

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN ASPECTOS CLÍNICOS Y BÁSICOS DEL DOLOR

### RESUMEN DE LAS ACCIONES DE MEJORA 2019-2020

A partir de las sugerencias recibidas de los alumnos directamente a través del responsable del Máster y una vez analizado, el informe anual de resultados 2019-20, la Comisión de Calidad de este título, propone las siguientes mejoras para su implantación en el curso 2020-21:

#### PROPUESTAS

ACCIONES DE MEJORA	OBJETIVO DE MEJORA	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO
Seguir ampliando y consolidando el número de unidades de dolor para realizar las prácticas externas	Que los alumnos tengan la posibilidad de realizar las estancias más cerca de su lugar de residencia	Firma de convenios educativos	EMO/ vicerrectorado / director máster
Mejorar el tiempo de respuesta en la comunicación alumno-profesor	Intentar que la comunicación entre los profesores y los alumnos sea lo más rápida posible	Campus virtual	Responsables de las asignaturas/director Máster
Intentar que todos los responsables de las asignaturas sigan los criterios del procedimiento de grados y másteres semipresenciales y a distancia.	Unificar la estructura de todas las asignaturas con el fin de facilitar	Cumplimiento de la rúbrica	Director del máster y responsables asignaturas

## SEGUIMIENTO Y CONTROL

ACCIONES DE MEJORA	OBJETIVO DE MEJORA	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO
Ampliar el número de unidades de dolor para realizar las prácticas externas	Que los alumnos tengan la posibilidad de realizar las estancias más cerca de su lugar de residencia	Firma de convenios educativos	Escuela de máster/ director máster	Se están renovando los convenios de acuerdo a la nueva normativa y se han ampliado el número de unidades de dolor
Intentar que todos los responsables de las asignaturas sigan los criterios del procedimiento de grados y másteres semipresenciales y a distancia.	Unificar la estructura de todas las asignaturas con el fin de facilitar	Cumplimiento de la rúbrica	Director del máster y responsables asignaturas	Se ha aumentado el número de profesores que cumplen con la rúbrica pero todavía existe un número importante que no siguen los criterios del procedimiento descrito