



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



El bienestar emocional y el proceso de supervisión y rendimiento académico de los investigadores en formación de la UB

Maria Feliu-Torruella, Vicerectora de Doctorat i Personal Investigador en Formació

Co-authors: J. A. Amador Campos, M. Però-Cebollero, C. Cañete Masse, A. J. Jarne Esparcia, A. Pérez González, J. Guàrdia Olmos y X. M. Triadó Ivern

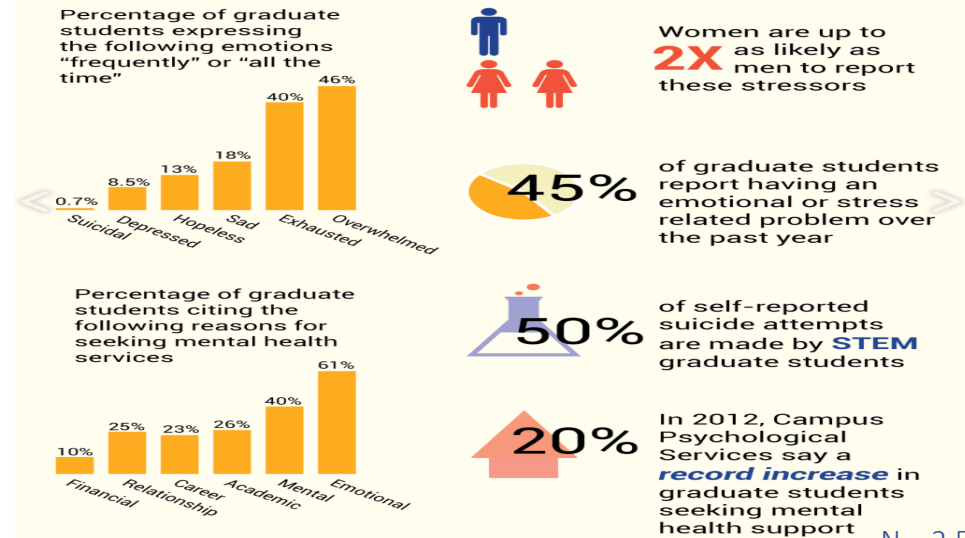
- 1) En los últimos años, ha habido un interés creciente en el **bienestar emocional** y la **salud mental** de los **doctorandos/das**.
- 2) Los investigadores en formación están implicados en un proceso caracterizado por una **alta carga de trabajo**, **evaluaciones frecuentes**, presión por **publicar** en revistas competitivas, **precariedad laboral** y **económica** y **futuro incierto**.
- 3) La tutoría y dirección de tesis tienen un papel fundamental en el bienestar emocional de los investigadores en formación.

(Guthrie et al., 2017; Levecque et al., 2017; Nature: 20 April, 2017, Nature, 29 March, 2018; Nature, 06 May, 2019; Schmidt & Hansson, 2018; Walker, 2015; Woolston, 2017).

Under pressure:

Report on graduate student mental health at UC Berkeley

Stress, anxiety, and depression are the most common reasons graduate students seek mental health services



N = 2.500 graduate students (790 answers; 32%)

Source. The Graduate Assembly Graduate Student Happiness & Well-Being Report 2014. University of California, Berkeley

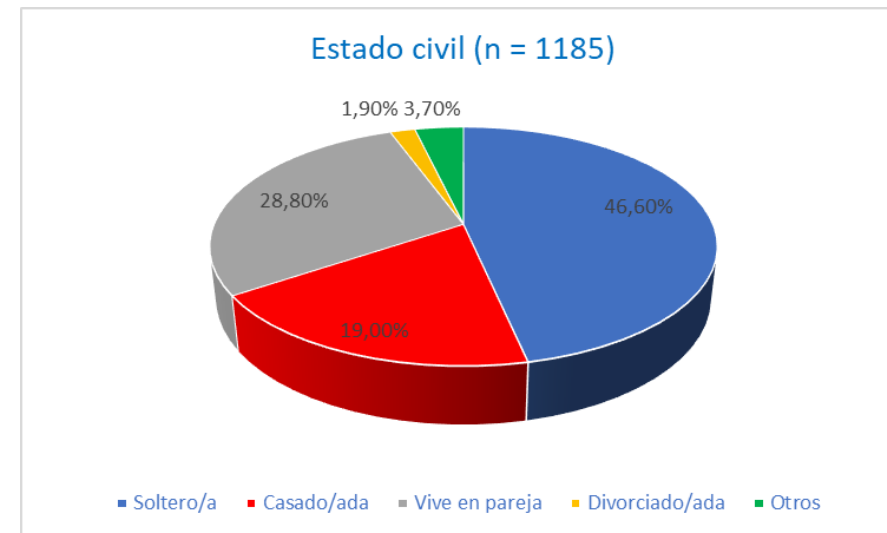
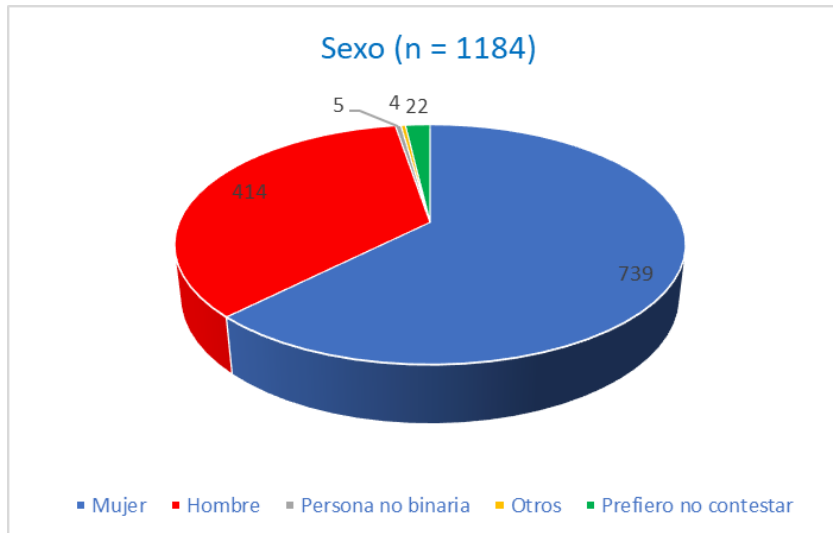
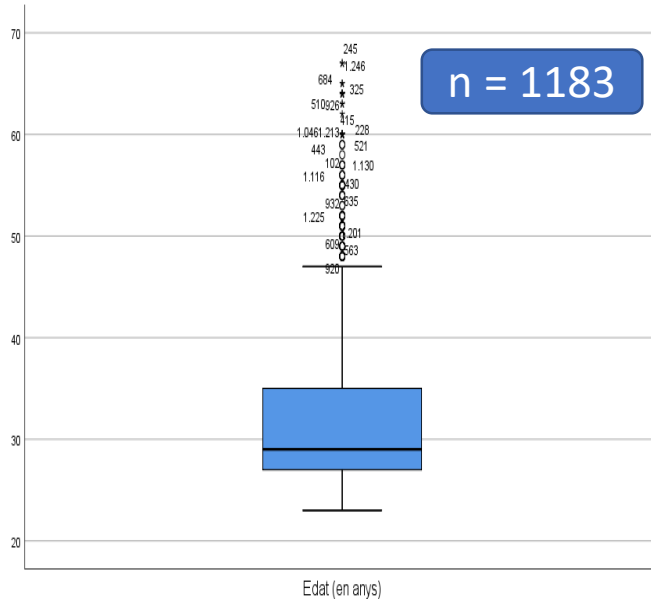
- Se trata de una iniciativa institucional, iniciada en el 2018, destinada a evaluar y poner en marcha, si fuera necesario, un plan de acción.
- Todo el proceso: participación en el estudio, elaboración del cuestionario y tratamiento de datos, cumple con el RGPD y ha sido avalado por el comité de bioética de la UB.

- 1) Analizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes de doctorado de la UB.
- 2) Establecer una primera "fotografía" para valorar si la realidad en la UB era similar a la reflejada en la literatura y...
- 3) A partir de los resultados, **poner en marcha un primer plan de acción.**

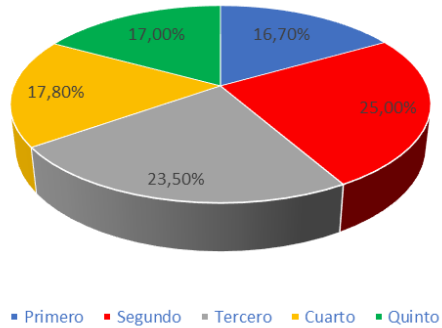
- 1) Muestra de voluntarios
- 2) Dos momentos de recogida de información
 - 7 de febrero a 8 de marzo de 2022 – transversal
 - 10 de mayo a 15 de junio de 2022 - longitudinal

POBLACIÓN: 5007

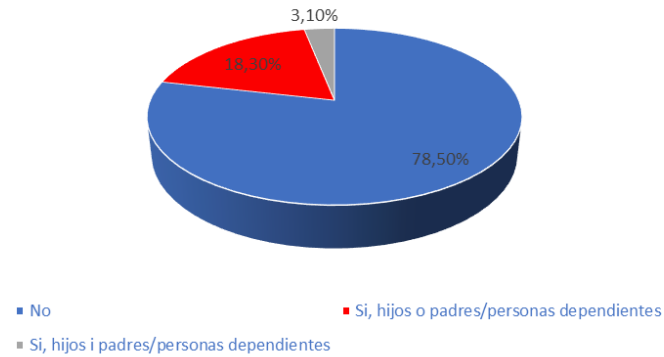
MUESTRA: 1265



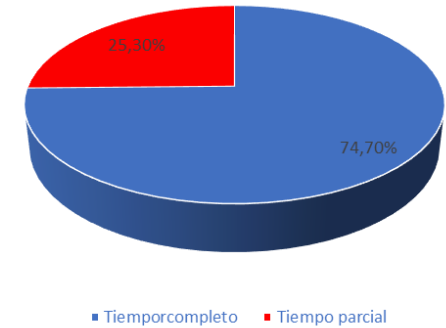
Año doctorado (n = 1116)



Responsabilidades de cuidado (n = 1179)



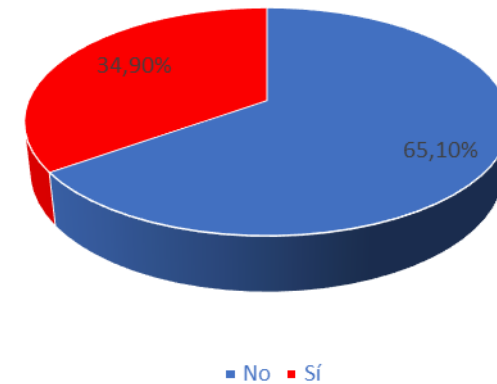
Dedicación al doctorado (n = 1141)



Financiación doctorado (n = 1140)



Ocupación remunerada no relacionada con la tesis (n = 1139)

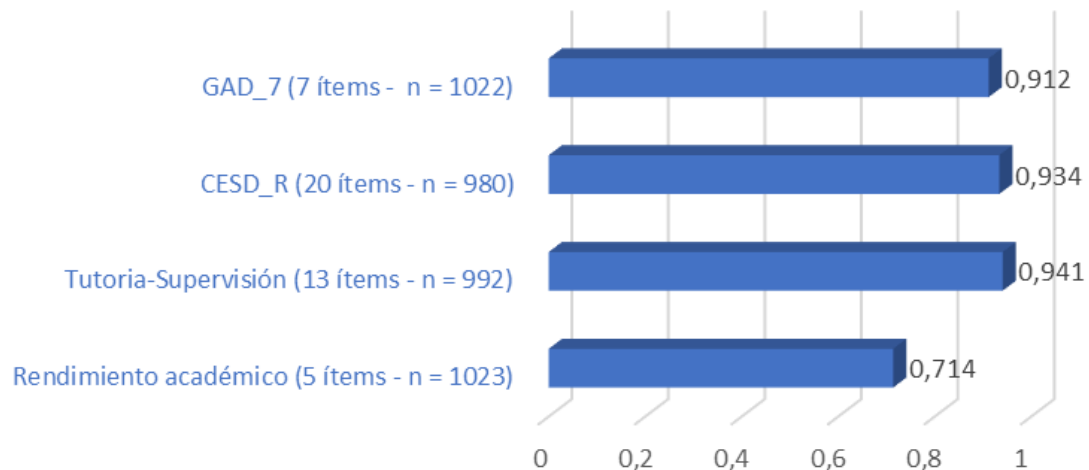


Cuestionario web (qualtrics): catalán, castellano e inglés

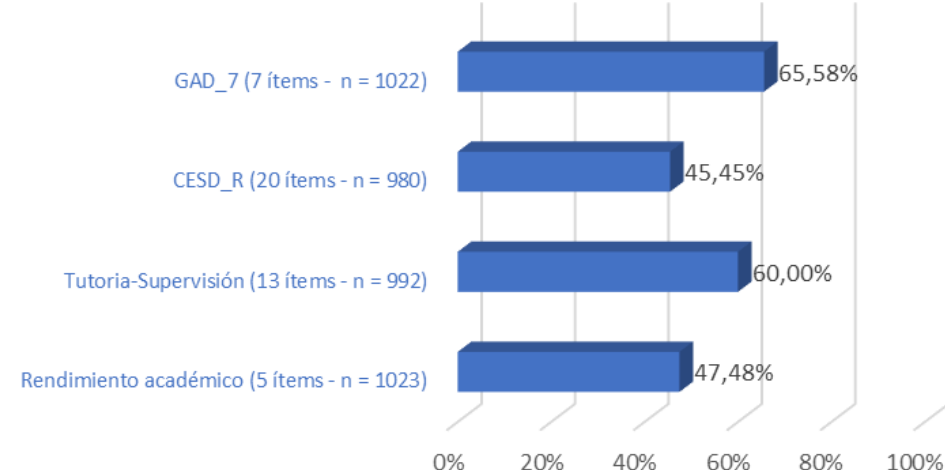
- 1) Datos socioeconómicos y académicos
- 2) Satisfacción vital (Diener, 1984; Diener et al, 1985; Dienet y Larsen, 1993)
- 3) Salud y bienestar
 - **Síntomas de ansiedad** (Escala GAD7, Spitzer et al., 2006)
 - **Depresión** (Escala CDED-R; Van Dam y Earlywine, 2011)
 - Problemas de salud en el último curso académico (elaboración propia)
 - Bienestar físico y mental (elaboración propia)
- 4) Rendimiento académico (elaboración propia)
- 5) Tutoría y supervisión de la tesis (elaboración propia)

ESTUDIO PSICOMÉTRICO ESCALAS

Consistencia interna: alfa de Cronbach



ACP: univariado



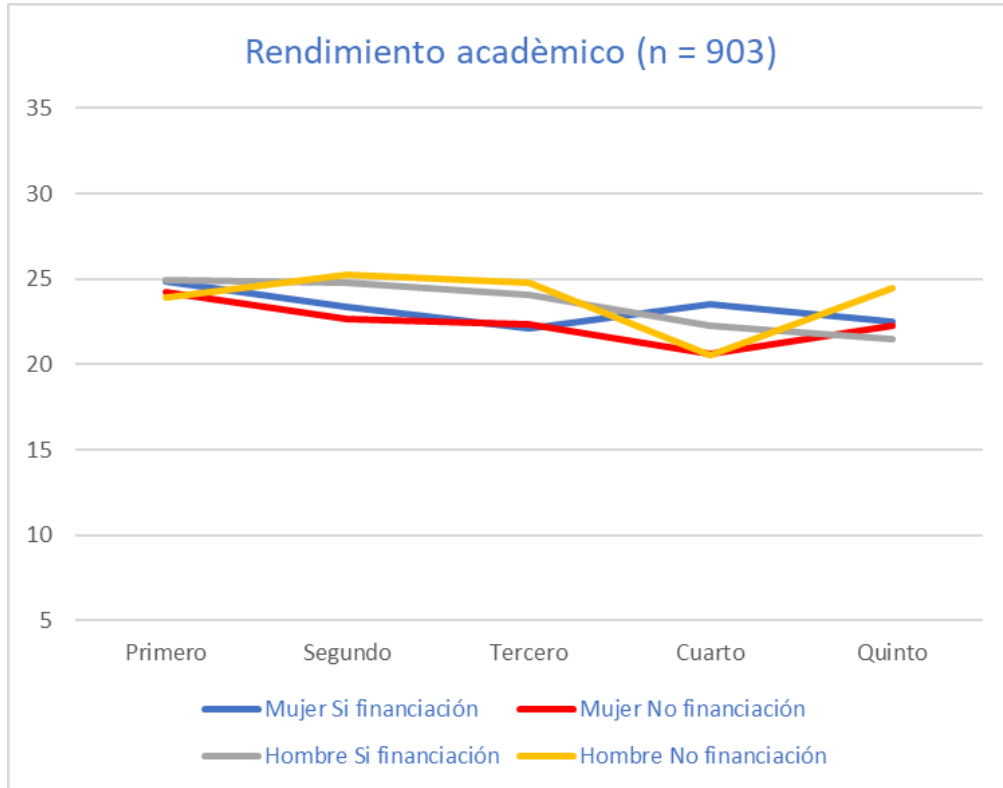
CESD_R:
46,5% (16)
12,6% Van Dam i Earleyvine (2011)

GAD_7: 40,6% (10)

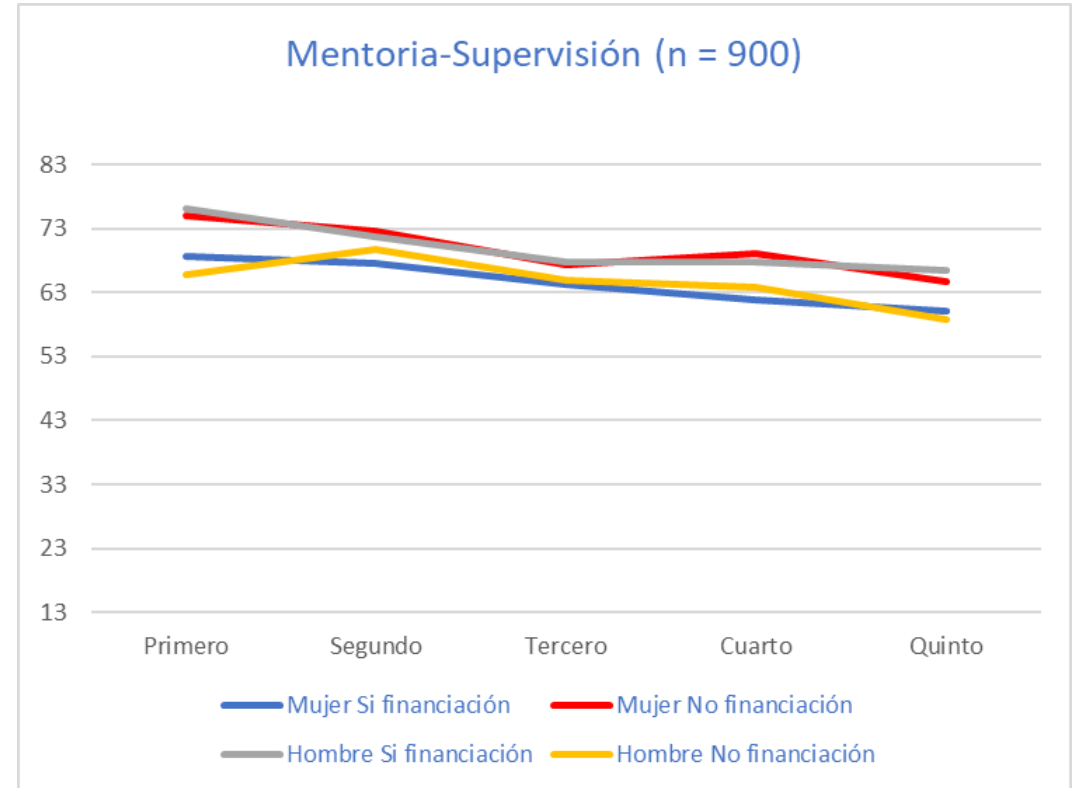
RELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TUTORIA-SUPERVISIÓN

$$r = ,437; p < ,001; r^2 = ,191 (n = 986)$$

ANOVAS: Sexo, financiación, año

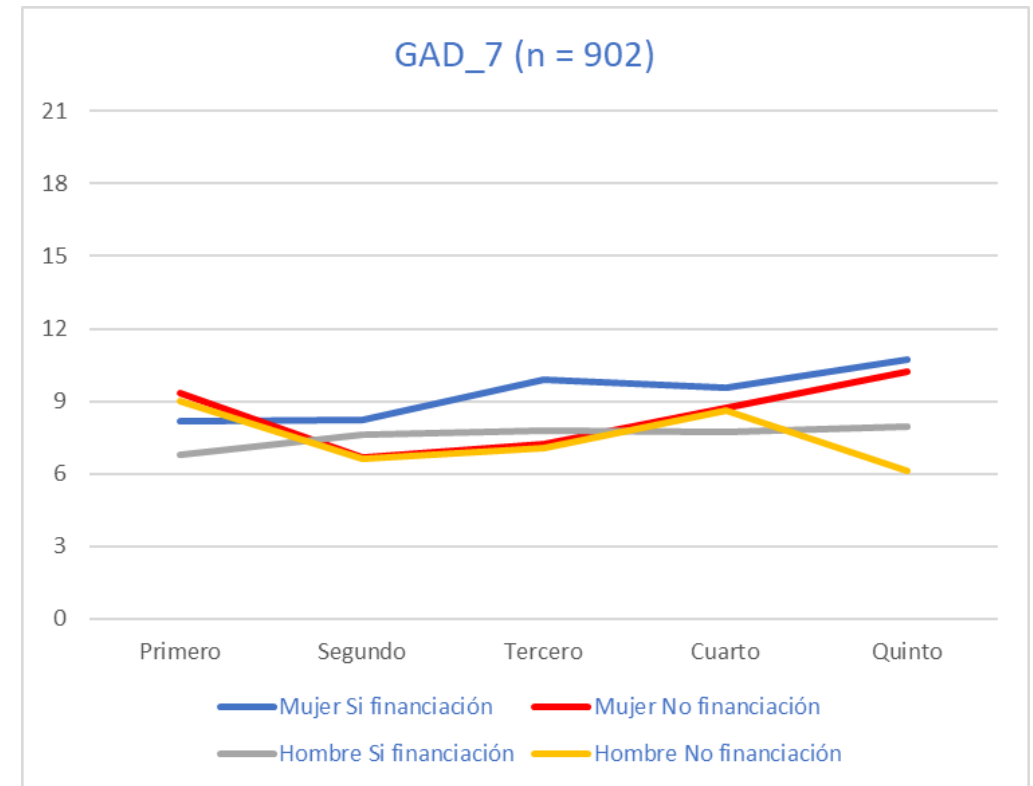
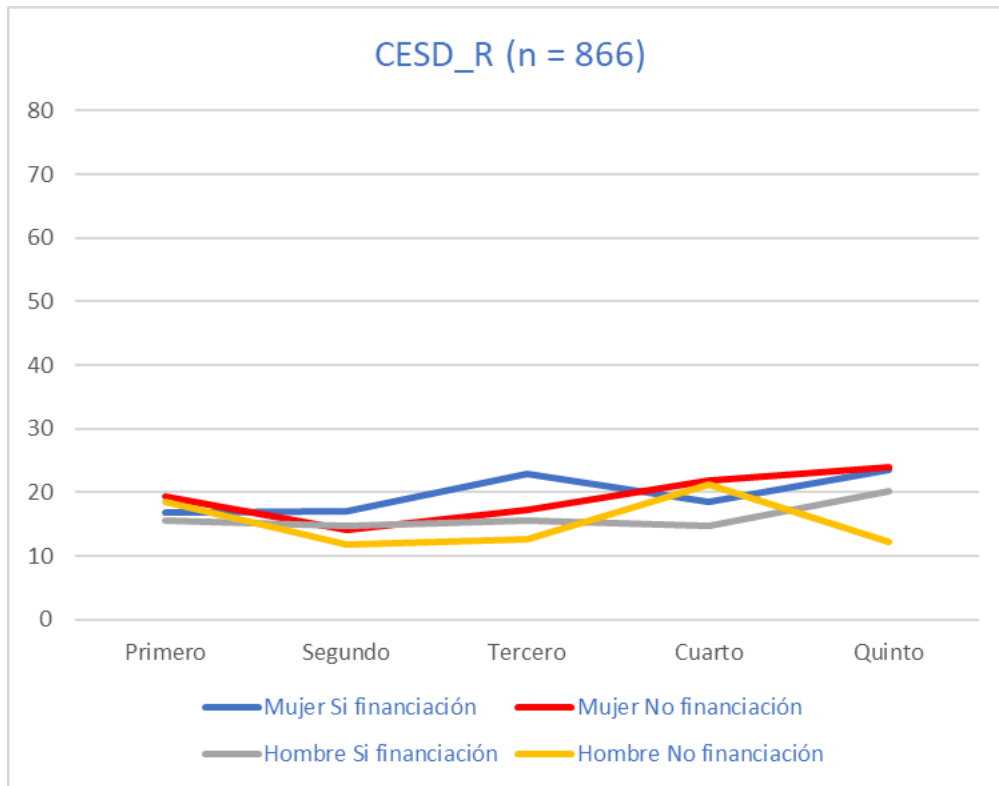


Año: Wald-Type(4) = 13,74; $p = ,011$
(1º - 4º)



Año: Wald-Type(4) = 20,09; $p < ,001$
(1º - 3º, 4º y 5º; 2º - 5º)

ANOVAS: Sexo, financiación, año



Sexo: Wald-Type(1) = 11,10; p = ,001
 Año: Wald-Type(4) = 12,96; p = ,015 (2º - 5º)
 Año * Financiación: Wald-Type(4) = 9,95; p = ,044

Sexo: F(1, 882) = 11,51; p = ,001

- 1) Existe un porcentaje elevado de investigadores en formación con puntuación elevada puntuación en síntomas de ansiedad.
- 2) Existe un porcentaje elevado de investigadores en formación con puntuación elevada puntuación en síntomas de depresión, pero este porcentaje se reduce si se tiene en cuenta criterios clínicos de depresión.
- 3) El año del doctorado influye la valoración del rendimiento académico y de mentoría-supervisión.
- 4) La interacción año por financiación influye en la escala de sintomatología depresiva.
- 5) El género de los investigadores en formación influye en la presencia de síntomas psicopatológicos: las mujeres presentan más síntomas de depresión y ansiedad que los hombres.

- 1) Establecimiento de un **plan de formación**
- 2) Reformar el **documento de compromiso** entre doctorandos y directores
- 3) Potenciar la comisión de **dinamización**
- 4) Desarrollar programas de **mentoría y empleabilidad** entre doctores jóvenes y senior y doctorandos en formación.

Guthrie, S., Lichten, C., van Belle, J., Ball, S., Knack, A., & Hofman, J. (2017). *Understanding mental health in the research environment*. Cambridge: RAND Europe.

Levecque, K., Anseela, F., De Beuckelaerd, A., Van der Heydenf, J., & Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research Policy* 46, 868–879. doi:10.1016/j.respol.2017.02.008

Nature (2017, 20 April). Mental Health. Degrees and depression. *Nature* 544, 383

Nature (2018, 29 March). Mental Health. Degrees and depression. *Nature* 555, 691

Nature (2019, 06 May). *Mental health in academia is topic of the week at a sold-out UK meeting*. Retrieved from <https://www.nature.com/articles/d41586-019-01468-0>

Schmidt, M. & Hansson, M. (2018). Doctoral students' well-being: a literature review. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(1) 1508171. doi: 10.1080/17482631.2018.1508171

Van Dam, N.T., & Earleywine, M. (2011). Validation of the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale-Revised (CESD-R): Pragmatic depression assessment in the general population. *Psychiatry Research*, 186, 128-132. doi: 10.1016/j.psychres.2010.08.018.

Walker, J. (2015, Nov. 12) *There's an awful cost to getting a PhD that no one talks about*. Retrieved from <https://qz.com/547641/theres-an-awful-cost-to-getting-a-phd-that-no-one-talks-about/>

Woolston, Ch. (2017). Careers. A love-hurt relationship. *Nature*, 550, 549-552. doi: 10.1038/nj7677-549a

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.

Diener, E., y Larsen, R.J. (1993). The subjective experience of emotional well-being. En M. Lewis y M Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 405-415). New York: Guildford Press.

Kenny, D. (1998). Causal Modeling in Social Psychology, Recuperado de: www.sp.uconn.edu/~ps349is1

Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: the GAD-7. *Archives of Internal Medicine* 166(10), 1092-1097. doi: 10.1001/archinte.166.10.1092

University of California, San Diego (2016). *Graduate Student Well-Being Survey. General Report*. Recuperado de <https://grad.ucsd.edu/files/reports/2016-graduate-student-well-being-survey.pdf>

University of California (2017). *The University of California Graduate Student Well-Being Survey Report*. Recuperado de https://www.ucop.edu/institutional-research-academic-planning/files/graduate_wellbeing_survey_report.pdf

Van Dam, N.T., Earleywine, M., (2011). Validation of the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale-Revised (CESD-R): pragmatic depression assessment in the general population. *Psychiatry Research* 186 (1), 128-132. doi: 10.1016/j.psychres.2010.08.018

MUCHAS GRACIAS!!!



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

