

## INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO INTERNO DE GRADO / MÁSTER

### Curso 2024-2025

#### DATOS DEL TÍTULO

**Número de Expediente (RUCT):** 2502156  
**Denominación Título:** GRADO EN MATEMÁTICAS  
**Universidad responsable:** Universidad Rey Juan Carlos  
**Universidades participantes:**  
**Centro en el que se imparte:** Escuela Técnico Superior de Ingeniería Informática  
**Nº de créditos:** 240  
**Idioma:** Castellano  
**Modalidad:** Presencial  
**Curso analizado:** 2024-2025

#### INTRODUCCIÓN.-

El Grado de Matemáticas, junto con los 4 grados dobles: Ing. Informática + Matemáticas, Ing. Software + Matemáticas, Ed. Primaria + Matemáticas, Economía + Matemáticas, responde a una clara demanda de la sociedad actual. En efecto, hasta hace unos años, los estudios de matemáticas no resultaban atractivos pese a ser considerada una materia no solo útil en el conjunto de las ciencias, sino absolutamente imprescindible en los estudios técnicos. Sin embargo, en los últimos 15 años cada vez se usan más herramientas matemáticas y estadísticas para tomar decisiones, hacer predicciones y automatizar procesos. Esto ha dado lugar a un aumento de demanda de matemáticos y a un notable incremento del interés en realizar estudios en matemáticas. La formación en programación avanzada y ciencia de datos es la más demandada entre las personas más jóvenes según el estudio de salidas profesionales de la RMSE 2020, mientras que las que obtuvieron su título hace más de diez años señalan en mayor proporción que les habría gustado contar con más formación para la docencia. Por último, cabe destacar que las matemáticas son responsables del 10% del PIB según el estudio realizado por la Red Estratégica en Matemáticas que analiza la intensidad matemática en la economía española. Además, en España las matemáticas son responsables directas del 6% del empleo. Si se añade el impacto indirecto e inducido de las matemáticas sobre otras actividades económicas, las cifras alcanzan el 19,4% del empleo y el 26,9% del PIB.

Así, uno de los puntos más fuertes de la titulación es la demanda en alza de especialistas en el campo de la matemática. A diferencia de otros grados ofertados en otras instituciones, la URJC ofrece una formación ambiciosa no solo en la formación matemática, sino también en una formación complementaria informática.

Es de esperar, que los alumnos adquieran la posibilidad de encontrar su primer trabajo incluso antes de finalizar sus estudios. En efecto, como se muestra en los siguientes apartados, en los últimos datos disponibles se observa que durante el primer año del egreso la tasa de paro es del 0%, manteniéndose esta tasa, al menos, en los tres años siguientes al egreso. Además, durante el primer año del egreso el tiempo medio para encontrar trabajo es de menos de 5 meses, reduciéndose a menos de 2 meses en años posteriores.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18





El Proyecto diseñado en la Memoria de verificación para el Grado en Matemáticas se está cumpliendo, en términos generales, de modo correcto y de acuerdo con lo establecido en la Memoria de verificación.

No obstante, se debe continuar trabajando en un proceso de mejora continua de la calidad del título de Grado en Matemáticas. En particular, las conclusiones derivadas del proceso de renovación de la acreditación serán tenidas en cuenta para introducir mejoras durante el curso 2025-26.

A continuación, se exponen las principales dificultades encontradas en la puesta en marcha y desarrollo del título, junto con las medidas correctoras que se han adoptado y la eficacia de estas:

- En los primeros cursos de implantación del Grado, aunque la información reflejada en la página web era clara, accesible y sistematizada, dicha información no era completa. Para remediarlo, se ha procedido a una ampliación de los datos disponibles en la página web. Se han incluido también datos adicionales en la página web de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería informática (ETSII), a la cual se encuentra adscrito el grado (<https://www.urjc.es/titulaciones-etsii/matematicas-etsii>).
- Se ha mejorado el Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) de la URJC, añadiendo infografías sobre los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado, el proceso de acreditación de los títulos de grado, la estructura de los órganos responsables de la gestión de la calidad, etc., disponibles en <https://www.urjc.es/universidad/calidad/2055-sistema-de-calidad-y-mejora-continua#garantia-de-calidad-en-las-titulaciones>. Además, en el marco de la estrategia general de mejora de la calidad, la URJC tiene implementado el Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado Universitario (DOCENTIA) cuyo objetivo es mejorar la formación, cualificación y competencia docente del profesorado. La renovación de la certificación, con efectos desde el 31 de diciembre de 2020, tiene una duración de 5 años. También se detectaron deficiencias iniciales en los sistemas de recogida de información, por las que no reflejaban la satisfacción de los colectivos principales, alumnado y profesorado, con el desarrollo del título. Para mejorar esta situación, se solicitó la recepción de la información desagregada por titulaciones simples y titulaciones dobles para obtener información respecto a la satisfacción de los diferentes agentes implicados en los títulos y proceder de una forma más adecuada a la implantación de mejoras. Desde el curso 2015-16, en el informe de seguimiento anual del título se facilita toda la información extraída para que, tanto en la Comisión de Garantía de Calidad del Título como en la del Centro, sea analizada como corresponde. Por otro lado, la consolidación del título ha permitido el estudio de los datos sobre el abandono en la titulación, que se han estabilizado en un promedio del 21% en la titulación simple y las titulaciones dobles (véase Anexo 1\_1\_DETALLES INDICADORES). Actualmente, la Memoria verificada compromete 68 plazas repartidas de la siguiente forma: 38 plazas en el Grado en Matemáticas (GMAT), 10 plazas en el Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas (GII+MAT), 10 plazas en el Doble Grado en Ingeniería del Software y Matemáticas (GIS+MAT), 10 plazas en el Doble Grado en Economía y Matemáticas (ECON+MAT).
- Para reducir la alta tasa de abandono en la titulación, se han llevado a cabo diversas acciones de motivación entre los estudiantes, así como de monitorización de las asignaturas. Desde el curso 2015-16 se solicita a los profesores de las asignaturas del grado un informe de rendimiento si la tasa de aprobados ese considera atípica, es decir es superior al 95% o inferior al 30%. Estos informes han permitido estudiar las debilidades y fortalezas de los modelos docentes y también los criterios de evaluación. Las diversas reformas del plan de estudios han derivado en un aumento considerable en las "Notas de corte" y de las "Notas medias de acceso" desde su implantación en la URJC, así como en la realización de acciones conjuntas con la Real Sociedad Matemática Española (RSME) para potenciar la titulación entre los estudiantes de bachillerato y las empresas, realzando el valor de las matemáticas y su carácter interdisciplinar.

Estas acciones han hecho que, en los últimos cursos, el perfil del estudiante de nuevo ingreso coincida con el que se definió en la memoria de verificación.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



La evolución de la demanda de estas titulaciones por parte del alumnado hizo aconsejable que la oferta de plazas haya ido aumentando paulatinamente.

El proceso seguido se puede resumir de la siguiente forma:

1) Cursos académicos 2010/11 y 2011/12: Implantación de dos Dobles Grados:

- Grado Conjunto en Ingeniería Informática + Matemáticas (GII+MAT)
- Grado Conjunto en Ingeniería del Software + Matemáticas (GIS+MAT)

Cabe señalar que el segundo título era de nueva implantación en la URJC, no existiendo precedente análogo, lo que representó un hándicap para captar nuevos alumnos. Además, el retraso en su inclusión en la oferta académica de la URJC dificultó ese año su difusión a través de los canales de comunicación que utiliza la URJC habitualmente (publicidad gráfica, mailing, envío de notas de prensa, información a través de la página Web de la Universidad, asistencia a diversas ferias de educación, visitas a centros públicos, etc.), por lo que el perfil de ingreso no fue el esperado durante los dos primeros cursos de implantación, y afectó a las tasas de eficiencia, abandono y graduación.

2) Cursos académicos 2012/13 y 2013/14: Consolidación de los Dobles Grados GII+MAT y GIS+MAT.

3) Curso académico 2014/15: Aumento de la oferta en Grados Dobles con la implantación del Grado Conjunto de Educación Primaria + Matemáticas (GPRIM+GMAT).

4) Curso académico 2015/16: Implantación del Grado en Matemáticas (GMAT).

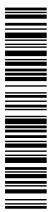
5) Curso académico 2017/18: Aumento de la oferta en Grados Dobles con la implantación del Grado Conjunto de Economía + Matemáticas (GECON+GMAT).

6) Curso académico 2024/2025: No se ofertan plazas de nuevo ingreso para el doble grado de GPRIM+GMAT

Respecto del curso 2024/2025, cabe destacar lo siguiente:

- ✓ Buenos resultados de aprendizaje de los alumnos. Durante el curso 2024/2025 se obtuvo un rendimiento medio del 85.16% en el grado simple (84.34% si se incluyen todos los doble grados), una tasa de éxito del 88.41% (90.38% con los dobles grados) y una tasa de eficiencia del 78.62% en el grado simple (89.16% en media en todas las titulaciones). Asimismo, la tasa de presentación fue mayor del 90% en todas las titulaciones, lo que muestra el poco abandono de asignaturas en los grados de matemáticas.
- ✓ Respecto a la tasa de abandono, durante el curso 2024/2025 fue menor de 20% en el grado simple, 22,22% en GPRIM+GMAT y 50% en GECON+GMAT. En las dobles GII+GMAT y GIS+GMAT la tasa de abandono fue 0%. Estos datos consolidan una tendencia a la baja en casi todas las titulaciones, excepto en el mencionado doble con economía.
- ✓ Además, la duración media estudios depende de la titulación y es como mucho dos años superior a la duración teórica. La tasa de graduación, de manera análoga, ha aumentado en los últimos años.
- ✓ Otro de los puntos fuertes de la titulación es el profesorado con el que cuenta, el cual tiene una gran experiencia docente y calidad docente e investigadora, como demuestran los datos que se mostrarán más adelante.
- ✓ Otras de las fortalezas del grado es la satisfacción del profesorado y del alumnado con el grado. Destacan la satisfacción de los alumnos con los profesores, con las asignaturas de Trabajo Fin de Grado y Prácticas de Empresa y de los egresados.
- ✓ Asimismo, el grado cuenta con un excelente personal de apoyo, recursos materiales y servicio, entre los que destacan los diferentes servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad,

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



Con el fin de garantizar una formación transversal en el grado, se ha fomentado que los estudiantes realicen diversas actividades. Entre ellas destacan las siguientes:

- Organización y participación de un congreso anual con la temática que escogen los estudiantes. Desde el curso 2016/17 se celebra el Congreso "Dia de PI", con temáticas tan multidisciplinares como "Las matemáticas en la empresa", "La investigación en matemáticas", "Modelos de enseñanza en matemáticas", que consisten en un ciclo de conferencias invitadas y uno o dos talleres matemáticos. La última edición, el tema fue "Matemáticas, Arte y Creatividad".
- Organización de actividades con estudiantes de Educación Primaria. Para potenciar el Grado Conjunto GRPIM+GMAT, se organiza en centros escolares de educación primaria un Escape Room matemático. Esta actividad tuvo muy buena acogida entre los estudiantes del grado simple y dobles titulaciones de matemáticas, solicitando participar en más de una ocasión. Debido a la situación sanitaria originada por la COVID-19 no pudo celebrarse en los cursos 2019/20 y 2020/21.
- Organización de actividades con estudiantes de Educación Secundaria. Uno de los objetivos marcados por la RSME, así como la Conferencia de Decanos en Matemáticas, es mejorar la formación del profesorado en los centros de enseñanza de educación secundaria y bachillerato en cuanto a contenidos matemáticos. Actualmente, existe un déficit importante de profesores con formación matemática. Para potenciar la salida profesional de profesor de educación secundaria y bachillerato entre los estudiantes, se organiza en centros escolares de educación secundaria un Escape Room de programación con Phyton para resolver desafíos matemáticos y un Escape Room matemático. Estas actividades han tenido muy buena acogida entre los estudiantes tanto del grado simple como de los grados dobles con matemáticas, solicitando participar en más de una ocasión. La última edición cubrió todas las plazas disponibles en su edición durante la Semana de la Ciencia y la Innovación.

El Grado de Matemáticas cuenta con varios mecanismos coordinación que permiten detectar problemas e ir mejorando curso a curso. Es relevante destacar que la Comisión de Garantía de Calidad de Titulación (CGCT) se ha mostrado de gran utilidad para detectar cualquier atisbo de disfunción, permitiendo la adopción temprana de medidas para su solución evitando que se convierta en un problema de importancia.

Se considera importante destacar que el profesorado de la Titulación ha estado informado de todo el proceso de renovación de las acreditaciones de los Grados. Para ello, además de informar vía correo electrónico a los profesores, se han organizado desde la ETSII y desde la Universidad varias jornadas para informar sobre el proceso de acreditación de los títulos oficiales.

En cuanto a los aspectos a mejorar, uno de los principales indicadores es la tasa de cobertura de las plazas ofertadas. Teniendo en cuenta la demanda del grado, el número de matriculaciones debería ser mayor. Por ello, desde el curso 2022/2023 se ha cambiado la gestión en la lista de espera y se está monitorizando los datos de matriculaciones, con el objetivo de aumentar los resultados. Los últimos datos en las matriculaciones muestran que la tasa de cobertura ha mejorado considerablemente, pero la demanda, el número de anulaciones, y el número de estudiantes que eligen la titulación como primera opción ha empeorado.

Por último, otro de los aspectos a mejorar, las encuestas muestran que la satisfacción con el plan de estudios ha ido reduciéndose en los últimos años. Esto, unido a las recomendaciones de la última acreditación en septiembre de 2022 y la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, ha evadido a comenzar una revisión en profundidad del plan de estudios y de la página web, con el objetivo de cumplir la normativa y seguir las recomendaciones. Estas modificaciones comenzaron durante el curso 2022/2023. Actualmente se ha enviado una memoria a la Fundación MadrId+D y se está en periodo de revisiones. Por ello, todavía no hay resultados medibles de las acciones que se están realizando.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

## DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

**1.1. La implantación del Plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la Memoria de verificación y se aplica adecuadamente la normativa académica.**

La **última acreditación** del título se realizó en septiembre de 2022. En el informe final se recibieron las siguientes observaciones:

- Seguir trabajando en ampliar la optatividad efectiva del título.
- Actualizar las guías docentes para subsanar discrepancias en algunas asignaturas de la memoria.
- Dividir la guía docente de Prácticas Externas en el doble grado con Ed. Primaria, para recoger mejor las particularidades de las prácticas de los dos grados.
- Mejorar la web para que la información relevante para alumnos y futuros alumnos sea más accesible, en especial los criterios de admisión y perfil de acceso. Además, enfatizar en la web la componente computacional del grado.
- Considerar medidas adicionales que faciliten procesos de movilidad.
- Trasladar asignaturas transversales a cursos posteriores.
- Analizar causas de baja satisfacción de los estudiantes del grado de Informática y Matemáticas y tomar medidas al respecto.

Y las siguientes recomendaciones

- Se recomienda actualizar las guías docentes a la última versión de la Memoria de Verificación, así como ajustarlas a lo recogido en dicha Memoria en cuanto a los sistemas de evaluación.
- Se recomienda indicar claramente en la página web el cariz aplicado y computacional del título.
- Se recomienda incluir con claridad en la página web del título información sobre el perfil de ingreso y los criterios de admisión.

Por otra parte, el Real Decreto 822/2021 impone una serie de medidas para cumplir la normativa, entre las que se encuentran:

- Aumentar el número de asignaturas básicas del ámbito de las matemáticas.
- Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como competencias transversales.

Así, para seguir las recomendaciones de la ANECA y adaptarnos al RD822 se está trabajando en las acciones de mejora:

- Revisión del plan de estudios que incluye:
  - Eliminación de asignaturas transversales.
  - Inclusión de nuevas asignaturas.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



- o Reducción de ETCS de las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado y Prácticas Externas.
- o Revisión de contenidos.
- o Reasignación de asignaturas por curso y semestre.
- Se ha incidido en la web, en el apartado de información básica, el carácter computacional del grado.
- Se ha detallado en el perfil de ingreso la recomendación de una sólida base en matemáticas.
- Se han revisado las guías docentes acorde a la última versión de la Memoria de Verificación, así como ajustarlas a lo recogido en dicha Memoria en cuanto a los sistemas de evaluación durante el curso 24/25. Las guías docentes de las dobles titulaciones son las relativas a los grados simples, para recoger mejor las particularidades de las prácticas de los dos grados.
- Análisis encuestas satisfacción.
- Desde la subdirección de investigación y relaciones internacionales, se han llevado a cabo diversos procesos de mejora para facilitar los procesos de movilidad.
- Se están analizando los indicadores de satisfacción de las titulaciones simples y dobles y se han propuesto las siguientes líneas de mejora en el curso 25/26:
  - Seguimiento monitorización datos de matriculación.
  - Difusión propuestas TFG en Matemáticas.
  - Procedimiento recuperación clases.
  - Diseño y publicación tríptico recomendaciones.
  - Aumento de actividades de difusión e internacionalización del grado.
  - Automatización de procesos para el análisis de partes y asignaturas.
  - Seguimiento de asignaturas con problemas o quejas del curso anterior.

Las localizaciones donde se desarrolla el título son las del campus de Móstoles de la URJC, principalmente en aulas de teoría, aunque también en aulas de informática. Todas estas aulas están bien equipadas salvo el aula de segundo, que no tiene una pizarra de vileda de tamaño adecuado, **a pesar de las repetidas solicitudes y quejas del profesorado**. La satisfacción global de los alumnos con los espacios de docencia y estudios es superior a 4 en todas las titulaciones de matemáticas (ver indicador SG.A.3-9 de las encuestas PGRI).

Durante el curso 2024/2025 no se produjeron contingencias que alterasen el funcionamiento habitual del grado. En un par de asignaturas hubo un retraso en la incorporación de profesores que se solventaron con profesores sustitutos.

Respecto a la mecánica de asignación, elaboración y supervisión de guías docentes, se sigue el siguiente procedimiento. Una vez asignado el POD del curso siguiente por los directores de departamento, se abre un periodo de edición de guías docentes donde los profesores responsables de las asignaturas revisan si quieren hacer algún cambio en los temarios y evaluaciones respecto al año anterior. Una vez finalizado ese periodo, los coordinadores de titulación revisan que las guías docentes se ajusten a las fichas de asignatura de la memoria del título. Si no lo hacen, solicitan al profesor responsable que haga los cambios oportunos. Una vez comprobadas que todas las guías son correctas, se publican.

Sobre el tamaño de los grupos y ratio estudiantes / docentes, durante el curso 2024/2025 se ofertaron 68 plazas de las cuales se cubrieron 67. Cabe destacar que este año no se han ofertado plazas de la titulación GPRIM +GMAT. Los grupos son de máximo 80 estudiantes, y durante este curso han variado entre 2 y 108 alumnos, dependiendo de la asignatura. Los ratios de estudiantes/docentes varían entre 2 a 108 alumnos por profesor, siendo la media de 40 alumnos por profesor.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

En cuanto a los Trabajos Fin de Grado y Prácticas Externas, en el apartado 6: *Resultados de Aprendizaje*, se describen mecánicas de asignación, realización, supervisión y evaluación, así como los resultados de satisfacción.

La implantación en el Grado en Matemáticas del Trabajo fin de Grado (TFG) ha supuesto un reto en cuanto a coordinación. Desde el curso 2013/14 se han realizado charlas orientativas sobre el TFG (metodologías, contenidos, normativas, etc.) con la participación de distintos profesores que exponían sus propuestas de TFG. La última normativa que se aplica actualmente es la aprobada por junta de Escuela de la ETSII el 03 de noviembre del 2023. Actualmente se cuenta con una rúbrica de evaluación propia de la ETSII, una plantilla para la elaboración de la memoria y una plantilla para la elaboración de la presentación del TFG (véase Anexo 2\_1\_NORMATIVA\_TFG). La asignación de créditos ECTS al TFG ha cambiado desde los 6 créditos que figuraban en la memoria original a los 15 que aparecen en la última memoria, aprobada el 29 de marzo de 2019, de forma que refleja el trabajo real que realizan los estudiantes.

**1.2. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical) entre las diferentes materias/asignaturas que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.**

Existen varios mecanismos de coordinación que permiten una adecuada planificación temporal, carga de trabajo de estudiantes y la adquisición de los resultados de aprendizaje.

A continuación, se explican los mecanismos de coordinación. Las evidencias del curso 2024/2025 se pueden encontrar en el ANEXO 2\_2\_COORDINACIÓN\_DOCENTE.

- Coordinación horizontal:

Por una parte, se convocan cada dos o tres años las siguientes reuniones de coordinación horizontal:

- *Reuniones por curso.* Durante el curso. Las organiza, convoca y modera generalmente la coordinadora de titulación. Ocasionalmente las convocan y moderan los coordinadores de curso. Se convoca a todos los profesores de un curso para ver posibles mejoras en las asignaturas. Las últimas se realizaron durante el curso 2021-2022. Puesto que se está trabajando en el nuevo plan de estudios, se está retrasando la convocatoria de estas reuniones a la implantación el nuevo plan.
- *Reuniones por áreas de asignaturas.* Durante el curso. Las organiza, convoca y modera la coordinadora de titulación. Se convoca a todos los profesores de ciertas áreas para ver las necesidades y posibles mejoras de esos grupos de asignaturas. Durante el curso 2024/2025 se convocaron a los profesores del área de Matemáticas Discretas (ver ANEXO 2\_2\_1\_Coordinación\_horizontal).
- *Reuniones con todos los profesores del grado.* Durante el curso. Las organiza, convoca y modera la coordinadora de titulación. Se convoca a todos los profesores para revisar de manera global el plan de estudios y ver mejoras. Durante el curso 2024/2025 no se realizó ninguna reunión de este tipo.

Por otra parte, todos los años se realizan las siguientes reuniones de coordinación horizontal:

- *Reuniones entre profesores de la misma asignatura.* Durante el curso. Las organizan los profesores de una asignatura concreta para coordinarse en los temarios a impartir y en la planificación de las pruebas de evaluación (ver ANEXO 2\_2\_1\_Coordinación\_horizontal).

7

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Universidad Rey Juan Carlos

La autenticidad de este documento puede ser comprobada mediante el Código Seguro de Verificación en  
<https://sede.urjc.es/verifica>

Página: 7 / 51

- Coordinación vertical:

Se realizan las siguientes reuniones de coordinación vertical. Para realizar estas reuniones se recopila previamente la opinión de profesores y alumnos mediante unos formularios.

- *Reuniones con delegados.* A final de cada cuatrimestre. Las organiza, convoca y modera la coordinadora de titulación. Se convocan a los delegados de todos los cursos, y por tanto, de todas las asignaturas (ver ANEXO 2\_2\_2\_Coordinación\_Vertical).
- *Reuniones con profesores.* A final de cada cuatrimestre. Las organiza, convoca el subdirector/a de ordenación académica, y modera la coordinadora de titulación. Se convocan a todos los profesores que hayan impartido clase en ese cuatrimestre (ver ANEXO 2\_2\_2\_Coordinación\_Vertical).

Además, se recopilan cada semestre las pruebas de evaluación planificadas por los profesores, de manera que se pueda detectar si hay fechas concretas con mucha carga de trabajo y, en ese caso, poder distribuir la carga.

- Coordinadores de curso:

Durante el curso 2024/2026 la coordinación sólo ha contado con un coordinador de curso. Las labores en las que ha colaborado han sido en la recopilación y difusión de las pruebas de evaluación, así como en la revisión de guías docentes.

- Solapamientos:

No se han detectado solapes entre las asignaturas (ver ANEXO 1\_INFORME COORDINACIÓN DOCENTE).

En la revisión del plan de estudios que se está realizando se tratará de eliminar estos solapamientos.

- Deficiencias:

Se han detectado falta de rigor, falta de trabajo autónomo, falta de capacidad de abstracción, formalización y razonamiento matemático y falta de vocabulario. Además, falta de conocimientos jurídicos, conceptos de Cálculo, Ecuaciones Diferenciales Ordinarias, poca base de Bachillerato y de Programación, ver ANEXO 1\_INFORME COORDINACIÓN DOCENTE).

En la revisión del plan de estudios que se está realizando se ha tratado de eliminar estas deficiencias

- Cumplimiento programas:

Durante el curso 24/25 ha habido temarios que no se han acabado. A continuación se muestra la lista de asignaturas que no han cumplido los programas y sus causas:

- Informática: Se dedicó más tiempo a temas que se consideraron más importantes, y se impartió un tema con video píldoras.
- Variable Real: Muchas coincidencias de fiestas en las horas de clase.
- Modelado del Software: Problemas en la disponibilidad del software.
- Variable Compleja y Análisis Funcional: Temario extenso
- Estructuras Algebraicas: Temario extenso
- Probabilidad: Temario extenso

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

**1.3. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la Memoria verificada.**

Los futuros alumnos pueden acceder al Grado de Matemáticas por los canales habituales (Selectividad, FP de 2º grado o Módulo III, Mayores de 45 años, Titulación Universitaria, Extranjeros) siendo la más habitual la Selectividad. Con el formato actual de la Selectividad, los alumnos pueden elegir ciertas optativas que, siguiendo las ponderaciones elegidas, se sumen a la nota original. Durante el curso 2024/2025, estas ponderaciones fueron:

- Matemáticas aplicadas las Ciencias Sociales: 10%
- Matemáticas II: 20%
- Biología: 20%
- Dibujo Técnico: 20%
- Física: 20%
- Geología: 20%
- Química: 20%

Estas ponderaciones permiten aumentar la nota de los alumnos de la rama Científico-Técnica principalmente, siendo éste el perfil ingreso preferido para esta titulación. También, teniendo en cuenta que el perfil de los alumnos de los dobles grados de Ed. Primaria + Matemáticas y Economía + Matemáticas suelen tener un perfil de Ciencias Sociales, se valora las Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales. En el curso 2023/2024, se revisaron estas ponderaciones modificándolas a :

- Matemáticas II: 20%
- Biología: 10%
- Dibujo Técnico: 10%
- Física: 20%
- Geología: 10%
- Química: 10%
- Tecnología e Ingeniería: 20%

Estas ponderaciones se aplicarán al curso 2025/2026.

Sobre el número de plazas ofertadas, durante el curso 2024/2025 se ofertaron 70: 40 para el grado simple y 10 para cada uno de los grados dobles (GII+GMAT, GIS+GMAT y GECON+GMAT). Estos números coinciden con los que establece la última versión de la memoria de Abril de 2019. Para próximos cursos se estudiará aumentar la oferta de plazas, en especial en el grado simple.

A continuación, se hace un análisis de la demanda, nota de corte y matriculaciones, así como del perfil de ingreso de los alumnos. Los datos utilizados para estos análisis provienen de los datos del Portal de Inteligencia Institucional.

- Análisis demanda, nota de corte y matriculaciones

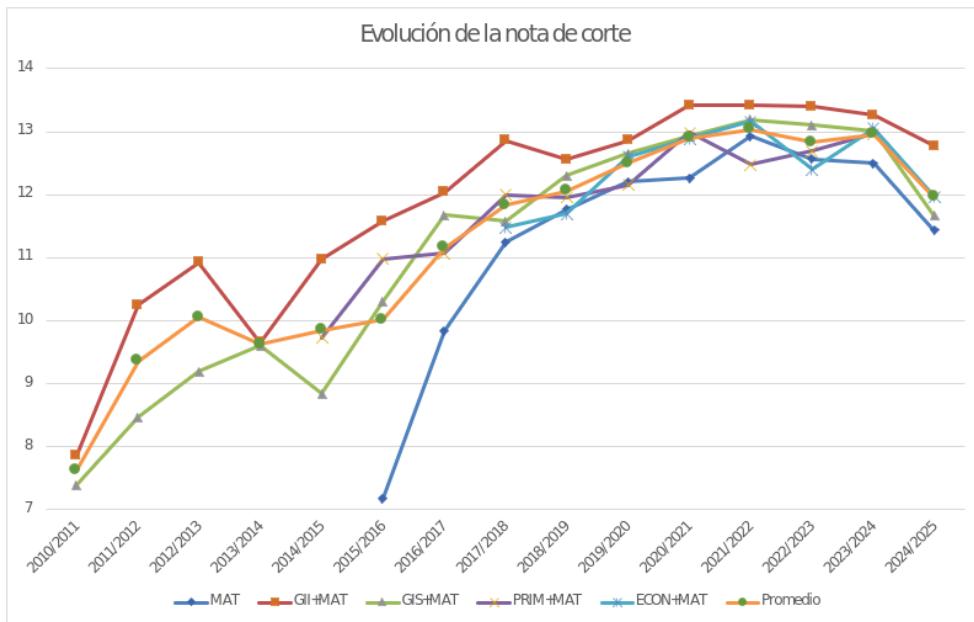
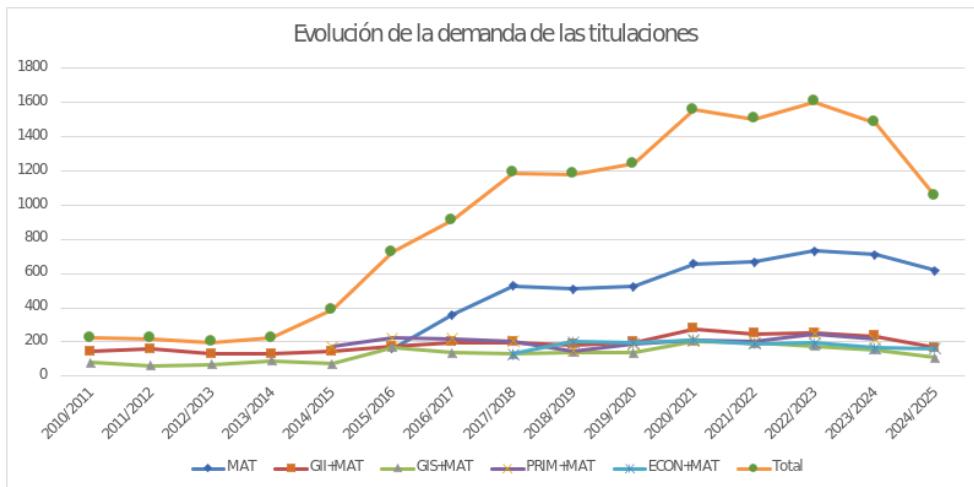
Las conclusiones generales son:

- Sigue habiendo una alta demanda, aunque ha descendido respecto de otros años.
  - La nota de corte ha descendido en 1 punto respecto al año anterior.
  - El número de matriculados (incluyendo anulaciones) ha aumentado.
  - El número de anulaciones ha aumentado pasando de 20% a 36%.
  - El porcentaje de alumnos que eligen su titulación como primera opción a disminuido.
  - La tasa de cobertura se ha mantenido constante aunque ha disminuido mucho en GIS+GMAT donde sólo se ha cubierto el 50% de las plazas.

A continuación, se detalla un análisis de la demanda, nota de corte y matriculaciones.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Sobre la **demand**a, como muestra la Figura 1, se observa que sigue existiendo una alta demanda de las titulaciones de matemáticas (simple y dobles), aunque ha descendido con respecto de cursos anteriores. La **nota de corte promedio** ha disminuido notablemente pasando de 12,96 a 11,96 puntos en pruebas de acceso a la universidad vía PAU. En el grado simple la nota media es de 11,43, y el resto de los grados ha bajado entre 0,5 y 1,3 puntos. GIS+GMAT ha sido el grado que más ha descendido la nota media. Esta titulación es, además, la que menos tasa de cobertura tiene. Cabe destacar que en el curso 24/25 se aumentaron el número de plazas del grado simple, añadiendo las plazas que no se ofertaron en el grado de GPRIM+GMAT. La tasa de cobertura ha aumentado notablemente en todos los grados salvo en GIS+GMAT como se detalla a continuación.



FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Figura 1: Gráficas de evolución del perfil de entrada del alumnado al grado de matemáticas y titulaciones dobles.

La Tabla 1 y la Figura 2 muestran un aumento en el porcentaje de **matrículas** de nuevo ingreso frente al total de plazas en todos los grados. En el grado simple hubo un 125,71% de nuevos ingresos frente al total de plazas. Destacan también el GIS+GMAT y ECON+GMAT Así, en promedio, hay un 120% de matrículas respecto al número de plazas.

Curso	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2010/2011		110,00%	100,00%			105,00%
2011/2012		110,00%	80,00%			95,00%
2012/2013		109,09%	100,00%			104,55%
2013/2014		100,00%	110,00%			105,00%
2014/2015		100,00%	100,00%	110,00%		103,33%
2015/2016	80,00%	86,67%	80,00%	80,00%		81,67%
2016/2017	84,00%	66,67%	100,00%	110,00%		86,67%
2017/2018	106,67%	90,00%	110,00%	90,00%	100,00%	100,00%
2018/2019	93,33%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	96,36%
2019/2020	93,33%	80,00%	80,00%	70,00%	80,00%	81,82%
2020/2021	106,67%	90,00%	100,00%	90,00%	100,00%	98,18%
2021/2022	66,67%	100,00%	90,00%	70,00%	70,00%	78,18%
2022/2023	124,00%	100,00%	110,00%	110,00%	120,00%	115,38%
2023/2024	125,71%	100,00%	130,00%	110,00%	120,00%	120,00%
2024/2025	157,89%	150,00%	110,00%		170,00%	151,47%

Tabla 1: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso frente al número de plazas

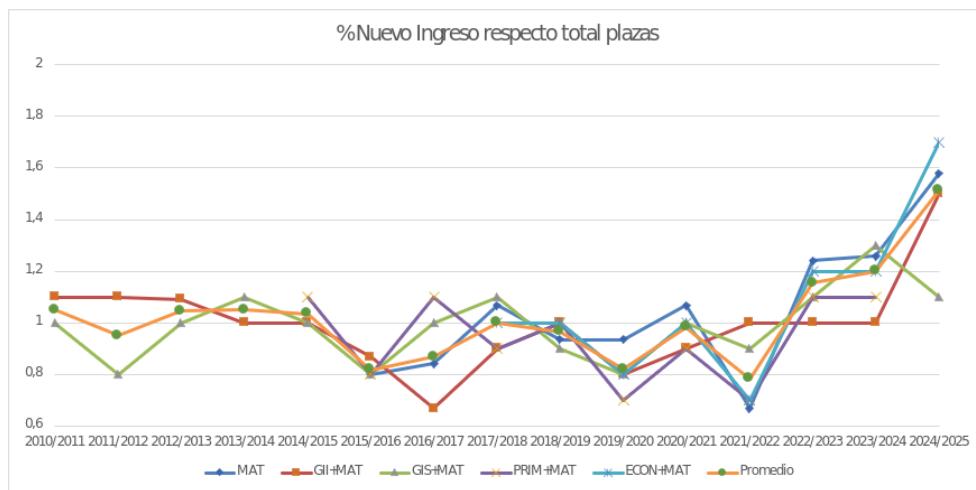


Figura 2: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso frente al número de plazas

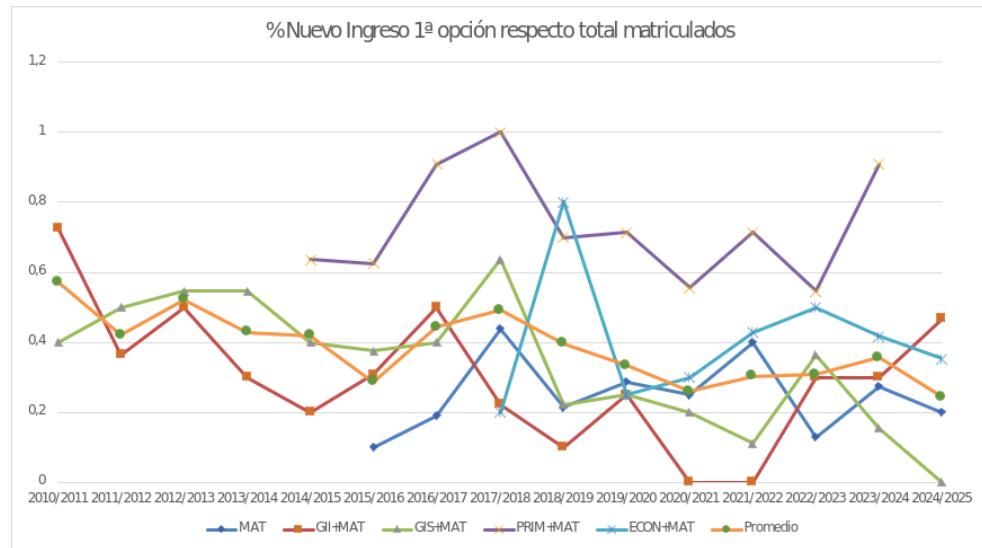
FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



De estos ingresos, en media sólo un 25% eligen estas titulaciones como **primera opción** (ver Tabla 2 y Figura 3). Este dato supone una bajada de 9 puntos respecto al año anterior. En el caso del grado simple disminuyó 27% al 20%. Cabe destacar que el doble grado GII+GMAT donde sí aumentó el porcentaje y casi la mitad de los alumnos eligieron su titulación como primera opción. Observando la Figura 3 no se observa ninguna tendencia el porcentaje de alumnos que eligen la titulación como primera opción si no que varía cada año. Sí destaca que el porcentaje de alumnos que elegían GPRIM+GMAT era superior al resto de grados.

Curso	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2010/2011		72,73%	40,00%			57,14%
2011/2012		36,36%	50,00%			42,11%
2012/2013		50,00%	54,55%			52,17%
2013/2014		30,00%	54,55%			42,86%
2014/2015		20,00%	40,00%	63,64%		41,94%
2015/2016	10,00%	30,77%	37,50%	62,50%		28,57%
2016/2017	19,05%	50,00%	40,00%	90,91%		44,23%
2017/2018	43,75%	22,22%	63,64%	100,00%	20,00%	49,09%
2018/2019	21,43%	10,00%	22,22%	70,00%	80,00%	39,62%
2019/2020	28,57%	25,00%	25,00%	71,43%	25,00%	33,33%
2020/2021	25,00%	0,00%	20,00%	55,56%	30,00%	25,93%
2021/2022	40,00%	0,00%	11,11%	71,43%	42,86%	30,23%
2022/2023	12,90%	30,00%	36,36%	54,55%	50,00%	30,67%
2023/2024	27,27%	30,00%	15,38%	90,91%	41,67%	35,56%
2024/2025	20,00%	46,67%	0%		35,29%	24,27%

Tabla 2: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso que eligen la titulación como primera opción frente al total de matriculados.



FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



Figura 3: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso que eligen la titulación como primera opción frente al total de matriculados.

Respecto a las **anulaciones**, el 35,92% de los matriculados anularon sus matrículas. Esto supone un aumento en anulaciones respecto del curso anterior, donde hubo un 20% de anulaciones. (ver Tabla 3 y Figura 4).

Curso	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2010/2011		72,73%	100,00%			85,71%
2011/2012		81,82%	100,00%			89,47%
2012/2013		100,00%	90,91%			95,65%
2013/2014		80,00%	90,91%			85,71%
2014/2015		80,00%	80,00%	81,82%		80,65%
2015/2016	85,00%	69,23%	100,00%	87,50%		83,67%
2016/2017	95,24%	90,00%	90,00%	90,91%		92,31%
2017/2018	87,50%	77,78%	81,82%	77,78%	90,00%	83,64%
2018/2019	64,29%	100,00%	66,67%	90,00%	100,00%	83,02%
2019/2020	78,57%	62,50%	100,00%	57,14%	87,50%	77,78%
2020/2021	68,75%	100,00%	100,00%	77,78%	80,00%	83,33%
2021/2022	50,00%	60,00%	88,89%	85,71%	100,00%	74,42%
2022/2023	64,52%	70,00%	54,55%	81,82%	66,67%	66,67%
2023/2024	75,00%	80,00%	84,62%	100,00%	75,00%	80,00%
2024/2025	61,67%	80,00%	45,45%		70,59%	64,08%

Tabla 3: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso sin anulaciones respecto del total de matriculados.

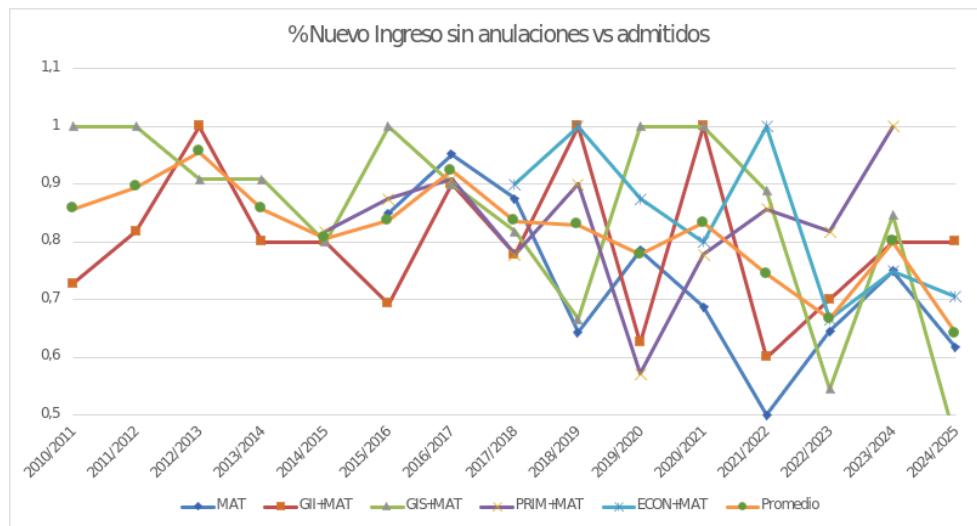


Figura 4: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso sin anulaciones respecto del total de matriculados.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Así, finalmente se cubrieron el 97,06% de las plazas. En el caso del grado simple se cubrieron el 73,30% de las plazas. Cabe destacar GII+ GMAT y GECON+ GMAT que cubrieron el 120% de las plazas (ver Tabla 4 y Figura 5). Esto supone un leve incremento respecto del curso anterior, donde se cubrió el 96% de las plazas.

Curso	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2010/2011		80,00%	100,00%			90,00%
2011/2012		90,00%	80,00%			85,00%
2012/2013		109,09%	90,91%			100,00%
2013/2014		80,00%	100,00%			90,00%
2014/2015		80,00%	80,00%	90,00%		83,33%
2015/2016	68,00%	60,00%	80,00%	70,00%		68,33%
2016/2017	80,00%	60,00%	90,00%	100,00%		80,00%
2017/2018	93,33%	70,00%	90,00%	70,00%	90,00%	83,64%
2018/2019	60,00%	100,00%	60,00%	90,00%	100,00%	80,00%
2019/2020	73,33%	50,00%	80,00%	40,00%	70,00%	63,64%
2020/2021	73,33%	90,00%	100,00%	70,00%	80,00%	81,82%
2021/2022	33,33%	60,00%	80,00%	60,00%	70,00%	58,18%
2022/2023	80,00%	70,00%	60,00%	90,00%	80,00%	76,92%
2023/2024	94,29%	80,00%	110,00%	110,00%	90,00%	96,00%
2024/2025	97,37%	120,00%	50,00%		120,00%	97,06%

Tabla 4: Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso respecto al total de plazas disponibles

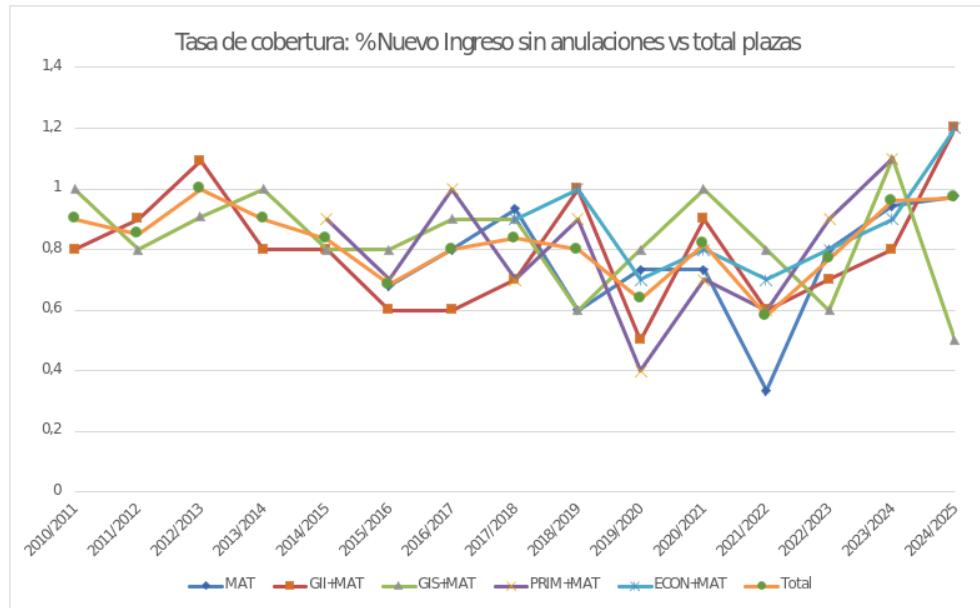


Figura 5: Tasa de cobertura por curso y titulación

- Análisis perfil de ingreso

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Las conclusiones generales son:

- Todos los alumnos han accedido por Selectividad.
- Más del 55% de los alumnos provienen de fuera de la Comunidad de Madrid, duplicando datos de años anteriores.
- El porcentaje de hombres ha aumentado.
- No ha habido alumnos extranjeros.

A continuación, se detalla el análisis del perfil de ingreso:

Como se ha comentado previamente, la **vía de acceso** durante el curso 2024/2025 ha sido exclusivamente Selectividad, tal y como se puede ver en la Tabla 5.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011		90,91 %	100,00 %		
2011/2012		100,00 %	100,00 %		
2012/2013		91,67 %	81,82 %		
2013/2014		100,00 %	100,00 %		
2014/2015		100,00 %	90,00 %	81,82 %	
2015/2016	90,00 %	92,31 %	77,78 %	85,75 %	
2016/2017	90,48 %	90,00 %	90,00 %	90,91 %	
2017/2018	87,50 %	88,89 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2018/2019	92,86 %	100,00 %	88,90 %	100,00 %	100,00 %
2019/2020	92,86 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2020/2021	93,75 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2021/2022	90,00 %	90,00 %	88,89 %	100,00 %	85,71 %
2022/2023	90,91 %	90,00 %	90,91 %	100,00 %	100,00 %
2023/2024	95,96 %	100,00 %	100,00 %	90,91 %	100,00 %
2024/2025	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%

Tabla 5: Evolución porcentaje de acceso vía Selectividad por curso y grado

Respecto al acceso por vía Titulación Universitaria, se observa que, aunque suele haber un pequeño porcentaje de alumnos que accede por esta vía, durante el curso 24/25 no ha habido ningún caso (ver Tabla 6). En el caso de dobles grados, algunos años acceden alumnos por esta vía, pero en general suelen acceder por selectividad.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011					
2011/2012					
2012/2013					
2013/2014					
2014/2015				9,09 %	
2015/2016		7,69 %	11,11 %	12,50 %	
2016/2017	4,76 %	10,00 %	10,00 %		
2017/2018	6,25 %				
2018/2019	7,14 %		11,11 %		
2019/2020	7,14 %				
2020/2021	6,25 %				

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



2021/2022	10,00 %	10,00 %			14,29 %
2022/2023	3,03 %	10,00 %	9,09 %		
2024/2025	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%

Tabla 6: Evolución porcentaje de acceso vía Titulación Universitaria por curso y grado

La Tabla 7 muestra que durante el curso 2024/2025 en casi todos los grados al menos 1 de cada 3 de alumnos provinieron de **fuerza de la Comunidad de Madrid (CAM)**, aumentando el porcentaje notablemente respecto del curso anterior. En el grado simple el porcentaje fue del 32,43%. Cabe destacar GIS+GMAT, donde durante el curso analizado el 80% provienen de fuera de la CAM. Estos porcentajes se han duplicado respecto de cursos anteriores.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011		9,09 %			
2011/2012		20,00 %	12,50 %		
2012/2013		20,00 %	10,00 %		
2013/2014		33,33 %	18,18 %		
2014/2015		40,00 %	22,22 %	9,09 %	
2015/2016	10,53 %	23,08 %	0,00 %	12,50 %	
2016/2017	21,05 %	22,22 %	30,00 %	30,00 %	
2017/2018	31,25 %	44,44 %	63,64 %	66,70 %	22,22 %
2018/2019	28,57 %	40,00 %	44,44 %	50,00 %	10,00 %
2019/2020	23,08 %	42,86 %	12,50 %	42,86 %	28,57 %
2020/2021	43,75 %	22,22 %	10,00 %	44,44 %	50,00 %
2021/2022	70,00 %	22,22 %	66,67 %	28,57 %	28,57 %
2022/2023	26,67 %	20,00 %	27,27 %	27,27 %	33,33 %
2023/2024	27,91 %	30,00 %	23,08 %	9,09 %	27,27 %

Tabla 7: Evolución porcentaje matriculados fuera de la Comunidad de Madrid por curso y grado

Respecto al perfil de los alumnos, en las Tablas 8 y 9 se observa que para el grado de Matemáticas simple más o menos la mitad de los alumnos son **hombres** y la mitad **mujeres**. Sin embargo, en los dobles grados de Ing. Informática + Matemáticas y Ing. Software + Matemáticas, salvo algún curso puntual, mayoritariamente acceden hombres. Por el contrario, en el doble grado de Ed. Primaria + Matemáticas, los alumnos son mujeres. Finalmente, para el doble grado de Economía + Matemáticas, hay una tendencia a que predominen las mujeres, salvo en el curso 24/25 analizado. Así, durante este curso el porcentaje de hombres ha aumentado de 52% a 72% debido, en parte, a que no se ha ofertado GPRIM+GMAT.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011		81,82 %	60,00 %		
2011/2012		81,82 %	87,50 %		
2012/2013		75,00 %	72,73 %		
2013/2014		70,00 %	63,64 %		
2014/2015		60,00 %	70,00 %	27,27 %	
2015/2016	60,00 %	46,15 %	62,50 %	0,00 %	
2016/2017	47,62 %	30,00 %	10,00 %	18,18 %	
2017/2018	53,25 %	66,67 %	81,82 %	22,22 %	50,00 %
2018/2019	35,71 %	100,00 %	77,78 %	30,00 %	50,00 %
2019/2020	35,71 %	75,00 %	100,00 %	14,29 %	37,50 %
2020/2021	68,75 %	55,56 %	70,00 %	0,00 %	50,00 %
2021/2022	50,00 %	80,00 %	66,67 %	14,29 %	28,57 %
2022/2023	51,61 %	80,00 %	72,73 %	9,09 %	33,33 %
2023/2024	50,00 %	90,00 %	69,23 %	27,27 %	25,00 %
2024/2025	66,67%	93,33%	72,73%		58,82%

Tabla 8: Evolución porcentaje matriculados hombres por curso y grado

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011		18,18 %	40,00 %		
2011/2012		18,18 %	12,50 %		
2012/2013		25,00 %	27,27 %		
2013/2014		30,00 %	36,36 %		
2014/2015		40,00 %	30,00 %	72,73 %	
2015/2016	40,00 %	53,85 %	37,50 %	100,00 %	
2016/2017	52,38 %	70,00 %	90,00 %	81,82 %	
2017/2018	46,75 %	33,33 %	18,18 %	77,78 %	50,00 %
2018/2019	64,29 %	0,00 %	22,22 %	70,00 %	50,00 %
2019/2020	64,29 %	25,00 %	0,00 %	85,71 %	62,50 %
2020/2021	31,25 %	44,44 %	30,00 %	100,00 %	50,00 %
2021/2022	50,00 %	20,00 %	33,33 %	85,71 %	71,43 %
2022/2023	48,39 %	20,00 %	27,27 %	90,91 %	66,67 %
2023/2024	50,00 %	10,00 %	30,77 %	72,73 %	75,00 %
2024/2025	33,33%	6,67%	27,27%		41,18%

Tabla 9: Evolución porcentaje matriculados mujeres por curso y grado

Finalmente, la Tabla 10 muestra que hay pocos matriculados **extranjeros** en casi todos los cursos y grados. En concreto, en el curso 24/25 no se matriculó ningún alumno extranjero.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011					
2011/2012		9,09 %			
2012/2013		16,67 %	9,09 %		
2013/2014		10,00 %			
2014/2015			10,00 %		

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

2015/2016	5,00 %		12,50 %		
2016/2017	9,52 %	10,00 %		9,09 %	
2017/2018					10,00 %
2018/2019					
2019/2020	7,14 %	12,50 %			12,50 %
2020/2021					
2021/2022		10,00 %			
2022/2023	3,23 %				
2023/2024	2,27 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	8,33 %
2024/2025	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%

Tabla 10: Evolución porcentaje matriculados extranjeros por curso y grado

## Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

**2.1 La universidad pone a disposición de todos los grupos de interés información objetiva y suficiente sobre las características del título y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.**

La información específica sobre el Grado en Matemáticas se encuentra disponible en la página web del título (<https://www.urjc.es/estudios/grado/1245-matematicas>). Esta página consta de diferentes secciones, entre las que se incluyen:

- Información básica
- Acceso y matriculación
- Itinerario formativo (que incluye las guías docente)
- Medios materiales
- Prácticas externas
- Reconocimiento académico de créditos
- Programas de movilidad
- Programas de apoyo al estudiante
- Normativa
- Garantía de calidad

También existen enlaces a información importante como son:

- Guías docentes
- Horarios
- Calendario de exámenes
- Calendario Académico
- Buzón de ayuda
- Buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones

Cabe destacar que en la Sección “Garantía de Calidad” todos los aspectos relevantes a cubrir en la directriz (Memoria de Verificación, Informe de Seguimiento del Título, Información sobre el Sistema Interno de Garantía de Calidad, Composición de la comisión, Informe de resultados, Plan general de

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

recogida de la información, Acciones de Mejora, enlace al RUCT, etc.) En ciertos apartados de esta web se enlaza a información de carácter general común a toda la universidad.

Esta información se actualiza continuamente. En particular, los estudiantes del título tienen información previa a la matrícula relativa a horarios, aulas y profesores que imparten las asignaturas, calendarios de exámenes, etc.

Es importante resaltar que las Guías Docentes son actualizadas, revisadas y publicadas con carácter anual, siempre antes del inicio del curso académico, y con antelación suficiente para facilitar la matrícula de los estudiantes. Las guías docentes contienen información acerca de la asignatura, las competencias a alcanzar, el contenido, la metodología utilizada, el método de evaluación, recursos utilizados, material didáctico, bibliografía e información sobre el profesorado.

Otra información importante se recoge en la web de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (<https://www.urjc.es/etsii>). Aquí, además con enlazar con la página del título de la universidad antes descrito, de muestra el grafo de dependencias entre asignaturas. Esta información es útil a los alumnos de matemáticas, así como los alumnos entrantes y salientes de algún programa de movilidad. Esta página también incluye información sobre asociaciones, investigación, empresas, calidad. Otra información importante es el Tablón de anuncios donde se publican eventos importantes como las Jornadas de Acogida, elecciones de delegados, procedimiento para solicitud de título y tribunales de compensación.

Para los alumnos de nuevo ingreso, las Jornadas de Acogida (<https://www.urjc.es/estudiar-en-la-urjc/oficina-del-estudiante/841-jornadas-de-acogida>) constituyen una importante fuente de información. En este acto se dan a conocer a los alumnos los miembros de la Dirección de la Escuela con los que tendrán más relación, así como a los coordinadores de cada titulación. Igualmente, se realiza una visita a las principales instalaciones del campus (incluyendo la biblioteca) guiada por el Coordinador del Grado y por alumnos mentores de último curso.

En el curso 24/25 el acto de acogida se celebró el 6 de septiembre en el Aula 203 (Aula Magna) del Aulario III del Campus de Móstoles, para los alumnos matriculados en Grados impartidos por la ETSII. A continuación, el Coordinador del Grado se reunió con los alumnos del Grado en Matemáticas en el Aula 205 del Aulario III del Campus de Móstoles para resolver dudas o comentar algún detalle específico (por ejemplo, los horarios, exámenes, aulas, idioma moderno, reconocimiento de créditos, etc.). Posteriormente recorrieron junto con los mentores el Campus de Móstoles, visitando las áreas de mayor interés (biblioteca, aulas informáticas, asociaciones de alumnos, servicio de reprografía, cafetería, etc.).

Adicionalmente, la URJC organiza unas Jornadas de Puertas Abiertas. Esta actividad está dirigida a estudiantes que hayan cursado 2º de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Superior y sus familias que quieran conocer los estudios que oferta la URJC y las instalaciones de sus diferentes campus universitarios. En el Campos de Móstoles la última Jornada de Puertas Abiertas se celebró el 7 de junio de 2025, contando con numerosos padres y estudiantes inscritos. En ella se realizó una presentación institucional que cubrió la oferta académica de Grados (<https://www.urjc.es/estudiar-en-la-urjc/oficina-del-estudiante/1898-jornadas-de-puertas-abiertas>).

A todas estas vías de información hay que añadir el Aula Virtual de la URJC, que además de servir como complemento a la docencia presencial, cumple una función informativa muy importante. A través de la plataforma Moodle los estudiantes reciben información de eventos importantes, o de fechas de entrega de prácticas, etc.

Por último, hay que señalar que la página web de la URJC incluye mucha más información cuya descripción sobrepasa los objetivos de este documento. Cabe destacar que la URJC ocupa la 1ª posición de 75 universidades nacionales en el Ranking de Universidades 2019 según el Informe de transparencia voluntaria en la web de las universidades españolas (Fundación Compromiso y Transparencia, dic 2020) y la posición nacional: 5 de 80 universidades con 121 indicadores cumplidos de 137 (88,32% cumplidos) según la edición 2021 de DYNTRA y el Análisis Zoom, sitúa a la URJC como la universidad más transparente con un 100% de cumplimiento de sus indicadores. En 2024, la Fundación HAZ realizó un ranking de transparencia en el que La Universidad Rey Juan Carlos, compartió el primer escalón del

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



podio de la transparencia en España junto con las de Alicante, Cantabria, Huelva, Jaén, Valladolid y Vigo, al cumplir el 98% de los 31 criterios de evaluación.

La satisfacción de la web de los estudiantes nuevos es mayor a varía entre 3,5/5 y 4,11/5, siendo la mínima nota la que corresponde a GIS+GMAT. Esta satisfacción es ligeramente menor al curso anterior (variaba entre 3.71 y 4.33). Respecto a la satisfacción de los estudiantes veteranos, la satisfacción varía entre 2.75/5 y 4.12/5, siendo la máxima valoración la del grado simple. Cabe destacar que los grados GPRIM+GMAT y GECON+GMAT tienen una satisfacción menor a 3 en este campo de la encuesta. En concreto, tienen peor valoración la información sobre el plan de estudios, sobre el Grado en general y sobre la información sobre ayudas y becas. En cuanto al profesorado, tienen una satisfacción de 4.27/5. Los datos se han obtenido de los campos NA.2-4, SG.A.6 y SG.PDI.1-7 respectivamente, que se pueden consultar en el Portal de Inteligencia Institucional.

### Criterio 3. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD (SIGC)

#### 3. 1 El SIGC dispone de un órgano responsable que analiza la información disponible del título para la toma de decisiones en el diseño, seguimiento, acreditación y mejora continua.

El SIGC está formado por los siguientes miembros:

MIEMBRO	NOMBRE Y APELLIDOS
PRESIDENTE (COORDINADOR DE CALIDAD DE LA ESCUELA/FACULTAD/MÁSTER)	Susana Mata Fernández
SECRETARIO (COORDINADOR DEL GRADO/REPRESENTANTE PROF. MÁSTER)	Victoria Ruiz Parrado
REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES DE LA TITULACIÓN (3 PARA GRADO/HASTA 2 PARA MÁSTER)	Víctor Aceña Gil, Carmen Lancho Martín, Ángel Pérez del Pozo
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES	Iván Mora Pérez
PAS	Asunción Aldave Izaguirre
UNO/ DOS EXPERTOS EXTERNO	Ricardo Hernández Cambrón

La Comisión de Calidad lleva a cabo reuniones periódicas en las que se tratan los temas específicos de la titulación, se escuchan las sugerencias de los participantes, tanto de profesores como de alumnos, y se debaten posibles mejoras. A partir de dicha información se establecen, si fuera oportuno, acciones de mejora. Estas acciones son comunicadas a los actores que deben hacerlas posibles, así como a quienes deben realizar el seguimiento de las mismas, entre las cuales se encuentra el/la Coordinador/a de Grado.

Las reuniones de la comisión de calidad de la titulación son, de forma ordinaria, una por cada semestre del curso. De forma extraordinaria se podrá reunir siempre que un miembro de la comisión que forme parte de la organización URJC lo solicite. Los asuntos tratados van desde la elaboración de informes de seguimiento de la titulación hasta la recopilación y análisis de la información disponible en cuanto al seguimiento del plan de mejora y las quejas y sugerencias recibidas, así como el análisis de cualquier

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



aspecto que influya en la calidad, lo cual provoca la adopción de nuevas acciones que implican la consiguiente actualización del propio plan de mejora.

Durante el curso 2024/2026 se reunió el 19 de Noviembre de 2024, el 18 de Diciembre de 2024 y el 08 de Mayo de 2025 (ANEX\_1\_6\_SIGC). En dichas reuniones se realizaron seguimientos de acciones de mejora, se presentaron datos de matriculaciones, rendimientos y satisfacción. Asimismo, se analizaron el resultado de las acciones de mejora propuestas en el curso anterior, y se propusieron las acciones de mejora del curso que se analiza en este informe. También, se presentó y aprobó el Informe Anual de Seguimiento Interno del curso 23/24.

**3. 2 El SGIC implementado, para la gestión eficiente del título, dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información objetiva y suficiente y de sus resultados y que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La universidad cuenta con un Plan General de Recogida de la Información (PGRI). En este plan, se realizan encuestas anualmente para recoger la siguiente información, que se analizará a lo largo del documento:

- Nuevos alumnos
- Valoración docente
- Satisfacción de los estudiantes
- Satisfacción de los egresados
- Inserción laboral
- Causas de abandono
- Trayectoria profesional:
  - Segundo año posterior al egresado
  - Tercer año posterior al egresado
  - Cuarto año posterior al egresado
- Grado de satisfacción:
  - Profesorado con el campus y universidad
  - Profesorado con el grado
  - De los evaluadores
  - Programa de movilidad de alumnos entrantes
  - Programa de movilidad de alumnos salientes
  - Personal de administración y servicios con la universidad
- Prácticas externas:
  - Satisfacción de los estudiantes
  - Satisfacción del tutor externo
  - Satisfacción de los evaluadores

Así, para recoger la información se preparan encuestas que se realizan de manera on-line, telefónica o presencial. Para la recogida de información se tiene en cuenta el tamaño de la población, el tamaño muestral, el periodo de aplicación y el método de selección si la encuesta se realiza sobre una muestra de la población. En la página web del Grado (<https://www.urjc.es/universidad/calidad/1245-matematicas#plan-general-de-recogida-de-la-informacion>), se publican los resultados.

Complementariamente, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática realiza sus propias encuestas a profesores y alumnos. Las preguntas realizadas se pueden ver en el ANEXO\_2\_4\_PARTES DE ASIGNATURAS. En las encuestas de alumnos, se les pregunta sobre su satisfacción con la metodología docente, la labor del profesor, si se han terminado los temarios, si ha habido solapamientos, y si ha habido incidencias entre otros datos. En las encuestas a los profesores se pregunta por el

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



porcentaje de aprobados y, de manera análoga, por su satisfacción con el grupo, si se han terminado los temarios, si ha habido solapamientos, y si ha habido incidencias entre otros datos.

Finalmente, respecto a las quejas y sugerencias, durante el curso 2024/2025 6 alumnos del grado de matemáticas pusieron una queja dirigida al Vicerrectorado de Ordenación Académica. Todas ellas trataban de la ausencia del profesor de Lógica por una baja. Se asignó otro profesor para que cubriera la docencia durante la duración de la queja. También se recibió una sugerencia sobre las alegaciones de una beca (ver el Portal de Inteligencia Institucional).

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO

#### **4. 1 El personal académico del título es suficiente y reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia y calidad docente e investigadora.**

Los profesores del Grado en Matemáticas pertenecen, en su mayoría, a los departamentos de Informática y Estadística y Matemática Aplicada, Ciencia e Ingeniería de los Materiales y Tecnología Electrónica.

A continuación, se analiza el perfil del profesorado, con los datos obtenidos del Portal de Inteligencia Institucional.

En la Tabla 11 se muestra la evolución del profesorado del Grado de Matemáticas en cuanto a su contrato. Cabe destacar que, en el curso analizado, el 77,8% de los profesores tienen contratos indefinido.

CATEGORÍA	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Catedrático/a de Universidad	6,25%	12,2%	12,2%	19,51%	20,51%	18,18%	21,95%	29,63%
Titular de Universidad	37,5%	39,02%	43,9%	34,15%	30,77%	29,55%	31,71%	29,63%
Titular de Universidad interino	3,12%	4,88%	-	-	-	-	-	-
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	28,12 %	19,51%	9,76%	19,51%	28,21%	27,27%	24,39%	18,52%
Profesor/a Colaborador/a	6,25%	4,88%	2,44%	-	-	-	-	-
Profesor/a Ayudante Doctor/a	6,25%	4,88%	19,51%	9,76%	12,82%	13,64%	12,2%	11,11%
Profesor/a Visitante	9,38%	12,2%	12,2%	14,63%	7,69%	6,82%	4,48%	-
Profesor/a Asociado/a	3,12%	2,44%	-	2,44%	-	2,27%	-	-
Investigador	-	-	-	-	-	2,27%	2,44%	-
Profesor Permanente Laboral							2,44%	-
Otros								11,11%

Tabla 11. Composición porcentual del profesorado por tipo de contrato. Evolución.

Estos porcentajes varían respecto de los mostrados en la memoria, mostrando la evolución del

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18





profesorado en los departamentos. En efecto, por una parte con los cambios de ley la figura de profesor colaborador está actualmente en extinción, y la mayor parte de los profesores han cambiado esta figura por la de contratado doctor. Esta figura, a su vez, con la última ley ha desaparecido y ha sido sustituida por la de Profesor Permanente Laboral. Estas tres figuras actualmente conviven, pero la evolución natural es que las dos primeras desaparezcan y quede únicamente la de Profesor Permanente Laboral. Otra figura en extinción es la de Profesor Visitante. Por otra parte, los profesores han ido obteniendo sus acreditaciones y mejorando sus puestos. Así, muchos profesores Titulares de Universidad ahora son Catedráticos de Universidad.

En la Tabla 12 se muestra que el 100% de los profesores son doctores. Además, cuentan con 79 quinquenios, 62 sexenios y 145 tramos reconocidos del programa DOCENTIA, lo que muestra que el profesorado tiene la suficiente experiencia y calidad docente e investigadora.

INDICADOR	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
% DOCTORES	96,9%	97,6%	97,6%	95,1%	97,4%	93,2%	95,1%	100%
Nº DOCTORES	31	40	40	39	38	41	39	27
Nº TIEMPO COMPLETO	31	40	41	40	39	42	41	23
Nº TIEMPO PARCIAL	1	1	-	1	-	2		4
QUINQUENIOS	73	106	100	104	109	109	114	79
SEXENIOS	56	83	77	78	83	86	94	62
TRAMOS DOCENTIA	69	97	104	103	107	120	116	145

Tabla 12. Otros indicadores. Evolución

Respecto a la satisfacción con el profesorado, los alumnos encuestados valoran con un 4,38/5 a este colectivo. Además, el 97% de los profesores de la titulación tienen una valoración mayor a 3,5/5

Cabe destacar que la Universidad cuenta con un programa de Plan de Formación del PDI para fomentar la formación del PDI en las distintas Áreas de Competencia como Digitalización, Docencia, ODS y Universidad, Investigación, innovación y transferencia del conocimiento, Internacionalización, Gestión Académica y Soft Skills. Este plan está reglado por el Marco Competencial del PDI, que establece las competencias que el profesorado debe adquirir para desarrollar las principales capacidades y habilidades digitales que le permitan evolucionar en sus funciones de docencia, investigación y gestión académica en un mundo globalizado y digital, teniendo muy presente la seguridad digital asociada a todos los procesos.

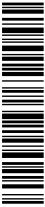
También cuenta con un centro de Innovación Docente y Educación Digital (CIDE). Este centro es un Servicio Universitario, dependiente del Vicerrectorado de Transformación y Educación Digital e Inteligencia Artificial, dedicado al apoyo a la docencia y la investigación, mediante la utilización de recursos materiales y humanos, orientado a la innovación en eLearning y a la prestación de servicios técnico-pedagógicos dirigidos a cubrir las necesidades de docencia y de formación en tecnología educativa, tanto internas de la URJC como de su entorno socioeconómico. Así, este centro se encarga, entre otros, del Plan General de Innovación Educativa y del Banco de Buenas Prácticas Docentes.

La Universidad Rey Juan Carlos, en su misión de ofrecer los mayores estándares de calidad en la docencia que imparte, no solo forma a sus docentes en metodologías innovadoras de enseñanza a través de su Plan de Formación del PDI y su Marco Competencial sino que además promueve de forma decidida entre los docentes las metodologías activas innovadoras, para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y por estos motivos promueve las siguientes acciones en Innovación Docente:

- Grupos de Innovación Docente. La Universidad pública anualmente una convocatoria para la creación y consolidación de grupos de innovación docente. De este modo, la Universidad muestra su compromiso en el desarrollo de estrategias y acciones que apoyen y formen al profesorado en la mejora de los procesos de calidad en la docencia, así como la construcción

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18





- de espacios de debate que impulsen la implantación de experiencias innovadoras en la práctica docente.
- Portal de Innovación Docente. La Universidad cuenta con un espacio y punto de encuentro para difundir y compartir conocimiento sobre las metodologías activas entre los docentes de la URJC.
  - Boletín de Innovación Docente. La Universidad Rey Juan Carlos edita un boletín mensual que distribuye por correo electrónico entre el PDI, con noticias e información para estar al día sobre innovación docente y educación digital en el ámbito universitario.
  - Blog de Innovación Docente y Formación del Profesorado. El Blog pretende servir de inspiración al profesorado tanto de la URJC como de otras universidades y otros colaboradores para reflexionar sobre diferentes aspectos de innovación docente y formación del profesorado universitario. Para lograr este objetivo, los temas a tratar serán sobre las metodologías activas en las aulas universitarias y la formación y el desarrollo de los docentes, así como para trasladar experiencias de innovación que se estén desarrollando y que puedan ser de interés para la transferencia y el continuo aprendizaje de la comunidad docente universitaria.
  - RED de docentes innovadores. La Red de Docentes Innovadores de la URJC la componen docentes, a título individual, que utilizan metodologías docentes activas en sus clases y aquellos que desean implementarlas, en un claro deseo de formación entre docentes.
  - Programa de Mentoring Docente Innovador. Este Programa Mentoring Docente Innovador de la Universidad Rey Juan Carlos tiene la finalidad de seleccionar mentores de referencia en la innovación docente de la universidad. Los docentes mentores seleccionados realizan sus funciones a lo largo de 2 cursos académicos, dando apoyo a otros docentes que deseen aplicar metodologías docentes innovadoras.
  - Ecosistema de aprendizaje ilimitado URJC. Aplicación que incluye multitud de experiencias de aprendizaje alineadas con las competencias definidas en El Marco Competencial del Personal Docente e Investigador de la URJC. Muchas de estas experiencias son certificables.

**4. 2 En su caso, la universidad ha hecho efectivos los compromisos adquiridos en los diferentes procesos de evaluación del título respecto a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado y está realizando actuaciones dirigidas a dar cumplimiento a los requisitos previstos en la normativa vigente en relación con el personal docente e investigador.**

En la última acreditación de la ANECA no se recibieron recomendaciones en este aspecto.

**Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5. 1 El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y los servicios de orientación académica y profesional soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y facilitan la incorporación al mercado laboral.**

El Grado de Matemáticas cuenta con un personal de apoyo (PTGAS) que es común a todas las titulaciones. Este personal no tiene funciones específicas de apoyo a la docencia de una titulación concreta, sino que da apoyo a todas las titulaciones que se imparten en cada campus.

Este personal se estructura en áreas como alumnos, asuntos generales, extensión universitaria, gestión económica, informática, información y registro, mantenimiento, ordenación académica, recursos humanos, relaciones internacionales, biblioteca, aulas informáticas, laboratorios, orientación e información al empleo (COIE), centro de apoyo tecnológico (CAT) y apoyo a los departamentos.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Además, la URJC dispone de diferentes servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad, entre los que se encuentran:

- Orientación: jornadas de puertas abiertas, visitas a los campus de la URJC, jornadas de orientación, participación en ferias y seminarios en los centros de educación secundaria, participación en AULA, etc.
- Jornadas de acogida para nuevos estudiantes.
- Coordinación docente del grado.
- Mentoring de estudiantes.
- Programas de movilidad.
- Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Especiales Educativas
- Inserción laboral. Se puede acceder a la información sobre inserción laboral por dos vías:
  - En la web pestaña Universidad a través del enlace Alumni se tiene acceso a la información sobre inserción laboral: Programa de inserción laboral, Bolsa de empleo y Jornadas laborales .
  - En la web pestaña EMPRESAS se tiene acceso a la información sobre: Empleo y Jornadas Laborales.

Anualmente se organizan desde la ETSII los ETSII Job Days como foro de empleo, donde acuden numerosas empresas de distintos sectores para promocionar sus opciones de ofertas de empleo.

La Tabla 13 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes del grado en matemáticas respecto de los recursos materiales y de apoyo. Estos datos se han obtenido de las encuestas PGRI, disponibles en el Portal de Inteligencia Institucional. Cabe destacar la alta satisfacción con los espacios de docencia y la coordinación del grado. El resto de indicadores son altos. Para los dobles grados, la satisfacción en general también es alta, con valoraciones mayores a 3 en todos los campos analizados. En cuanto a la movilidad, no están disponibles los datos de las encuestas de movilidad en el momento de realizar el informe.

Servicio /Satisfacción	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
SG.A.2 -Servicios disponibles	3.80/5	3,67/5	3.25/5	4.00/5	3.75/5
SG.A.3 -Espacios de docencia y estudio	4.25/5	4.33/5	4.41/5	4,15/5	4.06/5
SG.A.7- Procedimientos administrativos	3.96/5	3.67/5	4.53/5	3.88/5	3.50/5
SG.A.8- Coordinación grado	4.50/5	5.00/5	4.00/5	4,25/5	4.00/5
SG.A.9- Vida universitaria	3,77/5	3.00/5	3.36/5	3.56/5	3.50/5
SG.A.10-3- Satisfacción global servicios universidad	4.17/5	4.00/5	3.60/5	3,75/5	3.50/5
SG.A.10-4- Satisfacción global recursos universidad	4.33/5	4.00/5	3.80/5	3.75/5	3.50/5
NA. 3-3 Jornadas de acogida	3.83/5	3,86/5	3.25/5	-	2.80/5
PM.OUT.6 Movilidad	-	-	-	-	-

Tabla 13. Satisfacción de los estudiantes del grado en matemáticas con los recursos materiales y apoyo.

Por último, destacar la evolución de las jornadas de acogida. Como se puede observar en la Figura 6, las jornadas de acogida suelen valorarse bastante bien ya que la satisfacción de las encuestas suele tomar valores entre en un 3 y 4 sobre 5. De manera general, los menos satisfechos con las jornadas es el doble grado GPRIM+GMAT. Aunque estos datos son bastante buenos, todavía pueden mejorarse.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



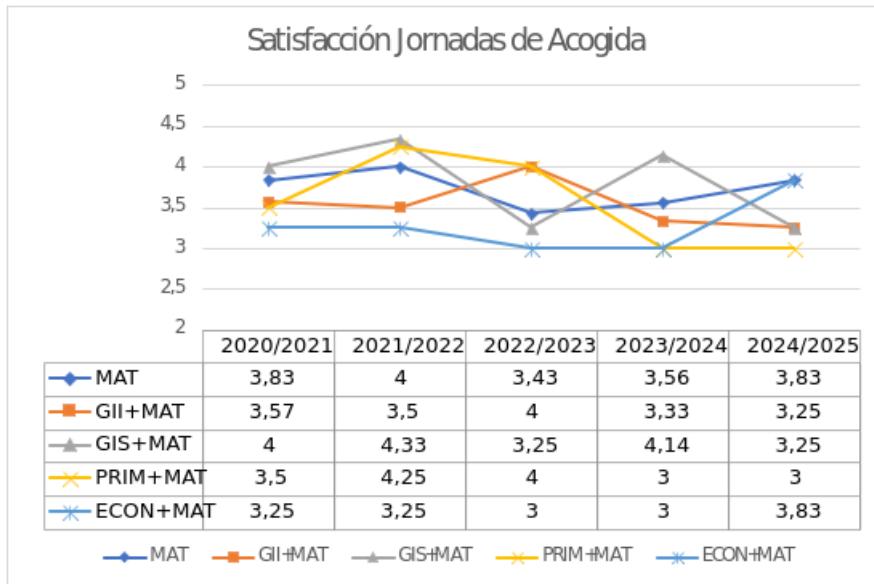


Figura 6: Valoraciones jornadas de acogida por curso y por titulación de los últimos 5 años.

### 5. 2 Los recursos materiales se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título en todos los centros o sedes que participan en la impartición del título.

El Grado en Matemáticas no tiene asignado Personal de Administración y Servicios que se dedique específicamente al apoyo de la docencia de una titulación. El Personal de Administración y Servicios de la Universidad Rey Juan Carlos da apoyo a todas las titulaciones que se imparten en el campus y está estructurado en las siguientes áreas:

- Alumnos, Asuntos Generales, Extensión Universitaria, Gestión Económica, Informática, Información y Registro, Oficina Técnica, Ordenación Académica, Recursos Humanos, Relaciones Internacionales, Escuela de Doctorado, Servicios de PDI, Títulos Propios, Contabilidad y Presupuestos, Biblioteca, Infraestructuras, Centro de Apoyo Tecnológico (CAT), Prevención y Riesgos Laborales y personal de apoyo a los departamentos y escuelas.

A su vez, dentro del Campus de Móstoles, que es donde se ubica la ETSII, las principales Áreas de Gestión de Campus son:

- Asuntos Generales, Recursos Humanos, Gestión Económica e Inventario, Secretaría de Alumnos, Biblioteca, Recursos Humanos, Mantenimiento, Restauración, Reprografía y Servicios Informáticos.

El personal de apoyo de Área de Servicios Informáticos del Campus de Móstoles ofrece soporte técnico tanto a aulas, como a profesorado, como a personal de administración y servicios proporcionando y manteniendo las aplicaciones informáticas orientadas a las tareas, procesos y procedimientos de la gestión universitaria en todas sus vertientes. Desde esta área, a través del Servicio de virtualización de aplicaciones y escritorios de software de laboratorio de docencia, se ha dado un salto cualitativo en la prestación del servicio de software para docencia, de tal forma que éste sea accesible por cualquier

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



alumno y profesor, desde cualquier dispositivo en cualquier lugar y en cualquier momento (<https://myapps.urjc.es/myapps> ).

La Universidad también cuenta con un grupo de Audiovisuales, integrado en el Servicio de Infraestructuras Tecnológicas de la Universidad Rey Juan Carlos, y tiene como objetivo proporcionar apoyo técnico para realizar actividades docentes por videoconferencia o streaming, así como la grabación de estas.

Por otro lado, la Universidad también dispone de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, cuyo objetivo principal es que aquellos miembros de la Comunidad Universitaria (alumnos, profesores o personal de administración y servicios) que presenten cualquier tipo de diversidad funcional o necesidad educativa especial, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto para el desarrollo de sus estudios universitarios, o para el desempeño de sus puestos de trabajo, bajo el prisma de igualdad de oportunidades. Esta Unidad coordina y desarrolla una serie de acciones orientadas a la asistencia, apoyo y asesoramiento que permitan, en la medida de lo posible, un desenvolvimiento autónomo pleno en el ámbito de la vida universitaria, incluyendo accesibilidad física, administrativa y de comunicación.

La adecuación del personal de apoyo de la Universidad Rey Juan Carlos se garantiza por el sistema de selección de personal, que se ajusta estrictamente a la normativa general aplicable a los empleados públicos. Asimismo, la Universidad se preocupa por proporcionar a su plantilla formación continua, ofreciendo constantemente cursos de adecuación y actualización. En la página Web de la Universidad se puede encontrar una relación de los cursos de formación ofrecidos.

Por lo tanto, se considera que el personal de apoyo disponible en la Universidad Rey Juan Carlos y en la ETSII es suficiente y adecuado para la implantación y el desarrollo del Grado en Matemáticas.

Por otro lado, la Universidad proporciona diferentes servicios de orientación académica y profesional, ofreciendo diferentes programas de apoyo a los estudiantes entre los que están los programas de orientación a futuros estudiantes, tutorías académicas en las diferentes asignaturas, programa de tutorías integrales y programa de Mentoring.

La Universidad Rey Juan Carlos ofrece a sus estudiantes diferentes programas de Movilidad (p.e. Erasmus+ y mundé, Movilidad SICUE) y programas para la realización de prácticas internacionales (p.e. Programa Erasmus Prácticas). Toda la información relativa a estos programas se encuentra en la página Web de la Universidad (<https://www.urjc.es/internacional/erasmus-y-movilidad>).

Desde el curso 2015/2016 se ofrece a los estudiantes de la URJC un Curso Cero Online en matemáticas, formado por módulos de corta duración, orientados a nivelar, reforzar y actualizar los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso, que resultan fundamentales para iniciar con éxito las titulaciones que van a realizar los estudiantes. Se trata, por tanto, de una formación inicial que, sobre la base de las competencias adquiridas por los estudiantes en enseñanza preuniversitaria, les ayuda a conocer y alcanzar el nivel de partida de asignaturas de formación básica (<https://www.urjc.es/principal-intranet/curso-cero> ).

Por otro lado, en el marco de la Escuela también se han celebrado congresos y charlas con una temática específica sobre diferentes temas de actualidad:

- Congreso Día de PI 2025 (14 de marzo 2025)
- Ciclo de Seminarios del área de Matemática Aplicada

La Universidad Rey Juan Carlos, a través de la Unidad de Prácticas Externas y de la Oficina de Egresados organiza jornadas, talleres y diversas actuaciones dirigidas a apoyar y orientar al estudiante en la búsqueda de empleo, para mejorar su empleabilidad y favorecer la inserción laboral. También se cuenta con una Bolsa de Empleo, una plataforma a disposición de las empresas y los egresados donde las instituciones pueden realizar sus procesos de selección. Por otro lado, también la ETSII ha organizado encuentros con empresas, con el fin de acercar diferentes empresas relacionadas con el ámbito de la Informática, las matemáticas, la ciberseguridad y los videojuegos, con los alumnos que

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



buscan realizar sus prácticas externas, becas o alguna oportunidad laboral. Algunas de las empresas que asistieron a estos encuentros fueron: Instituto de Ingeniería del Conocimiento, CNI, Deloitte, KMPG, El Corte Inglés, GMV, Capgemini, HUAWEI, EY, Electronics Arts, Accenture, Correos y Minsait.

Por lo tanto, se considera que los servicios de orientación académica y profesional ofrecidos en la Universidad Rey Juan Carlos son adecuados para dar apoyo al proceso de aprendizaje y se proporcionan servicios para facilitar la incorporación al mercado laboral a los alumnos de las titulaciones de la Universidad y, en concreto, a los alumnos del Grado en Matemáticas.

En cuanto a la satisfacción recursos materiales, la Tabla 14 muestra que es superior a 4 sobre 5 en todos los puntos evaluados y para todos los grados, salvo en el Aula Virtual para GII+GMAT y GECON+GMAT salvo los espacios de docencia en GIS+GMAT. Estos datos se han obtenido de las encuestas PGRI, disponibles en el Portal de Inteligencia Institucional.

Grado	SG.A.3 Espacios docencia y estudio	SG.A.4.- Recursos informáticos y tecnológicos	SG.A.5- Aula Virtual
GMAT	4.25/5	4.08/5	4.27/5
GII+GMAT	4.33/5	4.00/5	3.94/5
GIS + GMAT	4.41/5	4.75/5	4.42/5
GPRIM+GMAT	4.15/5	4.00/5	4.08/5
GECON+GMAT	4.06/5	4.00/5	3.50/5

Tabla 14, Satisfacción de los estudiantes del grado en matemáticas con los recursos materiales

5. 3 En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas que permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.

El Grado en Matemáticas es un título presencial por lo que no procede la aplicación de esta directriz del informe de autoevaluación.

5. 4 En su caso, la universidad ha hecho efectivos los compromisos adquiridos en los diferentes procesos de evaluación del título relativos al personal de apoyo que participa en las actividades formativas, a los recursos materiales, servicios de apoyo del título e instalaciones.

En la última acreditación de la ANECA no se recibieron recomendaciones en este aspecto.

### DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

#### Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6. 1 Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados han permitido la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos por parte de los estudiantes y corresponden al nivel de la titulación especificados en el MECES.

El plan de estudios implantado es el que se recoge en la última memoria de verificación del título de 2019. Las actividades formativas (AF), metodologías docentes (MD) y sistemas de evaluación (SE) de

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

cada asignatura garantizan el desarrollo de los resultados de aprendizaje y corresponden con el nivel MECES 2. Las AF, MD y SE se recogen en las guías docentes. Durante el periodo de revisión de guías docentes en julio de 2024 se revisaron que, efectivamente, las AF, MD y SE de las guías docentes eran las presentadas en la memoria del grado.

Este proceso, además, se realiza cada año, evitando que profesores que cogen una asignatura por primera vez pudiera hacer algún cambio que no esté reflejado en la memoria. Además, durante todo el año se resuelven las consultas, incidencias y problemas que pudieran surgir en relación con las AF, MD o SE.

Respecto a los Trabajo de Fin de Grado, al ser una asignatura de características especiales, no tiene un profesor asignado a la asignatura. En la Plataforma de TFG los profesores publican ofertas que los alumnos pueden aceptar. También, los alumnos pueden ponerse en contacto con los profesores y acordar un tema no ofrecido en la Plataforma. La normativa propia del centro basa en el Reglamento marco de la URJC. Para la evaluación de los TFGs, se ha de cumplimentar una rúbrica que valora aspectos técnicos del trabajo, de la calidad de la memoria, y de la defensa del trabajo, según la normativa propia de la escuela. Para el caso particular del Grado de Matemáticas, el tribunal tiene que estar compuesto por profesores del área de Matemáticas, Estadística o Informática. Además, tanto los profesores de la ETSII como los profesores del departamento de Matemática Aplicada pueden dirigir TFG de Matemáticas. En el Anexo\_2\_1\_TFG se incluyen las normativas de la URJC, de la ETSII, así como la rúbrica de evaluación.

El año pasado se presentaron 10 trabajos de matemáticas del grado simple, siendo el rendimiento en primera matrícula del 60%. Las causas principales por las que se pospone la defensa son motivos laborales (68%) y el no poder compaginarlo con otras asignaturas (18%), En menor medida por ampliación de las prácticas o motivos personales. Respecto a la satisfacción de los alumnos con el TFG, la satisfacción global es de 4,63/5 (ver Portal de Inteligencia Institucional).

En cuanto a las Prácticas Externas, la ETSII dispone de un coordinador de prácticas externas para el Grado de Matemáticas. De manera análoga a los TFGs, los alumnos pueden buscar ofertas en la plataforma, o buscarlas de manera independiente. En cualquier caso, los alumnos tienen que pasar por un proceso de entrevistas hasta encontrar una empresa que los contrate para realizar las prácticas. Dichas empresas deben tener un convenio con la URJC. Si no lo tuvieran en el momento de contratar al alumno, se tramitaría para que así fuera. Los alumnos contarán con un tutor académico y con un tutor externo, que será un responsable de la empresa de su evaluación.

El número mínimo de horas establecidas para cubrir la asignatura de Prácticas Externas es de 350 horas, por debajo del cual se considera que las Prácticas Externas no han sido realizadas.

En la Tabla 15 se muestra que el grado de satisfacción es alto (4,86 sobre 5 puntos en el grado simple y mayor de 4.4 en todos los dobles). Los alumnos valoran en, al menos, 4,13/5 la satisfacción con las competencias adquiridas y 3,67/5 la satisfacción con la gestión. Destaca que el 85.7% de los alumnos las prácticas han aumentado sus expectativas de obtener un trabajo en el grado simple y al menos el 80% en los dobles. Además, en el grado simple el 14.3% encontró trabajo mediante las prácticas y el 40% en GIS+GMAT.

El grado de satisfacción de los tutores externos y empleadores es alto (5/5 en el grado simple, y más de 4,25/5 en los dobles). También valoran satisfactoriamente la formación de los estudiantes (5/5 en GMAT y 4/5 o más en los dobles), y tienen alto interés en contar con egresados de su perfil de los estudios (5/5 en GMAT y más de 4.25/5 en todos los dobles). Por último, los tutores valoran en más de 3.67/5 la gestión de las prácticas (ver el Portal de Inteligencia Institucional).

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GRIM+ GMAT	GECON+GMAT
PE.AG.5 Satisfacción global Prácticas	4,86/5	4,88/5	4,40/5	4,67/5	4,50/5

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

PE.AG.2-1 Porcentaje alumnos que han encontrado trabajo mediante las prácticas	14.3%	0%	40%	16.70%	50%
PE.AG.2-2 Porcentaje de alumnos para los que las prácticas han aumentado sus expectativas de obtener un trabajo	85.7%	100%	90%	83.30%	100%
PE.AG.3 Grado de satisfacción global con las competencias adquiridas	4,72/5	4,82/5	4,70/5	4,42/5	4,13/5
PE.AG.4 Grado de satisfacción global con la gestión de las prácticas y responsables	4,28/5	3,87/5	4,01/5	3,67/5	3,75/5
PE.TE.2 Grado de satisfacción global del tutor externo y los empleadores con la gestión de las prácticas y responsables	4,80/5	4,36/5	4,10/5	4,60/5	4,25/5
PE.TE.4-3 Grado de satisfacción con la preparación y formación previa del estudiante	5.00/5	4,0/5	4.88/5	4.40/5	4.5/5
PE.TE.4-4 Grado de interés de la empresa en contar con egresados con el mismo perfil que el de los estudiantes en práctica	5.00/5	4.43/5	4.75/5	4.80/5	4.25/5
PE.TE.4-5 Grado de satisfacción global con la preparación laboral de los estudiantes	5.00/5	4.25/5	4.78/5	4.65/5	4.56/5

Tabla 15: Indicadores de satisfacción de las Prácticas Externas por titulación

Sobre la movilidad, durante el curso 2024/2025, solamente un alumno del grado simple y dos de los dobles se fueron de movilidad con el programa Erasmus. No se tienen datos sobre la satisfacción de estudiantes.

Con objeto de aumentar el número de estudiantes salientes, la URJC realiza sesiones informativas en los diferentes Campus que son publicitadas en la página web. En ellas se informa de los procedimientos, plazas disponibles por titulaciones y plazos de entrega de documentación. Toda esta información puede asimismo encontrarse en la página web, y es fácilmente accesible desde la página principal del grado.

## 6. 2 La evolución de los principales datos e indicadores del título es adecuada con las previsiones del título y coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Se han analizado los datos proporcionados por el sistema interno de calidad de los grados. A continuación, se realizan análisis de la duración y tasa de graduación, rendimiento y eficiencia, y tasa de abandono. Los datos se han obtenido del Portal de Inteligencia Institucional.

- Análisis duración estudios y tasa de graduación

Las conclusiones generales son:

- La duración media ha aumentado en GMAT, que tarda dos años más respecto a la duración teórica.
- GPRIM+GMAT y GECON +GMAT están próximos a la duración teórica de los estudios.
- GIS+GMAT y GII+GMAT tardan en media un año más.
- La tasa de graduación ha disminuido para todos los cursos salvo GMAT.
- Destaca la baja tasa de graduación de GPRIM+GMAT.

A continuación, se analiza detalladamente la **duración media** de los estudios y la tasa de graduación. Cabe destacar que en el curso 24/25 los datos proporcionados de la duración media corresponden con los egresados en este curso, mientras que anteriormente recogían la duración media de la cohorte.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Respecto a la duración media, en la Tabla 16 se observa una tendencia ascendente en todos los grados. Esto se debe a que los primeros años egresan los que van cuso por año, y posteriormente van egresando los alumnos que tardan más en acabar la carrera. En el curso 24/25 se observa un aumento en la duración media de GMAT, pero un descenso en el resto de grados. Así, GPRIM+GMAT y GECON+GMAT están próximos a la duración teórica de los estudios, GIS+GMAT y GII+GMAT tardan en media un año más, y GMAT tarda dos años más.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2014/2015			4,00		
2015/2016		5,50	5.00		
2016/2017		5,00	5.50		
2017/2018		6,57	5.00		
2018/2019	4,00	5,80	6.00		
2019/2020	4,00	5.64	6.17	6,00	
2020/2021	5,00	6.83	6.40	6.33	
2021/2022	5,44	5.00	7.00	6.25	
2022/2023	4,85	6.22	6.00	6.60	6.00
2023/2024	5,67	7.00	6.63	7.40	6.40
2024/2025	6,13	6.00	6.08	6.33	6.00

Tabla 16: Duración media estudios de los egresados independientemente de la cohorte por curso y grado

En cuanto a la **tasa de graduación**, esta medida mide el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto del plan de estudios más un año académico en relación con su cohorte de entrada. En la Tabla 17 se observa que en el grado simple los resultados han ido mejorando en los últimos dos años, siendo la tasa de graduación de la última cohorte del 77.78%. Respecto a los dobles grados, la tasa ha descendido notablemente en todos los casos. Destaca el grado doble con Ed.Primaria, donde las tres últimas cohortes tienen las tasas más altas (superiores o iguales a 70%), pero sólo una tasa de 33.33% en la última promoción.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2010/2011		0	0,00 %		
2011/2012		11,11 %	12,50 %		
2012/2013		25,00 %	20,00 %		
2013/2014		0,00 %	40,00 %		
2014/2015		25,00 %	0,00 %	25.00%	
2015/2016	5,88 %	22.22%	42.86%	42.86 %	
2016/2017	38.89 %	55.56 %	55.56 %	70,00 %	
2017/2018	30.77 %	28.57 %	33,33 %	100,00 %	44,44 %
2018/2019	66,67 %	90,00 %	50,00 %	33.33%	40.00%
2019/2020	60.00 %	60.00%	50.00%		
2020/2021	77.78%				

Tabla 17: Tasa de graduación por curso y grado

- Análisis rendimiento y eficiencia

Las conclusiones generales son:

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18





- El porcentaje de alumnos que supera la asignatura es mayor en todos los grados salvo en GECON+GMAT.*
- Estructuras Algebraicas, Métodos Estadísticos de Gestión e Investigación han empeorado su rendimiento en un 14% o más con respecto del curso académico anterior.*
- Cálculo, Introducción a la Programación, Análisis Vectorial I, Estructuras Algebraicas Avanzadas y Topología han aumentado en un 24% o más su rendimiento.*
- Hay 11 asignaturas con el 100% de rendimiento en GMAT, y 7 asignaturas con el 100% de rendimiento en todos los grados.*
- La tasa de éxito en GMAT ha aumentado en tres de las cinco titulaciones, incluyendo la simple.*
- La tasa de presentación es mejor a la de cursos anteriores, y muestra poco abandono de las asignaturas en todas las titulaciones.*
- La tasa de eficiencia ha aumentado respecto a años anteriores, pasando de 78% a 86%. Esta tasa es menor en las titulaciones que llevan más tiempo implantadas.*

A continuación, se realiza un análisis detallado del rendimiento y la eficiencia en los grados de matemáticas, así como un estudio de la evolución de estos indicadores.

Respecto al **rendimiento**, los resultados muestran que los porcentajes de alumnos que superan las asignaturas son mejores respecto a años anteriores, salvo en el grado GECON+GMAT que ha bajado. En general, todos los grados comenzaron con un rendimiento bajo que han ido aumentando hasta estabilizarse en los últimos 4 años (Tabla 18, Figura 7).

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2015/2016	59,64 %	79,14 %	71,01 %	87,20 %		74,25 %
2016/2017	61,90 %	77,92 %	74,75 %	90,80 %		76,34 %
2017/2018	60,66 %	78,69 %	73,34 %	88 %	74,75 %	75,09 %
2018/2019	70,49 %	78,66 %	72,15 %	90,36 %	77,20 %	77,77 %
2019/2020	78,34 %	81,67 %	76,35 %	89,13 %	92,04 %	83,51 %
2020/2021	73,65 %	84,39 %	76,70 %	85,04 %	84,70 %	80,90 %
2021/2022	78,89 %	84,99 %	76,20 %	84,93 %	81,21 %	81,24 %
2022/2023	86,28 %	82,10 %	77,34 %	85,22 %	80,90 %	82,37 %
2023/2024	75,70 %	83,53 %	79,67 %	83,14 %	82,47 %	80,88 %
2024/2025	85,16%	86,49%	85,58%	83,85%	80,91%	84,34%

Tabla 18: Evolución porcentaje de créditos aprobados vs créditos matriculados por titulación.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

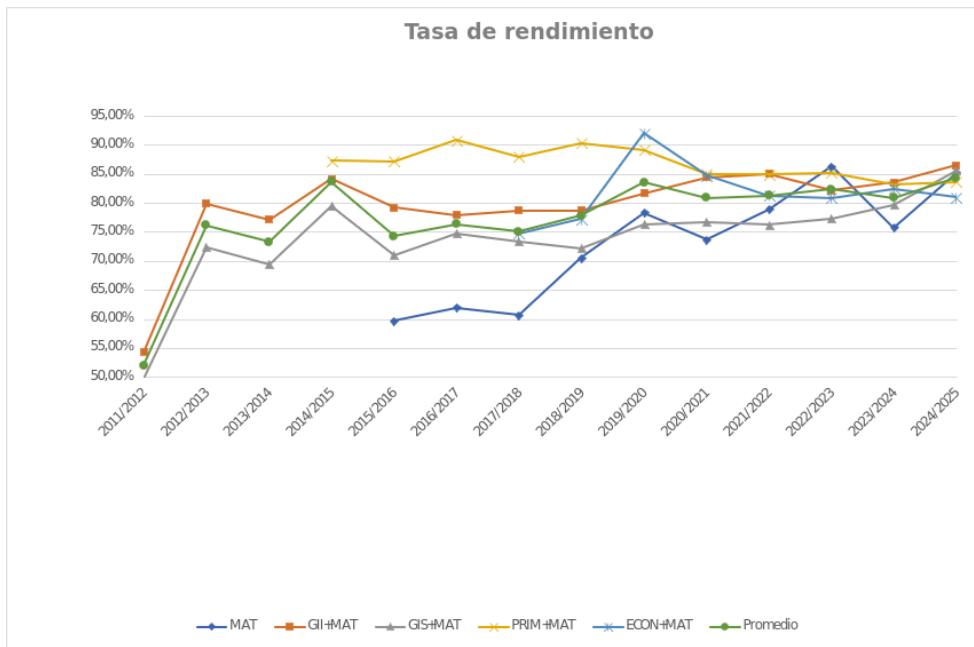


Figura 7: Evolución porcentaje de créditos aprobados vs créditos matriculados por titulación.

La Tabla 19 muestra los resultados de rendimiento por asignatura y titulación. El rendimiento de las asignaturas de Estructuras Algebraicas, Métodos Estadísticos de Gestión e Investigación han empeorado en un 14% o más con respecto del curso académico anterior. Cabe destacar que estas asignaturas aumentaron el curso anterior un 20% o más. En cuanto a las asignaturas que han mejorado el rendimiento son Cálculo, Introducción a la Programación, Análisis Vectorial I, Estructuras Algebraicas Avanzadas y Topología, que han aumentado en un 24% o más. La mayoría de ellas el curso anterior habían bajado el rendimiento un 30%. Así, parece que las asignaturas con mayores cambios han recuperado valores del curso 22/23. También es notable que hay 11 asignaturas con el 100% de rendimiento en GMAT, y 7 asignaturas con el 100% de rendimiento en todos los grados.

ASIGNATURA	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Total
Cálculo	64%	77%	73%	75%	75%	69%
Estructuras Algebraicas	58%			78%	57%	60%
Álgebra Lineal	79%	80%	83%	100%	67%	78%
Introducción a la Programación	88%			90%	100%	90%
Lógica	92%	100%	83%	0%	75%	90%
Fundamentos Biológicos	76%	100%	88%	88%	75%	82%
Fundamentos Físicos	97%			75%	75%	90%
Probabilidad	97%	100%	100%	88%	100%	97%

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Matemática Discreta	95%	100%	100%	0%	83%	91%
Ética Legislación y Protección de Datos	94%					94%
Estructuras Algebraicas Avanzadas	83%	85%	79%	60%	88%	80%
Topología	81%	86%	67%	58%	40%	73%
Ecuaciones Diferenciales Ordinarias	71%	100%	67%	40%	56%	65%
Geometría Afín	79%	100%	80%	45%	91%	78%
Historia de la Ciencia y las Matemáticas	100%	100%	100%			100%
Fundamentos Químicos	100%	100%	89%	100%	100%	98%
Análisis Vectorial I	76%	73%	50%	100%	27%	62%
Lenguajes Formales	95%		100%	100%	50%	95%
Métodos Estadísticos de Gestión e Investigación	81%			80%	100%	100%
Metodología de la Programación	85%			100%	100%	90%
Curvas y Superficies	95%	67%	100%	50%	100%	90%
Modelado del Software	100%			100%	100%	100%
Modelos de Datos y de la Información	100%			100%	86%	95%
Análisis Vectorial II	78%	80%	100%	80%	100%	84%
Estadística Matemática	89%	100%	100%	80%	100%	93%
Variable Compleja y Análisis Funcional	100%	100%	100%	83%	86%	95%
Diseño y Análisis de Algoritmos	100%			100%	100%	100%
Ecuaciones en Derivadas Parciales	87%	83%	80%	50%	63%	75%
Geometría Computacional	80%	100%	80%	100%	88%	87%
Modelos Estadísticos para la Predicción	100%					
Métodos Numéricos	100%					
Minería de Datos	100%					
Optimización y Análisis de Redes	100%					
Variable Real	100%					
<b>Promedio</b>	<b>88.84%</b>	<b>91.05%</b>	<b>85.88%</b>	<b>75.92%</b>	<b>80.76%</b>	<b>87.79%</b>
<b>Desv Estan</b>	<b>0.12</b>	<b>0.12</b>	<b>0.14</b>	<b>0.28</b>	<b>0.21</b>	<b>0.12</b>
<b>Max</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Tabla 19: Porcentaje de alumnos que superan la asignatura vs alumnos matriculado por titulación.

La **tasa de éxito** mide el número de créditos aprobados respecto al número de créditos presentados a examen. En la Tabla 20 y Figura 8 se observa que esta tasa ha ido aumentando durante los cursos. En el último año, ha aumentado en GMAT, GIS+GMAT y GPRIM +GMAT y ha disminuido levemente en GECON+GMAT y GII+GMAT.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2011/2012		71,53 %	57,58 %		
2012/2013		81,85 %	75,88 %		
2013/2014		80,06 %	74,47 %		
2014/2015		88,02 %	84,66 %	87,25 %	
2015/2016	64,29 %	88,83 %	81,67 %	87,73 %	
2016/2017	75,09 %	86,12 %	84,52 %	91,90 %	
2017/2018	72,73 %	84,02 %	83,45 %	89,41 %	87,06 %

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

2018/2019	81,13 %	88,63 %	84,76 %	91,02 %	83,24 %
2019/2020	85,22 %	93,39 %	89,55 %	94,62 %	92,41 %
2020/2021	84,05 %	92,02 %	85,15 %	92,72 %	87,62 %
2021/2022	87,87 %	95,23 %	86,52 %	94,11 %	88,68 %
2022/2023	92,69 %	92,30 %	87,17 %	92,67 %	86,29 %
2023/2024	82,27 %	93,87 %	88,27 %	89,15 %	88,97 %
2024/2025	88,41%	91,69%	91,16%	92,12%	88,50%
<b>Promedio</b>	<b>81.39%</b>	<b>87.68%</b>	<b>82.49%</b>	<b>91.15%</b>	<b>87.85%</b>

Tabla 20: Tasa de éxito por curso y titulación

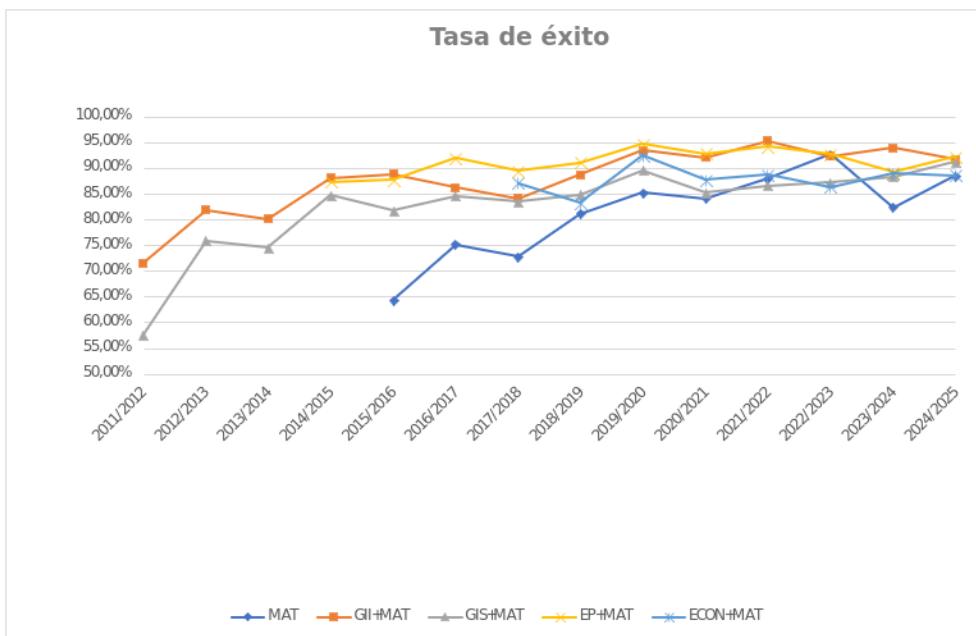


Figura 8: Evolución porcentaje de créditos aprobados vs créditos presentados a examen por titulación.

La **tasa de presentación** mide el número de créditos presentados a examen respecto al número de créditos matriculados. En la Tabla 21 se observa esta tasa es superior al 90% en todas las titulaciones, de lo que se deduce que hay poco abandono de asignaturas. Estos mejoran en GMAT, GII+GMAT y GIS+GMAT mientras que empeoran levemente en el resto de titulaciones.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2011/2012		71,53 %	57,58 %		
2012/2013		97,64 %	95,40 %		
2013/2014		96,34 %	93,20 %		
2014/2015		95,57 %	93,89 %	100 %	
2015/2016	92,77 %	89,08 %	86,96 %	99,39 %	
2016/2017	82,44 %	90,48 %	88,44 %	98,80 %	

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18





2017/2018	83,41 %	93,66 %	87,88 %	98,42 %	85,86 %
2018/2019	86,89 %	88,75 %	85,12 %	99,28 %	92,75 %
2019/2020	91,93 %	87,45 %	85,26 %	94,20 %	99,60 %
2020/2021	85,55 %	91,71 %	90,07 %	91,71 %	96,67 %
2021/2022	89,79 %	89,24 %	88,12 %	90,25 %	91,57 %
2022/2023	93,09 %	88,95 %	88,73 %	91,96 %	93,75 %
2023/2024	91,90%	88,98 %	90,25 %	93,26 %	92,69 %
2024/2025	96,32%	94,33%	90,59%	91,03%	91,42%

Tabla 21: Tasa de presentación por curso y titulación

La **tasa de eficiencia** mide el porcentaje de créditos teóricos del plan de estudios que deberían matricularse respecto al número total de créditos realmente matriculados. En la Tabla 22 se observa esta tasa es superior al 86% en todas las titulaciones, y ha aumentado en todos los casos respecto del curso anterior salvo en GECON+GMAT. Esto indica que los alumnos no se están matriculando de todos los créditos de los que deberían. Cabe destacar que las menores tasas corresponden con las titulaciones que más tiempo llevan implantadas. Habría que estudiar si para el resto de los grados la tasa de eficiencia disminuye en cursos posteriores, y si puede deberse a alumnos que han abandonado la carrera.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT
2014/2015			96.33%		
2015/2016		92.51%	94.12%		
2016/2017		94.59%	88.24%		
2017/2018		81.49%	91.27%		
2018/2019	92.86%	85.74%	85.60%		
2019/2020	94.48%	88.15%	87.02%	96.98%	
2020/2021	84.13%	76.00%	83.29%	93.13%	
2021/2022	85.75%	100%	75.95%	90.78%	
2022/2023	90.02%	84.22%	80.23%	92.67%	95.38%
2023/2024	78.62%	78.24%	79.19%	89.84%	93.91%
2024/2025	86.55%	90.32%	87.79%	95.71%	93.36%

Tabla 22: Tasa de eficiencia por curso y titulación

En resumen, se puede concluir que la mayoría de los indicadores del rendimiento de los alumnos son buenos y son mejores respecto a años anteriores. Los alumnos se ajustan bastante al plan de estudios y hay poco abandono en las asignaturas. Asimismo, los alumnos superan la mayor parte de los créditos matriculados, y este año los resultados han mejorado.

- Análisis abandono

Las conclusiones generales son:

- La tasa del GMAT, GII+GMAT, GIS+GMAT y GPRIM+GMAT son bajas.
- En la cohorte 22/23 la tasa de abandono es 0% en GII+GMAT y GIS+GMAT.
- En GECON+GMAT la dos última tasa de abandono es muy alta.
- La mayor parte del abandono es externo, salvo en GPRIM+GMAT.
- En los últimos años, la mayor parte del abandono es durante el primer año.
- En promedio abandonan 2,55 personas por curso y titulación. La tasa más alta es GMAT con 4,33 y GECON+GMAT con 3,17. El resto de titulaciones está en torno al 1,6 estudiantes en promedio.
- En los últimos 5 años, en promedio abandonan 1,91 personas por titulación. La tasa

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



más alta es GECON+GMAT con 3,36 y GMAT con 2,61. La tasa más baja es GII+GMAT con 0,56 personas en promedio.

- El 50% de los alumnos o más hubieran abandonado la titulación aunque hubiese habido actuaciones por parte de la URJC.
- Los alumnos que abandonan valoran en 3,5/5 o más a la IRJC:
- Ningún alumno abandona los estudios universitarios.
- Ningún alumno abandona teniendo únicamente pendiente el TFG.

En cuanto al abandono, de las encuestas disponibles del Plan General de Recogida de Información se disponen datos de abandono de únicamente 3 alumnos de GMAT, 5 alumnos de GECON+MAT, 2 alumnos de GII+GMAT y 2 alumnos de GPRIM+GMAT. De la información disponible se extrae que ningún alumno abandona los estudios universitarios si no que cambia de titulación en la URJC o cambia de universidad. De los encuestados, el 75% de GECON+GMAT y GPRIM+GMAT abandonan la titulación que la habrían escogido si no hubiesen existido restricciones. Todos los alumnos valoran la URJC con un 3,5 o más, llegando a 4,5 en GECON+GMAT, que es la titulación con mayor abandono. Además, el porcentaje de alumnos que hubieran abandonado igualmente la titulación, aunque hubiese habido actuaciones por parte de la URJC son de 100% en GMAT y GII+GMAT, 75% en GECON+GMAT, y 50% en GPRIM+GMAT.

Observando la evolución de las tasas, la Figura 9 y las Tablas 23, 24, 25 y 26, se extrae que, salvo algún año puntual, las tasas tienden a ser bajas salvo en GECON+GMAT. En el grado de Matemáticas simples durante los tres primeros cursos las tasas estuvieron cercanas al 50% pero ahora están estabilizadas en torno al 20%, tomando valores similares a titulaciones de Matemáticas de otras universidades. Durante el curso 2019/2020, destacan unos datos de abandono muy altos para los dobles con Ed. Primaria y Economía. Este dato se repite para el doble con Economía en el curso 2021/2022 y 2022/2023. En los últimos tres cursos, los datos de abandono de los dobles grados con Informática son bajos salvo en GIS+GMAT que tiene cerca de 40% en el curso 2021/2022. Por último, para el último curso del que se tienen datos, la tasa de abandono es de 0% para GII+GMAT y GIS+GMAT.

También destaca que casi todo el abandono es externo, por lo que pocos cambian sus estudios por otros dentro de la URJC. La excepción es GPRIM+GMAT donde la mayor parte del abandono es interno.

Por último, destaca que casi todo el abandono se da durante el primer año es bajo, y coincide en los últimos años con el total del abandono.

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2011/2012		66,67 %	12.50%			39.59 %
2012/2013		16.67 %	20.00%			18.34%
2013/2014		50,00 %	30,00 %			40,00 %
2014/2015		0,00 %	37.50 %	44.44 %		27.31 %
2015/2016	23.53%	0,00 %	33.33 %	14.29 %		17.79 %
2016/2017	35.00%	11,11 %	0.00%	10,00 %		14.03 %
2017/2018	46.67 %	14,29 %	22,22 %	0,00 %	22.22 %	21.08 %
2018/2019	11,11 %	0,00 %	16.70 %	11.11 %	20,00 %	11.78 %
2019/2020	27,27 %	0,00 %	0,00 %	50,00 %	42,86 %	24,03 %
2020/2021	18,18 %	11,11 %	0,00 %	14,29 %	12,50 %	11,22 %
2021/2022	0,00 %	16,67 %	37.50%	0,00 %	42,86 %	19.41 %
2022/2023	18.18%	0.00%	0.00%	22.22%	50.00%	18.08%
<b>Promedio titulación</b>	<b>22.49 %</b>	<b>15.54%</b>	<b>17.48%</b>	<b>18.48 %</b>	<b>31.74 %</b>	<b>21.15 %</b>

Tabla 23: Tasa de abandono por curso y titulación

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



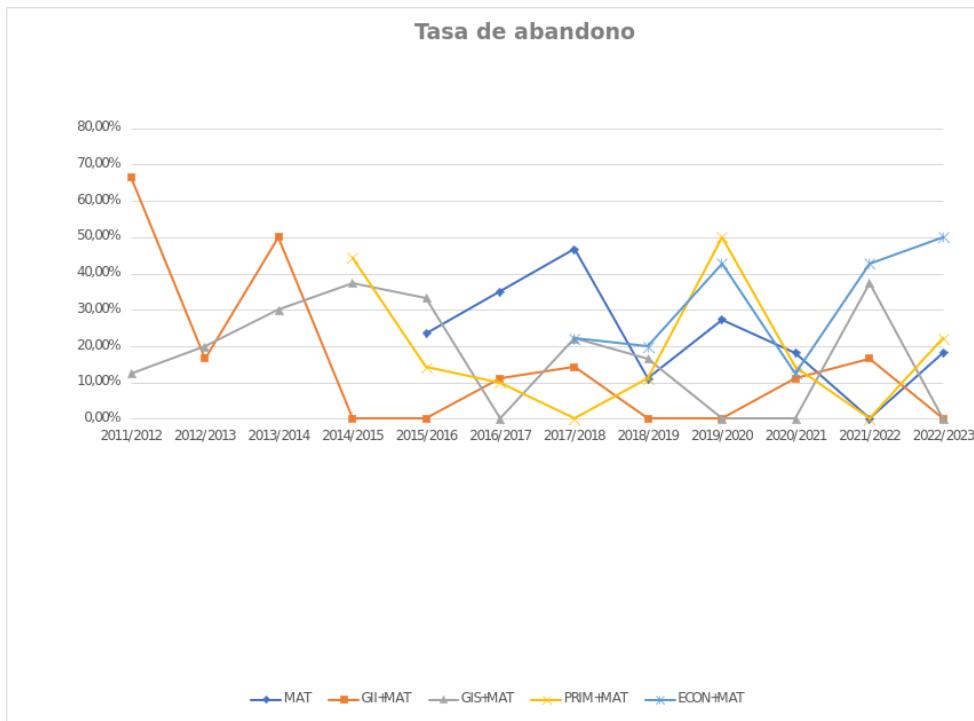


Figura 9: Tasa de abandono por curso y titulación

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2011/2012		55.56%	12.50%			34.03%
2012/2013		8.33%	0.00%			4.17%
2013/2014		37.50%	20.00%			28.75%
2014/2015		0.00%	25.00%	22.22%		15.74%
2015/2016	23.53%	0.00%	33.33%	0.00%		14.22%
2016/2017	25.00%	11.11%	0.00%	0.00%		9.03%
2017/2018	33.33%	14.39%	22.22%	0.00%	11.11%	16.21%
2018/2019	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	6.22%
2019/2020	27.27%	0.00%	0.00%	0.00%	42.86%	14.03%
2020/2021	9.09%	11.11%	0.00%	0.00%	12.50%	6.54%
2021/2022	0.00%	0.00%	12.50%	0.00%	28.57%	8.21%
2022/2023	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	12.73%
Promedio	17.87%	11.50%	10.46%	2.47%	27.51%	14.16%

Tabla 24: Tasa de abandono externo por curso y titulación

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2011/2012		11.11 %	0.00%			5.56 %
2012/2013		8.33%	20.00%			14.17 %
2013/2014		12.50 %	10.00%			11.25 %
2014/2015		0,00 %	12.50%	22.22 %		11.57 %

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

2015/2016	0,00 %	0,00 %	0.00%	14.29 %		3.57%
2016/2017	10,00 %	0,00 %	0.00%	10,00 %		5.00 %
2017/2018	13.33 %	0,00 %	0.00%	0,00 %	11.10 %	4.89 %
2018/2019	0,00 %	0,00 %	16.67%	11.11 %	0,00 %	5.56 %
2019/2020	0,00 %	0,00 %	0,00 %	50,00 %	0,00 %	10,00 %
2020/2021	9.09%	0,00 %	0,00 %	14,29 %	0,00 %	4.68 %
2021/2022	0,00 %	16.67 %	25.00 %	0,00 %	14.29 %	11.19 %
2022/2023	4.55%	0.00%	0.00%	22.22	0.00	5.35%
<b>Promedio</b>	<b>4.63%</b>	<b>4.42%</b>	<b>7.65%</b>	<b>15.24%</b>	<b>5.08%</b>	<b>7.40%</b>

Tabla 25: Tasa de abandono interno por curso y titulación

CURSO	GMAT	GII+GMAT	GIS+GMAT	GPRIM+GMAT	GECON+GMAT	Promedio
2011/2012		55,56 %	12.50 %			34.03%
2012/2013		0,00 %	0,00 %			0.00%
2013/2014		50,00 %	30,00 %			40.00%
2014/2015		0,00 %	12.50 %	22.22 %		11.57%
2015/2016	5,88 %	0,00 %	22.22 %	14.29 %		10.60%
2016/2017	25,00 %	11.11 %	0,00 %	0,00 %		9.03%
2017/2018	33.33 %	14,29 %	22,22 %	0,00 %	11.11 %	16.19%
2018/2019	11,11 %	0,00 %	0,00 %	11,11 %	20,00 %	8.44%
2019/2020	18,18 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	42,86 %	12.21%
2020/2021	9,09 %	11,11 %	0,00 %	14,29 %	0,00 %	6.90%
2021/2022	0,00 %	0,00 %	37.50%	0,00 %	42.86 %	16.07%
2022/2023	18.18%	0.00%	0.00%	22.22%	50.00%	18.08%
<b>Promedio</b>	<b>14.65%</b>	<b>12.92%</b>	<b>12.45%</b>	<b>7.74%</b>	<b>23.37%</b>	<b>14.22%</b>

Tabla 26: Tasa de abandono en el primer año por curso y titulación

Cabe destacar que los grupos son pequeños, si en lugar de analizar tasas analizamos el número de personas por titulación que abandonan, veríamos que en la cohorte 22/23 abandonaron 4 personas la titulación de GMAT, 2 la titulación de GPRIM+GMAT y 5 la titulación de GECON+GMAT. En promedio de todos los años desde que se abrieron las titulaciones, han abandonado 2,55 estudiantes por curso alguna titulación de matemáticas. El dato más alto corresponde a GMAT con 4,33, seguido de GECON+GMAT con 3,17. En el resto de las titulaciones, han abandonado en promedio por curso 1,6 personas. Dado que el abandono es mayor en los primeros cursos, se han calculado también el promedio de los últimos 5 años. En este caso, abandonaron en promedio por curso 2.61, 0.56, 1.08, 1.95, 3.36 estudiantes en GMAT, GII+GMAT, GIS+GMAT, GPRIM+GMAT y GECON+GMAT. Destaca GECON+GMAT donde el abandono es mayor en los últimos años que al comienzo de la implantación de la titulación.

### 6. 3 La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés con el título es adecuada.

Las conclusiones generales son:

- La satisfacción global de todos los colectivos es bastante alta (mayor a 3 sobre 5), aunque ha descendido de manera general en todas las titulaciones respecto al año

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



anterior.

- Todos los colectivos valoran peor el plan de estudios que la titulación en su conjunto.
- Los estudiantes están satisfechos con el profesorado y su labor. El 97% de los profesores tienen un valoración mayor o igual a 3,5, con un promedio de 4,38/5.
- Los estudiantes de GII+GMAT valoran negativamente el plan de estudios, la carga de trabajo, el número de horas de clase y el proceso formativo.
- Los estudiantes de GECON+GMAT valoran negativamente el plan de estudios, la carga de trabajo, y el proceso formativo.
- Los egresados encuentran útil el título para encontrar y mejorar su puesto de trabajo.

A continuación, se analizan los valores obtenidos en las encuestas sobre valoración docente y satisfacción del título de estudiantes, profesores y egresados.

Las valoraciones docentes de los **estudiantes** se pueden considerar muy buenas, con una puntuación promedio de 4,38 sobre 5 (Tabla 27). Un 97% de los profesores obtienen una valoración igual o superior a 3,5 puntos sobre 5. Los alumnos también valoran muy positivamente la información sobre los criterios de evaluación, la disponibilidad para atender al alumno y las explicaciones recibidas, ya que todos estos indicadores tienen una valoración mayor o igual a 4. Así, la satisfacción con la labor del profesor media es de 4,23. La asistencia a clase también es alta, ya que el 96,1% de los alumnos tiene una asistencia superior al 25%.

	GMAT
VD. G.5 Porcentaje de estudiantes con asistencia superior al 25%	96,10%
VD.G.1.-2 Se informa criterios de evaluación	4,59
VD.G.1.-4 Disponibilidad para atender al alumno	4,47
VD.G.1.-6 Se explica con claridad	4,11
VD.G.1.-10 Se está satisfecho con la labor del profesor	4,23
VD.G.2.-7 Valoración docente de la Titulación	4,38
VDG.4.-7 Porcentaje de profesores de la Titulación con valoración ≥ 3,5	97,00%

Tabla 27: Valoraciones docentes estudiantes por titulación (sobre 5)

Cabe destacar que la satisfacción de los estudiantes con la titulación es buena ya que es mayor que 3 en todos los cursos y grados en los últimos 5 años (ver Figura 10). En el último año, sin embargo, ha empeorado ya que ha bajado en todas las titulaciones respecto del año anterior.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

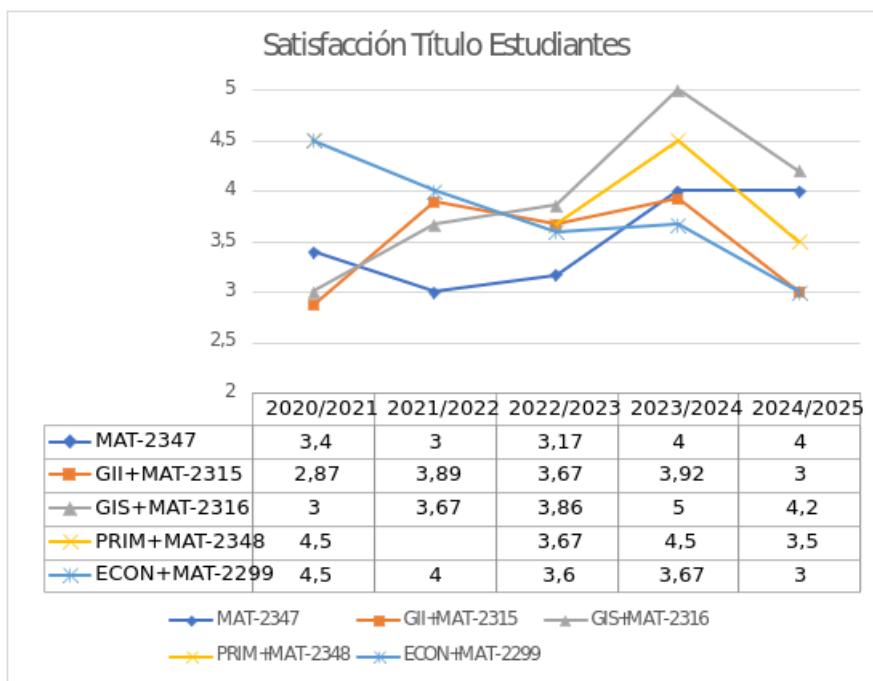


Figura 10: Satisfacción estudiantes con el título por titulación y curso en los últimos 5 años (sobre 5)

La valoración del plan de estudios ha empeorado respecto del año anterior, bajando de 3-4 puntos a 2,5-3,5 puntos sobre 5 (ver Tabla 28, Figura 11). En general, la satisfacción en este punto oscila entre 2,5 y 3,5 en los últimos 5 años, valorándose peor el plan de estudios que el conjunto de la titulación.

Del mismo modo, en las encuestas realizadas en el curso 24/25, el grado de satisfacción del mismo grupo de estudiantes respecto a la carga de trabajo, competencias adquiridas y el número de horas de clase de las asignaturas que se imparten en la titulación ha bajado en general. Cabe destacar que la satisfacción global de los estudiantes con el centro y la titulación es bastante alta (mayor de 3 sobre 5). Como excepciones, se observa que en GII+GMAT se valora negativamente el plan de estudios, la carga de trabajo, el número de horas de clase y el proceso formativo. También GECON+GMAT valoran negativamente el plan de estudios, la carga de trabajo, y el proceso formativo. Puesto que otros años las valoraciones eran significativamente mejores, estas puntuaciones pueden deberse algún incidente y se estudiarán en detenimiento en próximos cursos.

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
SG.A.1-1 Plan de estudios	3,50	3,00	3,00	3,75	2,00
SG.A.1-2 Número de horas de clase	4,50	2,67	3,40	3,25	3,00
SG.A1-3 Carga de trabajo	3,83	2,00	3,60	3,25	2,00
SG.A.1-4 Conocimientos adquiridos	3,83	4,00	3,80	3,75	3,00
SG.A.1-6 Proceso Formativo	3,92	2,92	3,45	3,50	2,50

41

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Universidad Rey Juan Carlos

La autenticidad de este documento puede ser comprobada mediante el Código Seguro de Verificación en  
<https://sede.urjc.es/verifica>

Página: 41 / 51

SG.A.10 Satisfacción global	4,17	3,75	3,90	3,56	3,25
SGA.10-2 Satisfacción Global Centro	4,17	4,00	3,60	3,25	3,00

Tabla 28: Satisfacción estudiantes con la Titulación por grado (sobre 5)



Figura 11: Satisfacción estudiantes con el plan de estudios por titulación y curso en los últimos 5 años (sobre 5)

En general, los estudiantes del grado de matemáticas simple valoran mejor al profesorado que a la titulación. Como se puede ver en la Figura 12, en los últimos 5 años las valoraciones docentes y la labor del profesor tienen un grado de satisfacción mayor de 4/5. Sin embargo, ni el plan de estudios ni la titulación tienen un grado de satisfacción mayor a 4/5. Cabe destacar que todas las valoraciones se han mantenido similares excepto la del plan de estudios que ha empeorado. De aquí se concluye que el grado cuenta con un excelente personal académico, y que las mejoras deberían centrarse en mejorar el plan de estudios.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

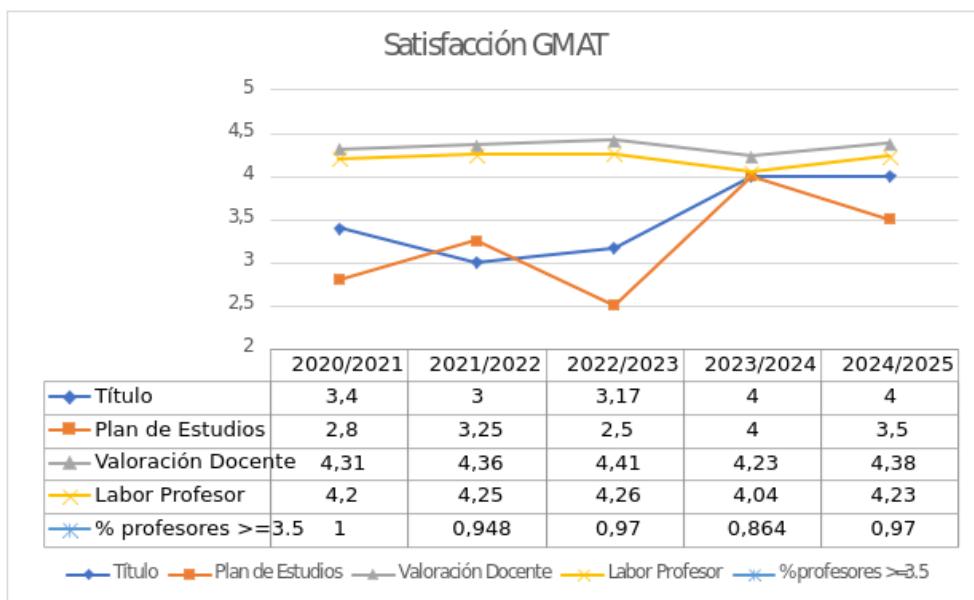


Figura 12: Satisfacción estudiantes global con titulación y profesorado por grado y curso en los últimos 5 años (sobre 5)

El grado de satisfacción de los profesores es buena como se muestra en la Tabla 29. En efecto, la valoración global de la titulación es de 3,93/5. Además, en la Figura 13 se recoge la evolución de la satisfacción del profesorado con el plan de estudios y la titulación en los últimos 5 años. Al igual que los estudiantes los profesores valoran peor el plan de estudios que la titulación, aunque este curso tiene valores similares. Sus valoraciones son más constantes que las de los alumnos, estando entre 3,75 y 4 para el título y 3,3 a 3,6 el plan de estudios. Cabe destacar que el número de profesores encuestados es mayor que el de alumnos.

Respecto a la organización de la enseñanza durante el curso 24/25, el plan de estudios tiene una valoración mejor de 3,88/5. Esto está alineado con la valoración de los estudiantes y de los egresados. En cuanto a la carga de trabajo del estudiante y la satisfacción de los conocimientos y competencias, los profesores lo valoran positivamente teniendo un valor mayor cercano a 4/5. De la coordinación docente los profesores también la valoran positivamente con un grado de 3,93/5. En cuanto a la implicación de los estudiantes, el grado de satisfacción con el interés y participación es también alto, aunque ha bajado siendo este curso de 3,93. En general existe una satisfacción general buena con el equipamiento de las aulas, campus virtual, adecuación de las aulas y biblioteca. El grado de satisfacción del personal docente que durante el curso académico 2024/25 imparten docencia en un grado presencial del CAMPUS DE MÓSTOLES es razonablemente bueno en todas las áreas (puntuaciones superiores a 4 salvo en los procesos administrativos).

	GMAT
SG.PDI.1-1 Plan de estudios	3,88
SGD.PDI.1-3 Carga trabajo estudiante	4,14
SGD.PDI.1-4 Conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante	3,93
SGD.PDI.1-5 Coordinación	3,96

43

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



SGD.PDI.5-2 Interés y participación de los estudiantes	3,93
SGD.PDI.2 Satisfacción global Titulación	<b>3,93</b>

Tabla 29: Satisfacción profesores con la titulación (sobre 5)

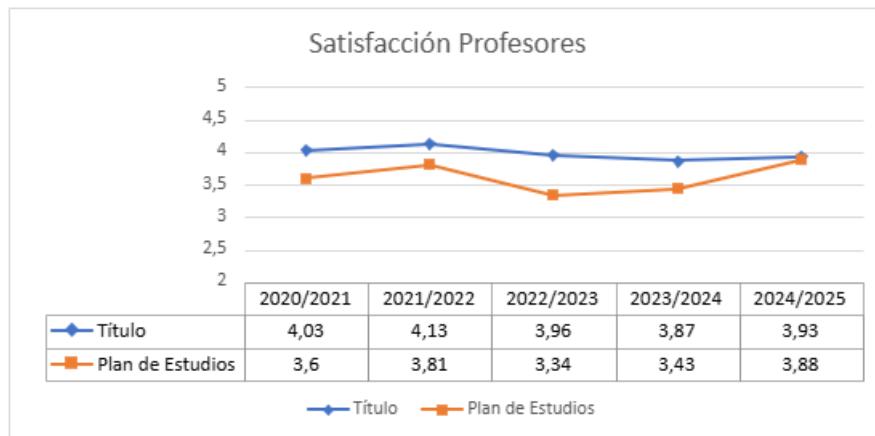


Figura 13: Satisfacción profesores con el título por titulación y curso en los últimos 5 años (sobre 5)

Respecto a los egresados, la última información disponible es del curso 23/24. Como se muestra en la Tabla 30, el grado de satisfacción de los egresados es de 4,33/5, mejorando la valoración del año anterior (4,13/5). Así, los egresados dan importancia a la utilidad del título para acceder al mercado laboral y mejorar las condiciones laborales al obtener una puntuación de 4,5/5 en las encuestas en el grado simple, y mayor de 4 en los dobles. También valoran positivamente los conocimientos adquiridos y la formación global. Sin embargo, tiene peor valoración el plan de estudios. Esto se está teniendo en cuenta para el nuevo plan de estudios que se está diseñando a propósito del Real Decreto 822 y las recomendaciones de la ANECA en su última valoración.

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
SG.E.1-1 Plan de estudios	4,13	3,71	4,67	-	4,00
SG.E.1-2 Conocimientos adquiridos	4,00	3,86	4,00	-	4,00
SG.E.2 Formación global	4,38	3,86	4,67	-	4,00
SG.E.3-1 Utilidad título para acceder al mercado laboral	4,47	4,43	5,00	-	5,00
SG.E.3-2 Utilidad título para mejorar condiciones laborales	4,18	4,00	4,67	-	5,00
SG.E.4 Satisfacción global Titulación	<b>4,31</b>	<b>3,71</b>	<b>4,00</b>	-	<b>4,00</b>

Tabla 30: Satisfacción egresados con la titulación (sobre 5)

Estos datos se han obtenido del Portal de Inteligencia Institucional.

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18



#### 6. 4 Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.

La universidad realiza un estudio sobre la inserción laboral el primer año posterior al egreso, así como un seguimiento para evaluar la trayectoria de los egresados durante los tres años siguientes. **Los últimos datos disponibles corresponden al curso 2023/2024. A continuación, se expone el análisis realizado.**

Las conclusiones generales son:

- La inserción laboral es rápida. Los estudiantes tardan menos de 2 meses en encontrar trabajo*
- La tasa de paro es del 0%.*
- Durante el primer año después del egreso, muchos egresados siguen su formación estudiando un máster.*
- Casi todos los egresados trabajan en su mismo campo de estudios*

A continuación, se analizan las encuestas sobre inserción laboral. Estos datos se han obtenido del Portal de Inteligencia Institucional. Cabe destacar que el tamaño muestral es bajo (menor de 5 en la mayoría de los casos), y que no se dispone de información para todos los grados ni todos los años.

Así, para el Grado de Matemáticas durante el curso 2023/2024 (ver Tabla 31), el 100% de los egresados trabajaron alguna vez durante el primer año posterior al egreso, siendo la tasa de actividad y de empleo ambas del 59%. La tasa de paro es del 8%. Cabe destacar que el porcentaje de titulados que, un año después del egreso, no están buscando activamente empleo porque continúan con sus estudios es del 100%. Datos similares hay en los dobles GII+GMAT y GPRIM+GMAT. En el resto de dobles todos los egresados encuestados tenían trabajo y no seguían su formación ni estudiaban oposiciones.

En media, tardaron 0,7 meses en encontrar empleo, y el sueldo medio es de 1.668€. Además, cabe destacar que el 65% trabajan en el mismo campo de estudios o similar en el grado simple, y el 100% en los dobles. Todos desempeñan un puesto de trabajo de acuerdo a su formación universitaria.

Así, el grado de satisfacción con el primer empleo es superior a 4/5 en todos los aspectos.

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
Porcentaje de titulados que han trabajado alguna vez desde la graduación	100%	85,7%	100%	75%	100%
Tasa de actividad (Nº activos/población total) un año después del egreso Conocimientos adquiridos	59%	42,9%	100%	50%	100%
Tasa de empleo (Nº empleados/población total) un año después del egreso 71,4%	52%	42,9%	100%	50%	100%
Tasa de paro (Nº desempleados/Nº activos) un año después del egreso	8,35%	0%	0%	0%	0%
Tiempo medio en conseguir empleo tras la graduación (meses)	0,7	0	0	0	0
Sueldo medio	1.668€	1.533€	2.052€	1.575€	2.400€
Satisfacción empleo	4/5	4/5	4,67/5	4/5	4/5

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Porcentaje de egresados que trabajan en el mismo campo de estudios de su formación	65%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de egresados que no buscan empleo porque continúan sus estudios o están opositando	100%	100%		100%	

Tabla 31: Inserción Laboral PRIMER año posterior al egreso

Estas métricas mejoran a partir del segundo año de egreso (ver Tabla 32). Destaca que sigue habiendo una tasa de paro del 0% y el tiempo medio de desempleo es de 0 meses. El salario es similar y todos trabajan en el mismo campo de estudios de su formación. Asimismo, el grado de satisfacción con el empleo aumenta a 4,25/5 y 4,33/5 en las titulaciones de GMAT y GPRIM + GMAT. No se tienen datos para el resto de grados.

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
Porcentaje de titulados que han trabajado alguna vez desde la graduación	100%			100%	
Tasa de actividad (Nº activos/población total) un año después del egreso Conocimientos adquiridos	80%			100%	
Tasa de empleo (Nº empleados/población total) un año después del egreso 71,4%	80%			100%	
Tasa de paro (Nº desempleados/Nº activos) un año después del egreso	0%			0%	
Tiempo medio en conseguir empleo tras la graduación (meses)	0			0	
Sueldo medio	1.587€			1.816€	
Satisfacción empleo	4,25/5			4,33/5	
Porcentaje de egresados que trabajan en el mismo campo de estudios de su formación	100%			100%	

Tabla 32: Inserción Laboral SEGUNDO año posterior al egreso

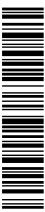
En el tercer año de egreso (ver Tabla 33), los datos son similares al segundo año de egreso.

	GMAT	GII+ GMAT	GIS+ GMAT	GPRIM+ GMAT	GECON+ GMAT
Porcentaje de titulados que han trabajado alguna vez desde la graduación	100%			100%	
Tasa de actividad (Nº activos/población total) un año después del egreso Conocimientos adquiridos	100%			100%	
Tasa de empleo (Nº empleados/población total) un año después del egreso 71,4%	100%			100%	
Tasa de paro (Nº desempleados/Nº activos) un año después del egreso	0%			0%	

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

Tiempo medio en conseguir empleo tras la graduación (meses)	0		0	
Sueldo medio	1.886€		2.083€	
Satisfacción empleo	4,33/5		4,33/5	
Porcentaje de egresados que trabajan en el mismo campo de estudios de su formación	100%		100%	

Tabla 33: Inserción Laboral TERCER año posterior al egreso



FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

ACCIONES DE MEJORA

## **ANEXO ACCIONES DE MEJORA**

A fecha actual, se mantienen tres propuestas de mejora vigentes, se han incorporado cuatro nuevas durante el presente curso y se han cerrado acciones. En la Figura 14 se muestra la relación entre las acciones del curso analizado y las acciones propuestas para el curso que viene.

Del conjunto de propuestas vigentes, se alcanza un grado de cumplimiento del 90 %, por lo que se prevé completar los objetivos establecidos dentro del plazo previsto. De las acciones no cumplidas, el 100% se debe a retrasos en cambios que se esperaban para el curso 24/25, y que posteriormente se implementarán en cursos posteriores. Por ello, dichas acciones continuarán en el curso 25/26.

Más detalles sobre el estado de las acciones de mejora del curso 24/25, y de las acciones de mejora propuestas en el curso 25/26 se puede encontrar en el fichero *HISTORICO PROPUESTA MEJORAS desde 2024\_GMAT.xlsx* que se encuentra en el ANEXO\_2\_11\_ACCIONES\_MEJORA.

Cabe destacar que las actuales propuestas de mejora pretender contribuir a la consecución de los objetivos de calidad del Título (ver fichero *HISTORICCC PROPUESTA MEJORAS desde 2024\_GMAT.xlsx*) que se detallan a continuación:

- **ETSI-TI\_01\_2526.** Establecer un sistema eficaz y sistemático de recopilación, análisis y gestión de la información procedente de los grupos de interés clave (alumnado, Personal Docente e Investigador [PDI], Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios [PTGAs], y empleadores), que permita la identificación temprana de necesidades, quejas, sugerencias y oportunidades de mejora, con el fin de fortalecer la toma de decisiones informada y promover acciones de mejora continua.
  - **ETSI-TI\_02\_2526.** Garantizar la difusión clara, accesible y oportuna de información relevante sobre procedimientos académicos y administrativos, actuaciones institucionales y oportunidades de formación, participación y desarrollo, con el fin de fortalecer el conocimiento y la implicación del alumnado y del Personal Docente e Investigador (PDI) en los procesos universitarios.
  - **ETSI-TI\_03\_2526.** Promover el contacto entre alumnos y sociedad, empresas, instituciones y egresados, para fomentar la empleabilidad y aprendizaje continuo del alumnado.
  - **ETSI-TI\_04\_2526.** Identificar, implantar y supervisar acciones orientadas a la mejora continua del título.

Además, estos objetivos están alineados con los objetivos de calidad del Centro (ETSI) (ver ANEXO\_2\_11\_ACCIONES\_MEJORA). La política de Calidad de la ETSI está alineada con la Política de Calidad de la Universidad Rey Juan Carlos [ver](#) con el Plan Estratégico de la universidad. Esta política se revisa y aprueba anualmente en la Comisión de Garantía de Calidad del Centro. La relación de las acciones de mejora con los objetivos de la titulación se detalla en el Excel mencionado anteriormente.

FIRMADO POR

RUIZ PARRADO VICTORIA

FECHA FIRMA

24-11-2025 13:31:18

Universidad Rey Juan Carlos

La autenticidad de este documento puede ser comprobada mediante el Código Seguro de Verificación en  
<https://sede.urjc.es/verifica>

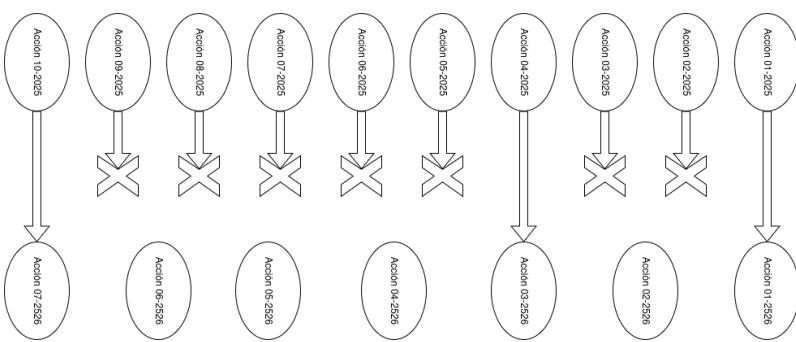


Figura 14. Relación acciones de mejora curso 24/25 y 25/26

50

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

## ANEXOS.

ANEXO 1. Informe Coordinación Docente.

ANEXO 2. Otras evidencias

- 2.1 Normativa TFG
- 2.2 Coordinación Docentes
  - 2.2.1 Coordinación horizontal
  - 2.2.2 Coordinación vertical
  - 2.2.3 Reuniones coordinación
  - 2.2.4 Grafos Depedencias
- 2.3 Informes Rendimiento
- 2.4 Partes asignaturas
- 2.5 Planes de estudios
  - 2.5.1 Adaptación RD822
  - 2.5.2 Reuniones planes de estudio
- 2.6 SIGC
  - 2.6.1 CGCT
  - 2.6.2 CGCC
- 2.7 Eventos
  - 2.7.1 Día de PI
  - 2.7.2.CDM
  - 2.7.3 CMM
  - 2.7.4 ENEM
- 2.8 Jornadas Acogida
- 2.9 Ordenación Académica
  - 2.9.1 Aulas
  - 2.9.2 Exámenes
  - 2.9.3 Horarios
  - 2.9.4 Guías Docentes
  - 2.9.5 Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales
  - 2.9.6 Reclamaciones
  - 2.9.7 Quejas
  - 2.9.8 Mentores
  - 2.9.9 Dispensas Académicas
- 2.10 Alumnos y Profesores
- 2.11 Acciones de Mejora

FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RUIZ PARRADO VICTORIA	24-11-2025 13:31:18

