

# GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN

## ACCIONES DE MEJORA

**CURSO 2023-2024**

### SEGUIMIENTO Y CONTROL:

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RECURSOS ADICIONALES	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO
<b>AM-22/23-1</b> <b>Problema:</b> Tasa de rendimientos baja en algunas asignaturas (<35%). <b>Acción de mejora:</b> Seguimientos de las asignaturas examinadas y comunicación con docentes responsables. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>	Mejorar la tasa de rendimiento	Rendimiento en las asignaturas examinadas	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Solo una asignatura con valoración < 3.0. Solo 4 asignaturas con rendimientos inferiores al 35%. Se mantiene con AM-23/24-1
<b>AM-22/23-2</b> <b>Problema:</b> Baja tasa de graduación y baja tasa de rendimiento de la asignatura TFG. <b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes que están realizando el TFG. Buscar mecanismos de incentivación para la finalización del TFG. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>	Mejorar la tasa de graduación	Rendimiento en la asignatura TFG	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Se ha mejorado la tasa de graduación y el rendimiento en TFG. Se mantiene y revisa la acción con AM-23/24-2
<b>AM-22/23-3</b> <b>Problema:</b> La tasa de abandono se mantiene elevada en los tres últimos cursos significativos (2018-19, 2019-20, 2020-21).	Mejorar la tasa de abandono	Tasa de abandono	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de	Coordinador del Grado	La tasa de abandono ha mejorado significativamente Se ha incorporado la figura del coordinador de curso que permite un seguimiento más cercano de los alumnos. Se

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RECURSOS ADICIONALES	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO
Acción de mejora: Seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso para detectar los problemas principales que inducen al abandono. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>			Grado		mantiene con la AM-23/24-3.
<b>AM-22/23-4</b> <b>Problema:</b> Nivel no homogéneo de matemáticas en estudiantes de nuevo ingreso. <b>Acción de mejora:</b> Promoción de los cursos 0 online de matemáticas y física. Solicitar a Vicerrectorado y profesores de primero que incentiven la participación de estudiantes de nuevo ingreso. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>	Mejorar el nivel de conocimiento general de los alumnos de primero	Rendimiento en las asignaturas con alto contenido matemático. Percepción de alumnos y docentes	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	La asignatura de Cálculo ha tenido unos resultados de rendimiento extremadamente malos. Se mantiene con la AM-23/24-4.
<b>AM-22/23-5</b> <b>Problema:</b> Baja utilización de las tutorías por parte de estudiantes <b>Acción de mejora:</b> Fomentar e incentivar el uso de tutorías por parte de estudiantes. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>	Aumentar la utilización de las tutorías	Mejora en rendimiento y valoración docente relativas a la predisposición del profesorado para atender dudas de estudiante	Coordinador del Grado	Subdirección con competencias en Calidad Coordinador de Grado	La valoración docente ha mejorado algo, el rendimiento sigue siendo bajo en algunas asignaturas. Desde la coordinación de grado y de curso se ha informado a alumnos y profesores de la importancia del uso de tutorías para la mejora del rendimiento académico. Se mantiene con la AM-23/24-5.
<b>AM-22/23-6</b> <b>Problema:</b> oferta insuficiente de optatividad en el grado <b>Acción de mejora:</b> Incluir en la Memoria del nuevo Plan de Estudio mayor oferta de optatividad. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>	Mejorar la oferta real de optatividad en el nuevo Plan de Estudio curso 2025/26	Número de asignaturas optativas que pueden elegir los alumnos en el nuevo Plan de Estudio a implantar en el curso 2025/26	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado	Coordinador del Grado	No ha sido posible aumentar la optatividad del grado en el actual plan de estudios. Aprobado nuevo plan de estudios con mayor optatividad. Se cierra la AM-22/23-6



## PROPUESTAS:

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
<p><b>AM-23/24-1</b>  <b>Problema:</b> Tasa de rendimientos baja en algunas asignaturas (&lt;35%). Aunque ha mejorado significativamente en el curso 23/24.  <b>Acción de mejora:</b> Seguimientos de las asignaturas examinadas y comunicación con docentes responsables. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i></p>	Mejorar la tasa de rendimiento	Rendimiento en las asignaturas examinadas	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado
<p><b>AM-23/24-2</b>  <b>Problema:</b> Baja tasa de graduación y baja tasa de rendimiento de la asignatura TFG. Aunque la tasa de rendimiento de TFG ha mejorado en el curso 23/24.  <b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes que están realizando el TFG. Buscar mecanismos de incentivar para la finalización del TFG. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i></p>	Mejorar la tasa de graduación	Rendimiento en la asignatura TFG	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado
<p><b>AM-23/24-3</b>  <b>Problema:</b> La tasa de abandono se mantiene elevada. Aunque ha bajado significativamente en el último curso.  <b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso para detectar los problemas principales que inducen al abandono. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i></p>	Mejorar la tasa de abandono	Tasa de abandono	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado
<p><b>AM-23/24-4</b>  <b>Problema:</b> Nivel no homogéneo de matemáticas en estudiantes de nuevo ingreso. Especial atención a la asignatura de Cálculo y Análisis Diferencial.  <b>Acción de mejora:</b> Promoción de los cursos 0 online de matemáticas y física. Solicitar a Vicerrectorado y profesores de primero que incentiven la participación de estudiantes de nuevo ingreso.  <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i></p>	Mejorar el nivel de conocimiento general de los alumnos de primero	Rendimiento en las asignaturas con alto contenido matemático. Percepción de alumnos y docentes	Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado
<p><b>AM-23/24-5</b>  <b>Problema:</b> Baja utilización de las tutorías por parte de estudiantes.  <b>Acción de mejora:</b> Fomentar e incentivar el uso de tutorías por parte de estudiantes.  <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i></p>	Aumentar la utilización de las tutorías	Mejora en rendimiento y valoración docente relativas a la predisposición del profesorado para atender dudas de estudiante	Coordinador del Grado



ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLESEGUIMIENTO
<b>AM-23/24-6</b> <b>Problema:</b> <b>Parciales en la última semana de clases</b> <b>Acción de mejora:</b> <b>Revisar calendarios académicos para evitar parciales con relevancia en la nota global en la última semana de clases.</b>	Evitar que parciales de unas asignaturas afecten a la asistencia a otras	No existencia de parciales en la última semana de clases. Mejora en la asistencia a clases dicha semana.	Coordinador del Grado