



GRADO EN INGENIERIA DE TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2018-2019

PROPUESTAS:

PLAN DE MEJORA: A19-ITI-6. Modificación memoria del Grado

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Incluir mejoras en diferentes aspectos del grado

2.Indicador de seguimiento:

Fase de proceso de modificación alcanzado

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinación Titulación. Subdirección de Calidad y Acreditación de la ESCET

4.Observaciones:

-

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA: A11-I-C-18 Programar conferencias de expertos sobre salidas profesionales e inserción laboral de egresados

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Motivar a los alumnos acercando el mundo laboral

2.Indicador de seguimiento:

Número de Charlas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Durante el curso 2017-18 se han organizado/publicitado 4 cursos/jornadas con un claro interés académico-profesional para los estudiantes de ITI. Destaca la jornada de presentación del convenio con el Colegio de Ingenieros Industriales de Madrid, que permite la inscripción a alumnos de Grado (último curso) y Master de la URJC.

Durante el curso 2018-19 se ha celebrado la I Jornada de Salidas Profesionales en el Sector de Ingeniería Industrial y para el curso 2019-20 se ha solicitado la organización de una nueva edición.

Se mantiene abierta la acción.

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: A11-I-P-19 Orientación de asignaturas transversales (Humanidades, PJB DP, Informática Aplicada...)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el interés, la motivación y la satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales

2.Indicador de seguimiento:

Disminución de las críticas de los alumnos sobre el enfoque actual de las asignaturas transversales

3.Seguimiento /cumplimiento:

Durante el curso 2016-17, el coordinador de la titulación habló con responsables de estas asignaturas para orientarlas, en la medida de lo posible, hacia el ámbito de la Ingeniería Industrial. En concreto, la asignatura de EOI ha modificado de manera importante el temario. Del mismo modo, la asignatura de Informática Aplicada se ha orientado más al uso de herramientas de programación y cálculo adecuadas al perfil de la titulación. En el curso 2017-18 no hubo críticas por parte de los alumnos en este aspecto, destacándose que las modificaciones incluidas en ambas asignaturas parecen adecuadas.

Propuesta: **mantener la acción** durante cursos futuros. También se debe destacar la dificultad de cumplir esta Acción como consecuencia de la poca estabilidad del profesorado que las imparte (que suele cambiar cada año).

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: A16-I-C-23. Seguimiento de Asignaturas (delegados)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Detectar y solucionar problemas a partir del seguimiento de las asignaturas realizado por los estudiantes

2.Indicador de seguimiento:

Nº Informes realizados. Problemas detectados y solucionados. Mejoras propuestas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Se elaboró un cuestionario (online) para que los Delegados, al finalizar las convocatorias de diciembre y mayo, realicen un Informe de Seguimiento de las asignaturas cursadas, similar al realizado por los profesores. En ambos cuatrimestres los delegados han rellenado el cuestionario, aunque la participación en el segundo ha sido menor; se propone adelantar el envío el curso próximo. Se insiste en la necesidad de que los delegados recojan la información del grupo y no transmitan la suya propia. Se considera de utilidad a la hora de recopilar la información y preparar las reuniones, por lo que se decide mantener abierta esta acción.

Se mantiene la acción.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A16-I-P-24 Cursos on-line en materias con problemas de base y/o resultados (sustituyendo a cursos cero)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejora de los resultados académicos

2.Indicador de seguimiento:

Aumento de las tasas de presentación, rendimiento y superación

3.Seguimiento /cumplimiento:

2016-2017: Desde el Vicerrectorado de Calidad se ha impulsado la creación de un grupo de trabajo encargado de crear estos Cursos cero on-line. Se ha decidido comenzar con la materia de Matemáticas, ya que el curso podría ser utilizado por alumnos de diversas Escuelas y Facultades. Se ha conseguido financiación por parte de la Universidad para remunerar a un grupo de profesores de estas materias que desarrollen dicho curso. La implantación de esta acción de mejora será progresiva y se quiere intentar que comience en el curso 17/18. Una vez se desarrolle el Curso Cero de Matemáticas, se analizará su interés, viabilidad, utilidad, etc., se valorará la creación de Cursos Cero para Química y Física.

2017-2018: En octubre de 2017 se abrió el "Curso de Introducción a las Matemáticas

Universitarias" on-line, que consta de 22 "píldoras" que cubren los contenidos solicitados por los distintos centros de la universidad que requieren de esta materia en sus grados. Al abrirse tan tarde y no informar de su existencia, no ha sido muy utilizado por los estudiantes ni profesores. Ya se ha terminado de montar los Cursos Cero de Física. Ambos cursos Cero se abrirán el curso 2018-19 para todos los estudiantes y se dará publicidad también entre los profesores. Se informará en la matrícula de los de nuevo ingreso para animarles a realizarlos antes del comienzo de las clases. Se analizará la posibilidad de montar otro para Química.

2018-19: Se ha preparado el Curso Cero de Química que se podrá realizar a partir del curso 2019-20.

Se mantiene la acción.

PLAN DE MEJORA: A16-ITI-1 Incrementar % de profesores con formación en ingeniería industrial

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Adecuar el perfil del profesorado a las materias impartidas, en respuesta a las recomendaciones del Informe de Renovación de la Acreditación (2016)

2.Indicador de seguimiento:

Nº profesores con formación en ingeniería industrial

3.Seguimiento /cumplimiento:

Se sigue insistiendo a los departamentos para que contemplen esta necesidad a la hora de realizar las POD de cada curso.

En el curso 2017-18 se ha producido la incorporación de 1 profesor doctor Ing. industrial en el Área de Ing. Mecánica (asignatura Mecánica Técnica).

Curso 2018-19: Se han contratado 5 profesores con perfil en Ingeniería Industrial que imparten docencia en el grado en ITI (2 del Área De Tecnología Electrónica y 3 del Área de Ingeniería Mecánica).

Se mantiene la acción.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A16-ITI-2 Dotar de recursos de laboratorios específicos

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Subsanar la necesidad de laboratorios que estaban comprometidos en la memoria verificada

2.Indicador de seguimiento:

Nº de laboratorios equipados y/o de instalaciones puestas en servicio

3.Seguimiento /cumplimiento:

Durante el curso 2017-18 se pone en marcha el Edificio de Laboratorios Polivalentes IV, que incluye los laboratorios específicos adicionales comprometidos en la memoria de verificación. Concretamente:

- Laboratorio de Automática y Control.
- Laboratorio de Electricidad y Electrónica.

- Laboratorio de Tecnologías de Fabricación.
- Laboratorio de Máquinas y Motores.
- Laboratorio de Ingeniería Mecánica.

Estos laboratorios ya están operativos impartándose turnos de prácticas en las siguientes asignaturas de ITI:

Ingeniería Eléctrica (2º curso), Control y Automatización (3er curso), Sistemas Electrónicos Digitales (3er curso), Tecnología Electrónica (3er curso), Robótica Industrial y Mecatrónica (4º curso), Máquinas Eléctricas de (4º curso) y Diseño de Sistemas Electrónicos (4º curso). Se continuará con el seguimiento de la utilización de dichos laboratorios.

Los laboratorios ya están montados y operativos habiéndose impartidos prácticas en diferentes asignaturas del grado. **Por ello, se da por cerrada la acción.**

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A16-ITI-3 Revisión Guías docentes, competencias específicas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Revisar las guías docentes para asegurar que se están cumpliendo las competencias específicas de la memoria de verificación

2.Indicador de seguimiento:

Nº de asignaturas revisadas

3.Seguimiento /cumplimiento:

En el periodo de elaboración de guías docentes del curso 17-18 (verano 2017), el coordinador del grado revisó la adecuación de los contenidos a la memoria de verificación y los sistemas de evaluación a las competencias específicas. El coordinador de grado ha continuado este proceso durante el curso 2018-19 (verano 2018) para asegurar los objetivos marcados.

Como índice adicional para verificar la adecuación del nivel impartido, se realizará un seguimiento de los resultados del grado, en términos de satisfacción de estudiantes y de agentes externos (empleadores, tutores de prácticas externas, etc.) y de empleabilidad y trayectoria profesional. En este ámbito, destaca que en el curso 2016-17 la satisfacción de tutores externos de prácticas fue de 5 sobre 5. Los estudiantes valoran con 3,29/5 los conocimientos y competencias adquiridas. Para el curso 2017-18 no hay datos disponibles.

Esta acción ya se realizó y actualmente está implementada en la herramienta para la creación de guías docentes, **por lo que se da por cerrada esta acción**

PLAN DE MEJORA: A16-ITI-4 Contenidos y evaluación TFG

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Adeuar los contenidos del TFG a los créditos correspondientes, y potenciar la importancia de un tribunal independiente

2.Indicador de seguimiento:

Aumento del límite de contenido de los TFGs.

Reducción de casos de tribunales que incluyan director de TFG.

3.Seguimiento /cumplimiento:

La comisión de TFG del grado de ITI en el curso 2016-17 en respuesta al informe de verificación decidió facilitar la adecuación del TFG a los créditos correspondientes. Para ello, se eliminó el límite de extensión de las memorias (antes 50 páginas). Además, para asegurar un tribunal independiente, en caso de que el tutor del trabajo sea uno de los miembros del tribunal, se designa un suplente que ejercerá su función. Todas estas medidas se han aplicado en las convocatorias de defensa de TFG de ITI en el curso 2017-18.

Como adelanto, para el curso 2018-19 se ha incluido la evaluación del tutor para ser tenida en cuenta a nivel consultivo por parte del tribunal.

La valoración de la dedicación de los tutores aún debe mejorar, actualmente no entra en POD y no se computan horas de docencia al profesor. Se retribuye a través de una pequeña gratificación económica. La ESCET ha puesto en marcha un plan para solicitar cambios a Rectorado en este aspecto.

Las modificaciones se han aplicado a todas las convocatorias del curso 2017-18 y 2018-19.

Se da por cerrada la acción.

PLAN DE MEJORA: A16-ITI-5 Incrementar optatividad

Acción de mejora

1. Objetivo de la mejora:

Articular opciones de optatividad en cumplimiento de lo previsto en la memoria de verificación

2. Indicador de seguimiento:

Tasa de optatividad (nº de asignaturas ofertadas/nº de asignaturas a cursar)

3. Seguimiento /cumplimiento:

El vicerrectorado ha abierto una optativa adicional por grado para el curso 2018-19. En el caso de ITI la asignatura es “Robótica Industrial y Mecatrónica”, que fue aprobada en Junta de Escuela en enero de 2017 y que actualmente se está impartiendo. Siguiendo con esta política se ha propuesto la apertura de otra asignatura optativa para el curso 2019-20. Este proceso está actualmente en trámite.

Por otra parte, desde la coordinación (CGCT-ITI) se ha propuesto incluir Prácticas Externas como Optatividad en el 2º cuatrimestre de 4º, pero de momento esta opción no ha podido ser tramitada. Se preguntará por el estado de esta solicitud.

Se mantiene la acción.

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A17-I-C-25

Recoger la satisfacción de los estudiantes y tutores con la asignatura de TFG mediante un cuestionario

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Recogida de información y de datos de satisfacción

2.Indicador de seguimiento:

Datos de las encuestas

3.Seguimiento /cumplimiento:

En el curso anterior se propuso elaborar un cuestionario que recoja la opinión de los estudiantes y tutores con el Trabajo Fin de Grado (TFG) y valore su grado de satisfacción al respecto.

En el curso 2017-18 el Vicerrectorado de Calidad, en colaboración con los responsables de calidad de los centros, ha elaborado una encuesta de satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado, dentro del Plan de Recogida General de Información. Se ha empezado a realizar desde el comienzo del curso. Se estudiará en la CGCC si elaborar una encuesta para conocer la satisfacción de los tutores de TFG.

En el curso 2018-19 se ha elaborado y puesto en marcha una encuesta de satisfacción para los tutores de TFG.

Se mantiene la acción.

4.Observaciones: