

Proyecto Formativo Módulo Prácticas Externas

Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria

Organización de la asignatura

La asignatura de Prácticas Externas es de carácter obligatorio. La duración de las prácticas es la que determina el plan de estudios. El alumno cuenta con un tutor académico de la asignatura, responsable de supervisar la calidad de las prácticas y de hacer el seguimiento durante su realización, hasta la evaluación de la asignatura a su finalización.

Competencias Generales

- Adquirir conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso
- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento

- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio

Competencias Específicas

- Conocer y saber manejar la normativa nacional e internacional aplicable a la educación de personas con necesidades educativas especiales en los ciclos educativos de educación infantil y primaria.
- Saber adaptar experiencias nacionales e internacionales a la intervención socioeducativa en alumnos de educación infantil y primaria.
- Saber manejar las técnicas e instrumentos necesarios para detectar y evaluar a personas con necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.
- Aprender a detectar necesidades educativas especiales en alumnos de educación infantil y primaria en diferentes contextos y entornos.
- Ser capaz de detectar e intervenir en procesos psicológicos de alumnos de educación infantil y primaria relacionados con el lenguaje oral, escrito, de signos y situaciones multilingües
- Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado de educación infantil y primaria en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- Saber elaborar nuevos conocimientos, metodologías, materiales didácticos y recursos apropiados así como procesos de aprendizaje para personas con necesidades educativas especiales de los ciclos de educación infantil y primaria, a partir de la recogida, transcripción, análisis y evaluación de datos e informaciones
- Aprender a proporcionar asesoramiento y apoyo a familias con hijas e hijos con necesidades diversas cursando los ciclos de educación infantil y/o primaria, fomentando así la participación de éstas en la educación de sus hijos.
- Saber diseñar y ejecutar programas de intervención educativa que atiendan las diferentes necesidades educativas especiales y a la diversidad en general del alumnado de educación infantil y/o primaria.
- Saber aplicar sistemas de evaluación a las distintas necesidades de los diferentes alumnos con necesidades educativas especiales de los ciclos de educación infantil y/o primaria.
- Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas de los ciclos de educación infantil y primaria, utilizando las TIC y favorecidos por actividades que potencien la autonomía y calidad de vida.

- Saber aplicar los diferentes conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas a cualquier entorno o contexto que requiera una intervención educativa dirigida a los alumnos de educación infantil y primaria.

Salidas Profesionales

El desarrollo del perfil competencial en este Máster reside en la intervención psicopedagógica en el entorno escolar. Tanto en el ámbito de la educación formal como no formal, las salidas profesionales se circunscriben a la dirección y organización, la observación y el análisis, la evaluación y la intervención, la orientación y la tutorización, y la investigación e innovación de los procesos educativos acaecidos en nuestra sociedad.

Los ámbitos de la acción profesional en el entorno escolar pueden ser: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento de profesorado y servicios escolares, y de estos con otros servicios comunitarios; mediación y gestión de conflictos interpersonales e interculturales; compensación de diferencias educativas de origen cultural y social; gestión y fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos/as; asesoramiento al profesorado en tareas de acción tutorial; asesoramiento y coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo.

En el ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva, el apoyo educativo fuera del sistema educativo a niños con necesidades especiales y sus familias; estimulación temprana e intervención en trastornos del desarrollo; eliminación de barreras sociales; servicios de psicomotricidad; intervención con niños con comportamientos disruptivos y conflicto social.

Programa de Prácticas y entidades con convenio

La Universidad Rey Juan Carlos, a través de su **Unidad de Prácticas Externas**, cuenta actualmente con más de 6.000 entidades privadas y públicas para la realización de programas de prácticas de sus alumnos, incrementándose cada año el número de aquellas con las que se firman convenios de colaboración con la URJC. https://www.urjc.es/images/Empresa/practicas_externas/empresas_colaboradoras.pdf

Algunas de las entidades e instituciones más representativas con las que la URJC mantiene firmado convenios de cooperación educativa para el Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria son, entre otras:

CEIP Gonzalo de Berceo
CEIP Pedro Duque
CEIP Vicálvaro
CEIP San Juan Bautista
CEIP Ciudad de Roma
CEIP Winston Churchill

CEIP Victoria Kent

Colegio El Valle

Colegio Fuentelarreyna

Colegio Nuestra Sra. De la Paloma

Escuela Infantil Nuestra Señora de la Encarnación

Chesterton Education Group:

- Colegio Edith Stain
- Colegio Chesterton Meco
- Colegio Arroyomolinos

Colegio Joyfe

Fundación Educación y Evangelio:

- Colegio Arenales de Arroyomolinos
- Colegio Luz Casanova
- Colegio Peñalar

Trinity College San Sebastián de los Reyes