

GRADO EN INGENIERIA AEROESPACIAL EN VEHÍCULOS AEROESPACIALES

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2022-2023

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLE SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO
<p>AM-21/22-1</p> <p>Valor anómalo del porcentaje de alumnos que anularon matrícula (46.15%), y valor bajo del número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, ocupando únicamente 39 de las 55 plazas ofertadas.</p> <p>Acción: consultar la veracidad de los datos e interpretarlos, averiguando si puedan estar afectados por el número de traslados como resultado de la implantación del nuevo itinerario del plan estudios (código 2356) y ser algo coyuntural.</p>	<p>Corroborar las métricas del número de alumnos de nuevo ingreso y de la tasa de anulación de matrículas, e interpretarlos debidamente.</p>	<p>Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados.</p> <p>Tasa porcentual de alumnos que anularon matrícula</p>	<p>Coordinador de Grado</p>	<p>Se confirma que dichos valores anómalos en los indicadores eran fruto del número de traslados, como consecuencia del proceso de transición de los alumnos del plan de estudios antiguo (código 2284) al nuevo (código 2356) de la titulación.</p> <p>Los indicadores del curso 22/23 regresan a la normalidad, con lo que se da por finalizada esta acción de mejora.</p>
<p>AM-21/22-2</p> <p>Conocimientos deficientes en matemáticas y física que se</p>	<p>Aumentar conocimientos de los alumnos para un mejor aprendizaje en asignaturas avanzadas.</p>	<p>Guías docentes y reuniones de seguimiento.</p>	<p>Coordinador de Grado</p>	<p>Se han realizado reuniones con el profesorado de las asignaturas de matemáticas. El profesorado se ha mostrado receptivo y proactivo, y coinciden en la</p>

<p>manifiestan en asignaturas de cursos superiores.</p> <p>Acción: elevar el nivel de las asignaturas de matemáticas y física de primer curso.</p>				<p>necesidad de elevar el nivel, y adquieren el compromiso de realizarlo. Se mantiene la acción de mejora para poder hacer un adecuado seguimiento de su evolución.</p>
<p>AM-21/22-3 Asignaturas con mala tendencia y tasa de rendimiento por debajo del 40%. Acción: revertir la mala tendencia de las asignaturas</p>	<p>Mejorar los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas con mala tendencia.</p>	<p>Tasa de rendimiento</p>	<p>Coordinador de Grado.</p>	<p>Los indicadores son buenos en general. Algunas asignaturas que tenían rendimiento bajo, pero tendencia de mejora, ha superado la tasa de rendimiento del 40%; a cambio, otras asignaturas han entrado en este umbral, y alguna otra asignatura se mantiene aún por debajo del umbral. Por ello, se mantiene aún la acción de mejora</p>
<p>AM-21/22-4 Malas valoraciones docentes en determinadas asignaturas. Acción: mejorar la valoración docente.</p>	<p>Mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, y, por tanto, mejorar la percepción del mismo</p>	<p>Valoraciones docentes.</p>	<p>Coordinador de Grado.</p>	<p>Hay asignatura asignaturas con una baja valoración docente. Se han identificado los motivos y valorado formas de solventarlo de cara al próximo curso. Se mantiene la acción de mejora para poder realizar seguimiento del mismo.</p>
<p>AM-21/22-5 Baja tasa de graduación para los alumnos de laprimera promoción. Acción: Contactar con los alumnos ensegundas matrículas del TFG con el objeto de identificar posibles problemasasociados a la demora en la finalización de los estudios.</p>	<p>Mejorar la tasa de graduación</p>	<p>Tasa de graduación.</p>	<p>Coordinador de Grado.</p>	<p>Se ha realizado seguimiento de esta acción, contactando con los alumnos individualmente, identificando las causas, y realizando seguimientode los mismo. La mayor parte de los casos se han solventado, pero al mismo tiempo han aparecido nuevos casos, con lo que se decide mantener abierta la acción de mejora para realizarla de forma recurrente cada año.</p>
<p>AM-21/22-6 Modificar el SGIC para que existan mecanismos suficientes que velen por la coordinación horizontal y vertical. Acción: establecer mecanismos de coordinación horizontal y vertical.</p>	<p>Mejorar la coordinación</p>	<p>Mecanismos de coordinación existentes</p>	<p>Subdirector de Calidad</p>	<p>Durante este curso se ha aprobado el nuevo Plan de Coordinación Docente de la ETSIT, que, entre otras cosas, implemente un sistema de coordinación estandarizado, tanto vertical como horizontal. Se mantiene la acción de mejora para poder realizar el seguimiento de su implantación durante los cursos siguientes.</p>

<p>AM-21/22-7 Excesivo personal temporal.</p> <p>Acción: reducir la temporalidad.</p>	<p>Mejorar las condiciones laborales del profesorado.</p>	<p>Tasas de profesores permanentes.</p>	<p>Director de la Escuela y Vicerrectorado de Profesorado</p>	<p>Poco a poco se reduce la temporalidad de los profesores que están en plantilla, aunque por la legislación vigente, los nuevos profesores con frecuencia necesitan entrar con figuras temporales, lo que empaña estas estadísticas durante el transitorio hasta que se establezca el personal docente del grado.</p>
<p>AM-21/22-8 No hay formación específica sobre software ampliamente utilizado en la titulación (e.g., Matlab, Python).</p> <p>Acción: desarrollar una formación sobre software ampliamente utilizado en la titulación.</p>	<p>Mejorar el aprovechamiento académico de los Alumnos</p>	<p>Seminarios o cursos Realizados</p>	<p>Coordinador de Grado, Subdirector de Calidad, Director de la ETSIT</p>	<p>Como en los últimos cursos, se ha fomentado nuevamente la impartición de seminarios y cursos RAC, y se continúa mejorando en este aspecto e incluyendo el uso de nuevo software en nuevas asignaturas. Se mantiene la acción de mejora, no obstante, mientras se intenta buscar una solución estacionaria más satisfactoria</p>
<p>AM-21/22-9 Se identifican carencias formativas en la programación de métodos de cálculo numérico.</p> <p>Acción: elevar el nivel de las asignaturas base implicadas, concretamente: "Ampliación de Cálculo y Ecuaciones Diferenciales" & "Fundamentos de la Programación y de la Informática".</p>	<p>Mejorar la formación básica en las materias de cálculo numérico, y la programación orientada a la resolución numérica de problemas en la ingeniería aeroespacial por medio de técnicas numéricas.</p>	<p>Reuniones con el profesorado de cursos superiores, y su percepción sobre el nivel formativo de los alumnos en las disciplinas indicadas.</p>	<p>Coordinador de Grado</p>	<p>Se ha intentado compensar estas carencias en las propias asignaturas que requieren dichos conceptos previos, a la vez que se ha transmitido a los profesores de matemáticas la necesidad de afianzar estos conceptos que forman parte de su temario. Se continúa trabajando en esta línea, con lo que se mantiene abierta la acción de mejora.</p>
<p>AM-21/22-10 Hay problemas de coordinación entre diferentes grupos de una misma asignatura.</p> <p>Acción: aumentar la coordinación de los grupos para que los contenidos y evaluaciones sean los</p>	<p>Aumentar la homogeneidad de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Contenidos impartidos. Métodos de evaluación.</p>		<p>Esta situación aún perdura por la reticencia de los profesores de algunas asignaturas (para las que se crearán nuevas acciones de mejora), y además se ha visto este curso agravado por la imposición, desde el vicerrectorado de ordenación académica, de un calendario de exámenes que ha obligado a desdoblarse los exámenes de varias asignaturas, al haberlos programado en fechas distintas para cada turno. Se</p>

mismos.			Coordinador de Grado	sigue trabajando en ello, para lo que se mantiene la acción de mejora.
AM-21/22-11 Se reportan quejas por la labor docente de algunos profesores en algunas asignaturas. Acción: subsanar los problemas.	Mejorar la valoración docente en dichas asignaturas.	Encuestas de evaluación docente de las asignaturas del grado.	Coordinador de Grado, Director de la ETSIT.	La situación no se ha vuelto a repetir en las mismas asignaturas; por el contrario, han aparecido en nuevas asignaturas y con docentes distintos, con lo que se mantiene la acción de mejora.
AM-21/22-12 Hay problemas de coordinación entre diferentes grupos de las asignaturas de Álgebra y Cálculo. Acción: aumentar la coordinación de los grupos para que los contenidos y evaluaciones de las asignaturas de Álgebra y Cálculo sean los mismos en ambos turnos.	Aumentar la homogeneidad de los conocimientos adquiridos.	Contenidos impartidos. Métodos de evaluación.	Coordinador de Grado	La situación se ha arreglado tras hablarlo con el profesorado. Se cierra por lo tanto esta acción de mejora.
AM-21/22-13 Hay problemas de coordinación entre diferentes grupos de la asignatura "Fundamentos de la Programación y de la Informática". Acción: aumentar la coordinación de los grupos para que los contenidos y evaluaciones de la asignatura "Fundamentos de la Programación y de la Informática" sean los mismos en ambos turnos.	Aumentar la homogeneidad de los conocimientos adquiridos.	Contenidos impartidos. Métodos de evaluación.	Coordinador de Grado	No se logra enderezar la situación, y se siguen reportando quejas sobre la asignatura por parte del estudiantado. Se mantiene la acción de mejora, con el objetivo de elevar la situación a instancias superiores y tratar de darle arreglo.



PROPUESTAS:

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
<p>AM-22/23-2 Conocimientos deficientes en matemáticas y física que se manifiestan en asignaturas de cursos superiores. Acción: elevar el nivel de las asignaturas de matemáticas y física de primer curso.</p>	<p>Aumentar conocimientos de los alumnos para un mejor aprendizaje en asignaturas avanzadas</p>	<p>Guías docentes y reuniones de seguimiento</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-23/24-3 Asignaturas con mala tendencia y tasa de rendimiento por debajo del 40%. Acción: revertirla mala tendencia de las asignaturas.</p>	<p>Mejorar los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas con mala tendencia.</p>	<p>Tasa de rendimiento</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-22/23-4 Malas valoraciones docentes en determinadas asignaturas. Acción: mejorarla valoración docente.</p>	<p>Mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, y, portanto, mejorar la percepción del mismo.</p>	<p>Valoraciones docentes.</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-22/3-5 Baja tasa de graduación para los alumnos de la primera promoción. Acción: Contactar con los alumnos en segundas matrículas del TFG con el objeto de identificar posibles problemas asociados a la demora en la finalización de los estudios</p>	<p>Mejorar la tasa de graduación</p>	<p>Tasa de graduación</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-22/23-6 Modificar el SGIC para que existan mecanismos suficientes que velen por la coordinación horizontal y vertical. Acción: establecer mecanismos de coordinación horizontal y vertical.</p>	<p>Mejorar la coordinación</p>	<p>Mecanismos de Coordinación existentes</p>	<p>Subdirector de Calidad.</p>
<p>AM-22/23-7 Excesivo personal temporal. Acción: reducir la temporalidad.</p>	<p>Mejorar las condiciones laborales del profesorado.</p>	<p>Tasas de profesores permanentes.</p>	<p>Director de la Escuela y Vicerrectorado de Profesorado.</p>

<p>AM-22/23-8 No hay formación específica sobre software ampliamente utilizado en la titulación (e.g., Matlab, Python). Acción: desarrollar una formación sobre software ampliamente utilizado en la titulación.</p>	<p>Mejorar el aprovechamiento académico de los Alumnos</p>	<p>Seminarios o cursos realizados.</p>	<p>Coordinador de Grado, Subdirector de Calidad, Director de la ETSIT.</p>
<p>AM-22/23-9 Se identifican carencias formativas en la programación de métodos de cálculo numérico. Acción: elevar el nivel de las asignaturas base implicadas, concretamente: “Ampliación de Cálculo y Ecuaciones Diferenciales” & “Fundamentos de la Programación y de la Informática”.</p>	<p>Mejorar la formación básica en las materias de cálculo numérico, y la programación orientada a la resolución numérica de problemas en la ingeniería aeroespacial por medio de técnicas numéricas.</p>	<p>Reuniones con el profesorado de cursos superiores, y su percepción sobre el nivel formativo de los alumnos en las disciplinas indicadas.</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-22/23-10 Hay problemas de coordinación entre diferentes grupos de una misma asignatura. Acción: aumentar la coordinación de los grupos para que los contenidos y evaluaciones sean los mismos</p>	<p>Aumentar la homogeneidad de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Contenidos impartidos. Métodos de evaluación</p>	<p>Coordinador de Grado</p>
<p>AM-22/23-11 Se reportan quejas por la labor docente de algunos profesores en algunas asignaturas. Acción: subsanar los problemas.</p>	<p>Mejorar la valoración docente en dichas asignaturas.</p>	<p>Encuestas de evaluación docente de las asignaturas del grado.</p>	<p>Coordinador de Grado, Director de la ETSIT.</p>
<p>AM-22/23-13 Hay problemas de coordinación entre diferentes grupos de la asignatura “Fundamentos de la Programación y de la Informática”. Acción: aumentar la coordinación de los grupos para que los contenidos y evaluaciones de la asignatura “Fundamentos de la Programación y de la Informática” sean los mismos en ambos turnos</p>	<p>Aumentar la homogeneidad de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Contenidos impartidos. Métodos de evaluación.</p>	<p>Coordinador de Grado</p>