importantísimas pérdidas económicas como por ejemplo el terremoto de Tohoku con 210.000 millones de euros en pérdidas o personales como el tsunami del Indico que mató a más de 200.000 personas. Todas estas catástrofes nos permiten estudiar y adentrarnos en los procesos naturales que condicionan nuestra vida en la tierra y cómo podemos protegernos ante ellas o por lo menos minimizar su impacto en nuestro día a día.

Temario de la asignatura

Tema 1. La Tierra en el Sistema Solar. Los últimos 50 años de exploración espacial nos han permitido visitar los principales cuerpos planetarios del Sistema Solar y explorar sus superficies y atmósferas. De este viaje de exploración hemos aprendido multitud de lecciones aplicables a nuestro propio planeta, lecciones que nos ayudan a comprender mejor su pasado y su posible futuro.

Tema 2. La infancia perdida de la Tierra. Nuestro planeta tiene una historia de 4500 millones de años. Como ocurre con las personas, la personalidad de los planetas se forja en la infancia. Desgraciadamente gran parte de la información de los primeros 2000 millones de años de la historia de la Tierra se ha perdido, aunque los geólogos intentamos recuperar parte de esta historia leyendo las rocas más antiguas y estudiando a nuestros vecinos planetarios.

Tema 3. Un planeta dinámico. La Tierra es un planeta vivo con un mecanismo de funcionamiento muy especial: la tectónica de placas. La tectónica de placas explica dónde y porque se producen los diferentes procesos que tienen lugar en el planeta. Esta actividad es también la responsable de que nuestro planeta sea habitable y único entre los planetas del Sistema Solar.

Tema 4. El origen de la vida y su impacto en la evolución de la Tierra. La presencia de vida en la Tierra lo convierte en un planeta único, pero la vida no es lo único que hace especial a nuestro planeta. Su clima y su geología también son únicos. Recientes descubrimientos nos hacen pensar que todo está relacionado y que la evolución conjunta de la vida y la Tierra es fundamental para comprender el planeta en el que vivimos.

Tema 5. La historia geológica de la Tierra. La evolución de la Tierra ha estado marcada por eventos únicos, a veces catastróficos, que han dado lugar al planeta como es en la actualidad. Extinciones y grandes cambios climáticos nos han llevado al planeta actual y sirven de aviso de lo que nos puede deparar el futuro.

Tema 6. La historia reciente de nuestro planeta. Los últimos 150.000 años de la historia geológica y climática de nuestro planeta explican el mundo actual. ¿Cómo ha sido la influencia de esta geología en la evolución humana?, ¿es el hombre un agente geológico importante que puede controlar el futuro de nuestro planeta?

Tema 7. Los riesgos de habitar en la Tierra. La tierra es nuestro hogar y tras millones de años de evolución ha permitido que se desarrolle la vida en él y que los seres humanos podamos vivir en ella. Pero este planeta se comporta también de manera hostil con sus habitantes, la propia dinámica de la tierra hace que sea un planeta habitable es la que hace que en algunas ocasiones se generen importantes catástrofes que generan gran número de muertes, daños materiales o nos afecten nuestra salud. La dinámica interna de la tierra genera terremotos, volcanes, tsunamis, radiación, etc. y la dinámica externa generada por la radiación solar y su interacción con la atmósfera e hidrosfera genera inundaciones, huracanes, erosión, tifones, etc.

Tema 8. Cuando la tierra se mueve: Terremotos y tsunamis. Quizás uno de los más espectaculares y devastadores catástrofes que puede generar la Tierra. Están originados por la ruptura de falla en la corteza terrestre que se mueven por la acumulación de esfuerzos durante largos periodos de tiempo. Generan importantísimos daños para los seres humanos y son capaces de cambiar el rumbo de la historia haciendo colapsar civilizaciones enteras. En España han ocurrido importantes terremotos pero se han ido socialmente olvidando a pesar de su riesgo, por ello prestaremos especial atención a los terremotos en España, así como a cuáles son las medidas para la prevención y mitigación de daños.

Tema 9. Los riesgos volcánicos. Los volcanes son una de las manifestaciones más claras de que la Tierra está viva y de que interactúa con la atmósfera, el agua, etc. Los tipos de erupciones volcánicas que están condicionados por los magmas que dan origen a los volcanes pueden generar un importantísimo riesgo para los seres humanos. Desde grandes explosiones a pacíficas coladas volcánicas son los productos que generan los volcanes y que condicionan la forma de vivir cerca de un volcán.

Tema 10. Los riesgos meteorológicos, de avenidas y de inundaciones. Ciclones, tifones y huracanes son devastadores procesos que se generan por la interacción de la atmósfera y la hidrosfera, generando espectaculares fenómenos atmosféricos y catástrofes. Inundaciones y avenidas de las que en España hay tristes recuerdos son también el reflejo de esta actividad de la Tierra. La predicción y mitigación de estos fenómenos que se ha producido en las últimas décadas, se debe al mejor conocimiento de los procesos geológicos que interactúan para su formación.

Tema 11. Los riesgos ligados a procesos gravitacionales de ladera y suelos. La capa más superficial de la Tierra que es sobre la que vivimos y asentamos nuestras viviendas tiene unas propiedades muy características. Estas propiedades hacen que se generen deslizamientos, subsidencias y expansividad que causan

importantísimos daños materiales en las casas y las infraestructuras (puentes, túneles, vías de tren, etc.). Se estudiarán en este tema las causas y las medidas de mitigación.

Tema 12. Los riegos radiactivos y geoquímicos. La Tierra tiene una radiación natural que en determinados lugares se concentra generando importantes problemas para los seres humanos como ocurre en zonas con rocas graníticas. De la misma manera la concentración de determinados elementos que se concentran de forma natural pueden producir importantes problemas de salud (p.ej., radón y arsénico). Entender los procesos que los generan y concentran son la clave de su mitigación y reducir su riesgo sobre nuestra salud.

Bibliografía.

- Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física. 2005. E. Tarbuck & F. Lutgens. Ed. Prentice Hall.
- Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. E. A. Keller y R. H. Blodgett. Pearson. Madrid. 2007.
- Riesgos naturales. F.J. Ayala-Carcedo, J. Olcina Cantos. Ariel. Barcelona. 2002.
- Biografía de la Tierra. Francisco Anguita. Ed. Aguilar. 2002.
- Cambios climáticos: una aproximación al Sistema Tierra. Javier Martín Chivelet. Ed. Libertarias-Prodhufi. 1999.
- Earth's climate: Past and future. Ed. Freeman. 2008.
- Environmental hazards. Assessing risk and reducing disaster. K. Smith. Routledge. London. 2001.

Evaluación.

La evaluación del seminario se realizará mediante una valoración de la asistencia y un cuestionario con preguntas que se entregará al comienzo de la asignatura y se irá resolviendo con los contenidos vistos en cada clase y que se entregará al final del seminario.

MIÉRCOLES – RELACIONES INTERNACIONALES Y COLONIALISMO: CONFLICTOS Y CONFIGURACIÓN DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.

PROFESOR: D. Miguel Madueño Álvarez/ **HORARIO: DE 17:00 A 19:00 HORAS**

Presentación

El seminario *Relaciones Internacionales y Colonialismo: Conflictos y configuración de la sociedad contemporánea*, es una exposición de hechos y procesos que acontecieron durante el colonialismo. Desde un punto de vista cronológico abarcan desde la segunda mitad del siglo XIX con la Conferencia de Berlín como uno de los mayores hitos hasta los procesos de descolonización que dieron lugar a las independencias de los países asiáticos y africanos.

El seminario pretende realizar a través de las principales líneas de investigación existentes, una aproximación al fenómeno del colonialismo, a sus conflictos, procesos de descolonización y neocolonialismo ejercido por las potencias mundiales durante los mencionados siglos. La aproximación a conceptos básicos no está reñida con la profundización en las causas y consecuencias de aquellos procesos .

El ámbito principal del estudio serán los sucesos relacionados con el colonialismo en Asia y África y su contextualización en torno a las relaciones internacionales entre las diferentes metrópolis y sus colonias, pero también entre las mismas a través de encuentros internacionales acaecidos en torno a la Conferencia de Berlín, las guerras mundiales o las líneas políticas ideadas por las diferentes naciones.

Objetivos

1. Entender el concepto de colonialismo, sus causas, procesos y consecuencias.
2. Conocer los distintos procesos y conflictos en orden de importancia en torno al colonialismo.
3. Analizar las distintas líneas colonialistas de acuerdo con las políticas internacionales de las metrópolis y diferenciar entre los distintos tipos de colonialismo como el europeo, el japonés y el norteamericano.
4. Conocer los distintos procesos de descolonización en Asia y África, sus causas y consecuencias.

Contenidos

Tema 1. Las bases del colonialismo

(Antecedentes del proceso-Tensión internacional en Europa- Exploraciones científicas- Darwinismo Social y teorías de supremacía racial-Primeras colonias europeas)

Tema 2. La Conferencia de Berlín

(Constituye a todos los efectos el primer encuentro para tratar de aliviar la presión que se está produciendo en Europa- reparto africano- libre circulación por el Níger y el Congo, participantes, convocante, etc)

Tema 3. El colonialismo Británico, de Iklvas a Boers.

(Se realiza un repaso por la expansión colonial británica en Asia, pacífico y África, con especial interés en estos dos procesos: zulúes y boer por su relevancia)

Tema 4. De *Le arméé d`Afrique al control de Indochina*

(repaso al colonialismo y organización territorial del imperio francés, con especial atención a Indochina y Argelia)

Tema 5. Colonialismo español: del protectorado a la Marcha Verde.

(relaciones internacionales entre Marruecos y España a través de sus conflictos y acuerdos. Injerencia de EEUU- descolonización fallida del Sáhara)

Tema 6. El Congo Belga: el patio privado de Leopoldo II

(Tanto la colonización salvaje de Leopoldo como las consecuencias de su acción hasta la actualidad, inestabilidad en el Congo, Guerra del Coltán que prácticamente es una III Guerra Mundial encubierta, etc)

Tema 7. Italia, del desastre de Adua y a la invasión fascista de Abisinia

(Del colonialismo tardío de Italia, que coge lo que queda libre hasta la invasión y motivaciones del fascismo italiano)

Tema 8. Las colonias alemanas y su pérdida en la Primera Guerra Mundial

(El genocidio Herero, primero de la historia reciente y la resistencia de Von Lettow. Ambas cosas son cruciales para entender la forma de comportarse de los alemanes)

Tema 9. La segunda guerra mundial: las colonias adquieren su protagonismo

Tema 10. La guerra fría y los procesos de descolonización en Asia.

(Conflictos de Indochina, Vietnam, Jemeres rojos, Movimiento de Países No alineados, Conferencia de Bandung, intervenciones de bloques)

Tema 11. La guerra fría y los procesos de descolonización en África.

(Procesos en general- el mantenimiento de los *territorios do ultramar*- Rhodesia y conflictos posteriores, intervenciones extranjeras, guerrillas)

Tema 12. Colonialismo japonés: de Manchuria al imperio del sol naciente.

Tema 13. Estados Unidos. De la negación colonialista a la doctrina Monroe.

(colonialismo y neocolonialismos en la sombra- intervencionismo en Hispanoamérica- Escuela de las Américas- Plan Condor)

Tema 14. China. De la guerra de los Boxers al neocolonialismo salvaje en África.

Bibliografía

- Abbott, Peter y Botham, Philip. *Modern African Wars (1): Rhodesia 1965–80*. Great Britain, Osprey, 1986.
- Abbott, Peter, *Modern African Wars (2): Angola and Mozambique 1961–74*. Great Britain, Osprey, 1988.
- Abushouk, Ahmed Ibrahim, «La rebelión mahdista», *Desperta ferro historia moderna*: Jartum, Núm.23, 12-17.
- Alpern, Stanley B., *Amazons of black Sparta: The women warriors of Dahomey*. Nueva York, NYU Press, 2011.
- Azcona Pastor, José Manuel, Matteo Re, and Juan Francisco Torregrosa Carmona, eds. *Guerra y Paz. La Sociedad Internacional entre el Conflicto y la Cooperación*. Librería-Editorial Dykinson, 2013.
- Azcona Pastor, José Manuel, *Historia del Mundo Presente. La sociedad contemporánea desde 1945*. Librería-Editorial Dykinson, 2019.
- Agustín Rodríguez, Gonzalo Azaola, José Manuel Azcona Pastor, «La guerra de Sidi Ifni-Sáhara: 1957-1958», *Estudios de ciencias sociales*, ISSN 1131-6632, Nº. 7, 1994, págs. 65-91
- Berkeley, George, *The campaign of Adowa and the rise of Menelik*. London, The navy & Military Press, 1902.
- Boahen, Adu, *Historia General de Africa. VII. África bajo el dominio colonial (1880-1935)*, 1887.
- Cervera, Ángel Luis, *El desastre del 98 y el fin del imperio español*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2016.
- Coquery-Vidrovitch et al. *África negra de 1800 a nuestros días*. Labor, 1976.

- De La Torre Villar, Ernesto y Gómez Camacho, Arturo, «La intervención francesa», *Historia Mexicana*, vol. 15, núm.4, 580-624.
- Del Boca, Angelo. *The Ethiopian War, 1935-1941*. Chicago, University of Chicago Press, 1969.
- Santarelli, Enzo et al, *Omar Al-Mukhtar: The Italian Reconquest of Libya*. London: Darf, 1986.
- Dussel, Enrique, «Europa, modernidad y eurocentrismo», *Revista de Cultura Teológica*. Núm.4, 69-81.
- Erichsen, Casper y Olusoga, David, *The Kaiser's Holocaust: Germany's forgotten genocide and the colonial roots of Nazism*. Faber & Faber, 2010.
- Fabiani, Carlos, *De Madagascar a Túnez: la Segunda Guerra Mundial en Africa*. Bruguera, 1974.
- Florencio, Rafael Núñez, *El ejército español en el desastre de 1898*. Arco libros, 1997.
- Gilmartin, David, «Scientific empire and imperial science: colonialism and irrigation technology in the Indus basin», *The Journal of Asian Studies*, vol. 53, núm, 4, 1127-1149.
- Knight, Ian y Castle, Ian, *Guerra zulú 1879. El crepúsculo de una nación de guerreros*. Del Prado, 1994.
- Knight, Ian, *Colenso 1899: The Boer War in Natal*. Great Britain, Osprey Publishing, 1995.
- Lezcano, Víctor Morales, *El colonialismo hispano-francés en Marruecos (1898-1927)*. Granada, Universidad de Granada, 2002.
- Madridejos, Mateo, *La guerra de suez: expedición anglofrancesa contra Egipto. Los grandes hechos del siglo xx. Núm, 39*, Barcelona, Orbis, 1982.
- Marcelo Gastaldi, Ariel, *Las malvinas: heroes y caidos que no seran olvidados.* United States, createspace, 2015.
- Manrique Garcia, Jose Maria y Molina Franco, Lucas, *Ifni, 1958. Sangriento combate en Edchera*. Galland Books, 2008.
- Mcbride, Angus, *The Zulu War*. Great Britain, Osprey, 1992.
- Mclachlan, Sean, *Armies of the Adowa Campaign 1896: the Italian disaster in Ethiopia*. Londres, Bloomsbury Publishing, 2011.
- Moreno García, Julia, «El reparto de Africa. La Conferencia de Berlín (1884-1885)». *Historia 16*, núm. 106, 61-66.
- Moreno, Ángela Hernández, *Sáhara: otras voces*. Algazara, 2001.
- O'ballance, Edgar, *The Arab-Israeli War, 1948*. Hyperion, 1956.

- Rodrigo Fernández, José Alberto, ***Guerra en Indochina***. Galland Books, 2015.
- Rodrigo Fernández, Rafael, ***La primera guerra mundial en África***. Galland Books, 2015.
- Rodríguez Jiménez, José Luis, *Agonía, traición, huida: el final del Sahara español*. Grupo Planeta Spain, 2015.
- Siegel, Jennifer, «Guerra fría en Asia central», Desperta Ferro Historia Moderna, *El gran juego*, núm. 116-11.
- Síntes, Luís Alexandre. *La guerra de la Cochinchina: cuando los españoles conquistaron Vietnam*. Edhasa, 2006.
- Watt, Robert, *Apache Warrior 1860–86*. Great Britain, Osprey, 1996.
- Windrow, Martin, *La guerra de Indochina*. Barcelona, RBA, 1999.
- Windrow, Martin, ***La guerra de Argelia***. Barcelona, RBA, 2000.

JUEVES – ÉTICA DE LA VIDA HUMANA FRÁGIL. BIOÉTICA Y DERECHOS DE LOS PACIENTES

PROFESOR: D. José Carlos Abellán Salort/**HORARIO: DE 17:00 A 19:00 HORAS**

Planteamiento del Seminario:

Las ciencias de la salud y la biotecnología hacen posible lo que hace pocos años parecía “cienciaficción”: Creamos vida humana en el laboratorio. Podemos ver el desarrollo de un embrión humano en video de cuatro dimensiones. La tecnología nos permite evitar que nazcan niños con determinadas enfermedades, clonar seres humanos, seleccionar el sexo de los bebés, realizar operaciones exitosas dentro del útero materno y hasta hacer viable el nacimiento de niños de menos de 24 semanas de gestación. Las ciencias y tecnologías biomédicas permiten el tratamiento de enfermedades hasta hace poco mortales, se introducen novedosas terapias aplicando los conocimientos en Genética, se puede prolongar la vida con tratamientos cada vez más personalizados, trasplantar órganos, etc., que salvan y prolongan la vida de las personas. Las ciencias y tecnologías biomédicas representan una oportunidad extraordinaria y esperanzadora para la vida en situaciones de fragilidad. Pero, al mismo tiempo, esta maravillosa capacidad científica y tecnológica se convierte en un poder enorme en manos de profesionales sanitarios y biotecnólogos, un poder tecnológico y científico que se ejerce sobre la vida humana, especialmente en el inicio y el final de la vida, cuando ésta es particularmente frágil, vulnerable. Un poder que debe ser limitado, para que no se vuelva contra nosotros. La destrucción masiva de embriones humanos; ciertas formas de investigación sobre seres humanos; la clonación; la obstinación terapéutica en situaciones de terminalidad; la eutanasia, etc. son prácticas derivadas de un poder que debe ser analizadas en su dimensión ética y jurídica. Estos límites, éticos y legales, deben hacer posible un progreso científico compatible con la protección de la vida humana frágil y de los derechos inherentes a la dignidad de todo ser humano. En este Seminario, nos preguntaremos: ¿Todo lo técnicamente posible es éticamente admisible? ¿Es conveniente y posible establecer límites éticos a este poder biotecnológico? ¿Tenemos algo que decir los ciudadanos, la sociedad, para que no se lesione la dignidad y la integridad de la vida humana? ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante la Naturaleza y la continuidad de la especie humana? ¿Qué derechos tenemos los pacientes y usuarios de los servicios médicos? El debate, abierto a la participación de todos, con clases magistrales, análisis de Casos, Cineforum, etc., y la mejor formación están preparados. No es necesario saber nada de Medicina, ni de Biología, Filosofía o Derecho. Sólo se requiere interés por el conocimiento, para conocer las implicaciones éticas, sociales y legales de temas apasionantes que nos afectan como seres humanos.

Temas de las sesiones:

- 1. ¿Una ÉTICA para la CIENCIA?** Ciencia, tecnología y ética. La ética, la libertad y la dignidad de la persona. / Progreso científico y progreso humano. Los límites éticos de la nueva tecnociencia.
- 2. ¿Una ÉTICA para la CIENCIA? (II).** Origen y actualidad de la nueva ciencia Bioética. Los principios de la bioética. / Bioética de la persona.
- 3. ¿Por qué proteger la Naturaleza?** Bioética y Medio Ambiente. / Bioética y protección de los animales.
- 4. ¿Cuándo comienza la vida humana?** Vida y vida humana: Aspectos biológicos. / Aspectos filosóficos, éticos y jurídicos. El estatuto del embrión humano.
- 5. Desafíos éticos de la nueva Genética: ¿Estamos jugando a ser “dioses”?** Ingeniería genética, terapia génica, células “madre” y clonación.
- 6.- Desafíos éticos de la nueva Genética: ¿Estamos jugando a ser “dioses”? (II)** La nueva “eugenesia”. Mejoramiento genético, Posthumanismo y Transhumanismo.
- 7. ¿Crear vida en el laboratorio?** Las técnicas de reproducción humana asistida. Aspectos científicos, éticos y jurídicos. / Diagnóstico preimplantacional y diagnóstico prenatal. El “bebé medicamento”.
- 8. La ciencia al servicio de la maternidad.** La problemática de la maternidad subrogada: Aspectos éticos, sociales y jurídicos del “alquiler de úteros”. / Nuevas ciencias al servicio de la reproducción humana.
- 9. Evitar o finalizar el embarazo. Anticoncepción y aborto voluntario.** Aspectos sociosanitarios y éticos / Aspectos jurídicos.
- 10. ¿Cuáles son mis derechos como paciente? (I)** La Autonomía, información e intimidad. El consentimiento informado. Rechazo al tratamiento médico.
- 11. ¿Cuáles son mis derechos como paciente? (II)** La relación médico-paciente. Aspectos bioéticos y jurídicos. La objeción de conciencia del profesional sanitario.
- 12. La libertad y los derechos al final de la vida (I):** Trasplante de órganos. La experiencia española. Aspectos éticos. / Suicidio y Huelga de hambre.
- 13. La libertad y los derechos al final de la vida (II):** Eutanasia, muerte digna y ética al final de la vida. / La nueva legislación española sobre eutanasia y suicidio médicamente asistido.

14. La libertad y los derechos al final de la vida (III): Los Cuidados paliativos. El “Testamento Vital”.

15. Presentación de casos y trabajos voluntarios. Sesión de evaluación individual voluntaria.

Bibliografía básica recomendada:

Aunque el profesor facilita materiales (artículos, casos, etc.) antes de cada sesión, se recomiendan los siguientes libros, para ir introduciéndose en los temas del Seminario:.

- Juvé de la Barreda, N.: El manantial de la vida. Genes y Bioética. Ed. Encuentro, 2013.
- López Barahona, M & Abellán Salort, J.C.: Los códigos de la vida. Homo Legens, 2009.
- Lucas Lucas R., Bioética para todos, Trillas, México 2003.
- Varios Autores (Tomás y Garrido, G. –Coord.): Diccionario de Bioética para estudiantes. Ed. Alcalá, 2010.