



GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2021-2022

PROPUESTAS:

Para el próximo curso 2022/23, no se han propuesto nuevas acciones de mejora, si bien se han realizado propuestas dentro de las acciones ya abiertas.

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA: **A11-I-C-19** Orientación de asignaturas transversales (Humanidades, Ppios jurídicos,)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el interés, la motivación y la satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales

2.Indicador de seguimiento:

Disminución de las críticas de los alumnos sobre el enfoque actual de las asignaturas transversales

3.Seguimiento /cumplimiento:

Seguimiento

El cambio frecuente de profesorado requiere el seguimiento continuo.

Además, fue indicado con un punto a mejorar por el panel de la visita de la acreditación EUR-ACE.

Se modificaron contenidos de la guía docente de la asignatura PJB DPI del curso 2019-20 siguiendo las recomendaciones EUR-ACE.

Se modificaron contenidos de la guía docente de la asignatura ADE del curso 2021-22 siguiendo las recomendaciones EUR-ACE para no sobrecargar las asignaturas transversales.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: **A13-E-IQ-1** Aumentar la oferta de asignaturas optativas del título

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el grado de satisfacción de los alumnos.

2.Indicador de seguimiento:

Número de asignaturas optativas ofertadas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Seguimiento. En el curso 18/19 se realizó la apertura de una segunda optativa.

Desde la ESCET se sigue reclamando la apertura de una nueva optativa de cara próximos cursos.

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: **A16-I-C-23** Seguimiento de Asignaturas (delegados).

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Detectar y solucionar problemas a partir del seguimiento de las asignaturas realizado por los estudiantes

2.Indicador de seguimiento:

Nº Informes realizados. Problemas detectados y solucionados. Mejoras propuestas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Seguimiento. La CGCC elaboró el cuestionario, que se envía a los delegados al finalizar cada cuatrimestre y que se han implementado en el seguimiento de los grados.

En el curso 2019/20, se ha incluido un cuestionario adicional, que se envía en mitad de cada cuatrimestre. En el curso 2020/21, con motivo del paso de gran parte de la docencia a remoto por la pandemia por COVID-19, los coordinadores de curso mantuvieron reuniones con los delegados con periodicidad mensual.

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: **A16-I-P-24** Cursos on-line en materias con problemas de base y/o resultados (sustituyendo a cursos cero)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejora de los resultados académicos

2.Indicador de seguimiento:

Aumento de las tasas de presentación, rendimiento y superación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Seguimiento. Se han puesto en marcha cursos online de matemáticas, física y química. Se está evaluando la posible implantación de nuevos cursos.

En 2021/22, se ha abierto el curso sobre “expresión y comprensión escrita” .

Tras la evaluación de la utilidad de los cursos y verificar una baja participación, se propone incrementar el grado de conocimiento de los cursos cero entre los profesores, estudiantes y mejorar el sistema de reconocimiento de créditos.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: **A16-E-IQ-2** Integración de los indicadores de los grados dobles

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Disponer de una visión global de todos los alumnos del título

2.Indicador de seguimiento:

Integración de los indicadores

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente. Se va a solicitar formalmente al Vicerrectorado de Calidad de cara a próximos cursos.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A19-I-IQ-1 Fomentar la presentación del TFG

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar la tasa de graduación

2.Indicador de seguimiento:

Tasa de Graduación

3.Seguimiento /cumplimiento:

Seguimiento. Se está recopilando información sobre la presentación del TFG.

En 2019/20, se ha pedido al Vicerrectorado de Calidad la modificación de las preguntas de la encuesta del Plan General de Recogida de Información para que sean más específicas y útiles para deducir causas de retrasos en la presentación de TFGs.

La nueva normativa de TFG, aprobada durante el curso 2020/21, especifica una duración máxima de los acuerdos de tutorización de TFG de 2 cursos.

Para el curso 2022/23, se han propuesto temas de TFGs relacionados con los temas de investigación de los tutores para aumentar la motivación de alumnos y tutores y reducir el plazo de presentación.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A19-I-IQ-2 Charlas informativas sobre salidas profesionales

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Disminuir la tasa de abandono

2.Indicador de seguimiento:

Tasa de Abandono

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente. Se invitará a todos los alumnos a las próximas charlas sobre salidas profesionales, en lugar de dirigirlas sólo a alumnos de 4º curso.

En el curso 2021/22, se ha dejado libre de docencia los días correspondientes a la Feria de Empleo organizada por la ESCET para que asistieran los alumnos de todos los cursos. La participación fue baja (8,2%), con sólo una alumna de 1er.

En el curso 2022/23, se organizará una jornada específica de Ingeniería Química.

4.Observaciones: