

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2016-2017

PROPUESTAS:

No procede

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA 1: **A13-I-C-02**. Implementación y desarrollo del procedimiento PC06 Gestión y revisión de la Movilidad de los Estudiantes

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en los programas de movilidad

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos OUT

3.Seguimiento /cumplimiento:

2014-2015.No se tiene constancia de la implementación del procedimiento PC06. El coordinador Erasmus de la titulación ha solicitado al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales el alta o puesta en marcha de convenios de colaboración dentro del programa Erasmus para el intercambio de estudiantes y para varias universidades europeas que imparten títulos de grado semejantes o asimilables al grado en ingeniería de la energía sin que, hasta el momento, se haya implantado alguno, lo que hace que la oferta del programa Erasmus para el grado en ingeniería de la energía sea bastante limitada

2015-2016. Se ha ampliado el número de convenios de intercambio de estudiantes bajo el programa Erasmus. En esta ampliación se ha incluido un nuevo convenio con la universidad de Rezi en Turquía. A día de hoy los acuerdos en virgor y número de plazas vinculadas a cada uno de ellos son:

Area de Estudio	Pais	Institución	Plaza
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Nantes	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Pau et des Pays de l'Adour	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université Paris 13 - Paris Nord	3
Ingeniería de la Energía	Italia	Università degli Studi di Padova	3
Ingeniería de la Energía	Portugal	Instituto Superior da Maia	2
Ingeniería de la Energía	Finlandia	Universidad de Novia	3
Ingeniería de la Energía	Turquía	Universidad de Rezi	2

2016-2017. Se ha ampliado la oferta de la Université de Nantes a 4 plazas por curso

académico, así como la oferta de la universidad Recep Tayyip Erdogan a otras cuatro plazas.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA: **A11-I-C-08**. Modificar secuencia de asignaturas (disminuir carga del alumno)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Equilibrar la carga de trabajo y optimizar el aprendizaje de los alumnos

2.Indicador de seguimiento:

Quejas de los implicados

3.Seguimiento /cumplimiento:

2012-2013. Aunque esta acción se propuso inicialmente para otros grados, ésta se ha adoptado por la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería de la Energía y se ha realizado una modificación de los planes de estudios de dobles grados encaminados a disminuir desequilibrios entre cursos y semestres en la carga docente de los alumnos.

2013-2014. Esta acción de mejora se mantiene vigente en el grado en Ing^a de la Energía por cuanto en alguno de los títulos dobles existe una ligera disfunción que podría resolverse a través de esta acción (CMMA – IE+IA), si bien no ha podido subsanarse en el presente año.

2014-2015. A lo largo del curso 2014-2015 se propuso y programó, y finalmente se ha llevado a cabo (en el curso 2015-2016), la modificación de la secuencia de algunas asignaturas en el grado en Ingeniería de la Energía + Ingeniería Ambiental, permutando la impartición de las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos. Esto facilita el seguimiento de las asignaturas mencionadas, ya que los contenidos impartidos en las citadas asignaturas lo favorecían.

2015-2016. Se ha realizado la permuta en el orden de impartición en las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos, impartidas en el doble grado IE + IA, observándose un mejor seguimiento de asignaturas. En el presente curso académico no se han recibido solicitudes de cambio.

2016-2017. Se solicita, por parte de los representantes de alumnos en la CGCT-IE, el adelanto de la asignatura 'Diseño Mecánico de Equipos', a una ubicación anterior en el plan de estudios (2º o 3º curso). ¿Es trasladable Formación Básica de Rama a 3º curso?

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA: **A11-I-C-12**. Realizar encuestas a alumnos al finalizar el cuatrimestre.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Obtener información del alumno sobre cumplimiento de los objetivos de las guías docentes

2.Indicador de seguimiento:

Número de reclamaciones y quejas relacionadas con el cumplimiento de las guías docentes

3.Seguimiento /cumplimiento:

2012-2013. Aunque esta acción de mejora se propuso en su momento para el grado en ingeniería química, se estima oportuno por parte de la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería de la Energía su instauración para este grado, por lo que, a lo largo del presente curso académico, se procederá a elaborar, e implantar un procedimiento, a ser posible automático, para realizar las encuestas citadas. Así mismo, se propone vincular esta acción de mejora a la realización de encuestas para la evaluación de la satisfacción del colectivo de alumnos del grado en ingeniería de la energía.

2013-2014. Esta actividad pasa a ser competencia del servicio de documentación e información, que realiza las encuestas de satisfacción de los distintos colectivos implicados en la docencia del grado. Sin embargo, la coordinación mantiene activa la recogida de información de los alumnos que defienden el trabajo de fin de grado, tanto en relación a su satisfacción respecto del proceso de TFG, como sobre su propia visión de la formación recibida y competencias adquiridas.

2014-2015. Se está desarrollando con normalidad con el procedimiento automatizado puesto en marcha a través del rectorado, y vinculado a la visualización de la calificación, lo que asegura un porcentaje de participación muy elevado.

2015-2016. A partir del curso próximo se van a hacer por cada profesor (hasta 2 profesores por asignatura). Se propone añadir un link al buzón de sugerencias para que los alumnos puedan realizar comentarios. La actividad se ha convertido en permanente.

2016-2017. El seguimiento de esta actividad está contemplado en diferentes acciones como las encuestas de alumnos o el seguimiento semestral de resultados.

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA: **A11-I-C-16**. Publicidad del grado en redes sociales

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Asegurar una presencia en los canales de información más utilizados por los alumnos.

2.Indicador de seguimiento:

Presencia en Redes Sociales

3.Seguimiento /cumplimiento:

2011-2012. Aunque esta acción se propuso inicialmente para el Grado en Ingeniería de Materiales, ésta se ha adoptado por la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería de la Energía y se ha creado una cuenta de Twitter como canal básico de comunicación de la coordinación con los estudiantes.

2012-2013. Se propone intensificar la actividad en la cuenta Twitter y abrir una cuenta para el grado en otras redes sociales como facebook o tuenti.

2013-2014. El seguimiento de la cuenta de twitter del Grado en Ingeniería de la Energía es masivo por parte de los alumnos que cursan el grado, de modo que se ha convertido en un canal recurrente de propagación de información de interés para los alumnos del grado. A lo largo de este curso se ha producido la expansión mayor de dicho canal, duplicándose el número de seguidores.

2014-2015. Esta actividad se ha convertido en permanente y se está desarrollando con normalidad a través de la cuenta oficial de twitter del Grado en Ingeniería de la Energía. De hecho, la comunicación a través de este medio se ha intensificado y el seguimiento de la información por parte de los alumnos se ha incrementado notablemente en este curso académico.

2015-2016. La existencia de un espacio de comunicación con todo el alumnado del grado en el Aula Virtual ha fomentado este canal oficial de comunicación en la mayoría de los grados. No obstante, su uso se intensificará para facilitar la transmisión de información entre coordinadores y profesores y alumnos del grado. Se va a trasladar la gestión de la cuenta de twitter al alumnado, así como la posible creación de otras cuentas en redes análogas.

2016-2017. El sistema no es eficiente y se considera necesaria una gestión profesional de las cuentas de publicidad en redes sociales.

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: **A11-I-C-18**. Programar conferencias de expertos sobre salidas profesionales e inserción laboral de egresados

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Motivar a los alumnos acercando el mundo laboral

2.Indicador de seguimiento:

Número de Charlas

3.Seguimiento /cumplimiento:

2011-2012. Se está organizando una conferencia sobre salidas profesionales del graduado en Ingeniería de la Energía para el curso académico 2012-2013.

2012-2013. Por problemas de disponibilidad horaria, finalmente no se programó ninguna conferencia al respecto durante el pasado curso académico. Deberá programarse una jornada para tal efecto para el presente curso académico, ubicada preferentemente en el mes de febrero.

2013-2014. En el curso académico 2013/2014 se ha procedido a organizar las primeras jornadas en ingeniería de la energía, con una orientación eminentemente profesional y destinada a acercar a los alumnos al mundo de la empresa en el cual tendrán cabida como futuros profesionales. Dado el interés despertado por la mayoría de los alumnos del grado, en el año próximo (2014-2015) se continuará con la organización de esta actividad.

2014-2015. A lo largo del curso académico 2014-2015 (25 de marzo de 2015) se organizó una jornada de salidas profesionales en el ámbito de la ingeniería de la energía denominada I Jornada en Tecnologías Energéticas Limpias. La organización de este evento ha considerado la actividad como un éxito, con la asistencia de 200 alumnos a la misma.

2015-2016. El carácter bianual de la jornada de salidas profesionales hace que en este año no se haya desarrollado dicha actividad, si bien se ha convocado a los alumnos a una jornada de

salidas curriculares a lo largo del mes de mayo. No obstante, los alumnos de últimos cursos quieren retomar la visita a instalaciones que se celebraba hace algunos años durante el último curso de la titulación, y que no se ha llevado a cabo por falta de presupuesto.

2016-2017. El 20 de abril de 2017 se celebró la jornada de salidas profesionales en el ámbito de la ingeniería de la energía denominada II Jornada en Tecnologías Energéticas Limpias. La organización de este evento ha considerado la actividad como un éxito moderado, con la asistencia de 80 alumnos a la misma.

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA: A11-I-P-19. Orientación de asignaturas transversales (Humanidades, principios jurídicos, Informática Aplicada...)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el interés, la motivación y la satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales

2.Indicador de seguimiento:

Disminución de las críticas de los alumnos sobre el enfoque actual de las asignaturas transversales

3.Seguimiento /cumplimiento:

2012-2013. Esta actividad ha empezado a desarrollarse a través de la asignatura de Informática Aplicada, asignatura en la que se ha establecido, con carácter general para todos los grados técnicos impartidos en la ESCET, el uso de la herramienta Octave para su impartición. Dicha herramienta, cuyo uso se fomentará en las asignaturas de matemáticas y de carácter técnico del título de grado, permitirá construir un vínculo instrumental entre diferentes asignaturas, facilitando la interrelación de conceptos ligados a diferentes materias.

2013-14 Se propone para el curso próximo poner en marcha acciones semejantes para las asignaturas de Humanidades (Globalización, mundo moderno y antropología) y Principios jurídicos básicos, Deontología profesional e Igualdad.

2014-2015. Durante las reuniones de coordinación de contenidos y elaboración de la nueva memoria del grado en Ingeniería de la Energía se ha acordado con los profesores de las asignaturas vincular más los contenidos tratados en las asignaturas de corte transversal con aspectos más propios del ámbito de estudio de la ingeniería de la energía.

2015-2016. Esta acción se ha convertido en permanente, funcionando de forma correcta. Permanece abierta debido a la baja estabilidad del profesorado que suele impartir estas asignaturas.

2016-2017. No hay cambios en esta AC y la acción se considera permanente y forma parte de las actividades de la coordinación docente.

4.Observaciones:

-

PLAN DE MEJORA: **A15-IE-1**. Mejora del dominio de matemáticas y física

Acción de mejora

1. Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas y física

2. Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas y asignaturas técnicas

3. Seguimiento /cumplimiento:

2014-2015. Se ha iniciado la toma de datos para la realización de un diagnóstico correcto.

2015-2016. Se ha desarrollado un programa de recogida de información sobre las necesidades matemáticas de las distintas asignaturas del grado para contrastarlo con el currículum académico en esta área para el grado en Ingeniería de la Energía. El resultado de este plan de recogida de información se trasladará a los profesores de matemáticas que imparten docencia en el grado para determinar si existen necesidades de modificación en el currículum académico de matemáticas del grado.

Por otro lado, y como acción complementaria a la anterior se propone solicitar que los profesores de matemáticas propongan problemas más ligados a aplicaciones posteriores (aplicación en IT, IQ, IF,...) – Para ello se solicitarán ejemplos de problemas a los profesores de las asignaturas de tecnología / ingeniería de cursos posteriores, que sean fácilmente adaptables al nivel de las asignaturas de matemáticas.

2016-2017. La revisión de necesidades formativas de matemáticas ha sido completada para todo el grado. Esta información ya ha sido procesada, dando traslado de la misma a los profesores de matemáticas. El resultado de la evaluación parece ser una desconexión entre las asignaturas de matemáticas y de 'ingeniería' en la carrera, por cuanto no se emplean herramientas semejantes en la resolución de problemas. Da la sensación de que los profesores de matemáticas consideran que los alumnos tienen capacidad para el uso de herramientas más complejas que aquellas que los profesores de 'ingeniería' consideran que los alumnos son capaces de emplear. Se propone dar traslado de ejercicios tipo de ingeniería a los profesores de matemáticas, que permitan una evaluación de necesidades prácticas de herramientas para su resolución por parte de los profesores de matemáticas.

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA 2: **A16-IE-2 (A16-I-P-23)**. Mejora del dominio de herramientas básicas

Acción de mejora

1. Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas, física y química

2. Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas

3. Seguimiento /cumplimiento:



2015-2016. Se eleva la propuesta de creación de cursos online de refuerzo para alumnos de nuevo ingreso a desarrollar por parte de las áreas involucradas en la impartición de asignaturas básicas como matemáticas, física y química. Se propone para ello una acción de mejora interna nueva A16-I-P-23

2016-2017. La Universidad Rey Juan Carlos ha hecho suya esta acción de mejora y ha decidido desarrollar un Mooc de matemáticas como primera opción. Si el sistema es eficiente se pondrán en marcha otros mooc semejantes en el ámbito de la física y la química, entre otros.

4. Observaciones:

PLAN DE MEJORA 3: **A16-IE-3**. Coordinación de actividades prácticas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejora de la impartición de prácticas de laboratorio.

2.Indicador de seguimiento:

Número de quejas

3.Seguimiento /cumplimiento:

2015-2016. Se propone establecer reuniones de coordinación de prácticas de laboratorio para mejorar su impartición en el grado en Ingeniería de la Energía. Entre las acciones a desarrollar se encuentran:

- Reuniones de coordinación entre profesores y responsables de prácticas, auspiciadas por la coordinadora académica de prácticas.
- Reuniones de coordinación entre responsables de asignaturas prácticas de IE y de IQ, para eliminar duplicaciones y mejorar la especificidad de las prácticas

2016-2017. Existe un solape de prácticas de laboratorio en la experimentación de los grados de IE y de IQ. Aunque hay una comisión encargada del estudio de este solape, no se ha llegado aún a un diagnóstico del origen del problema y de las posibles soluciones al mismo.

4. Observaciones: