

**CDED 2023 CONFERENCIA, ALICANTE**

# Retos de la Convergencia Europea de las Escuelas de Doctorado

**Dr Alexander Hasgall**  
Head of EUA Council for Doctoral Education

**Follow us on Twitter:**  
[@euacde](https://twitter.com/euacde)  
[#EUACDE](https://twitter.com/EUACDE)

## Introducir EUA-CDE

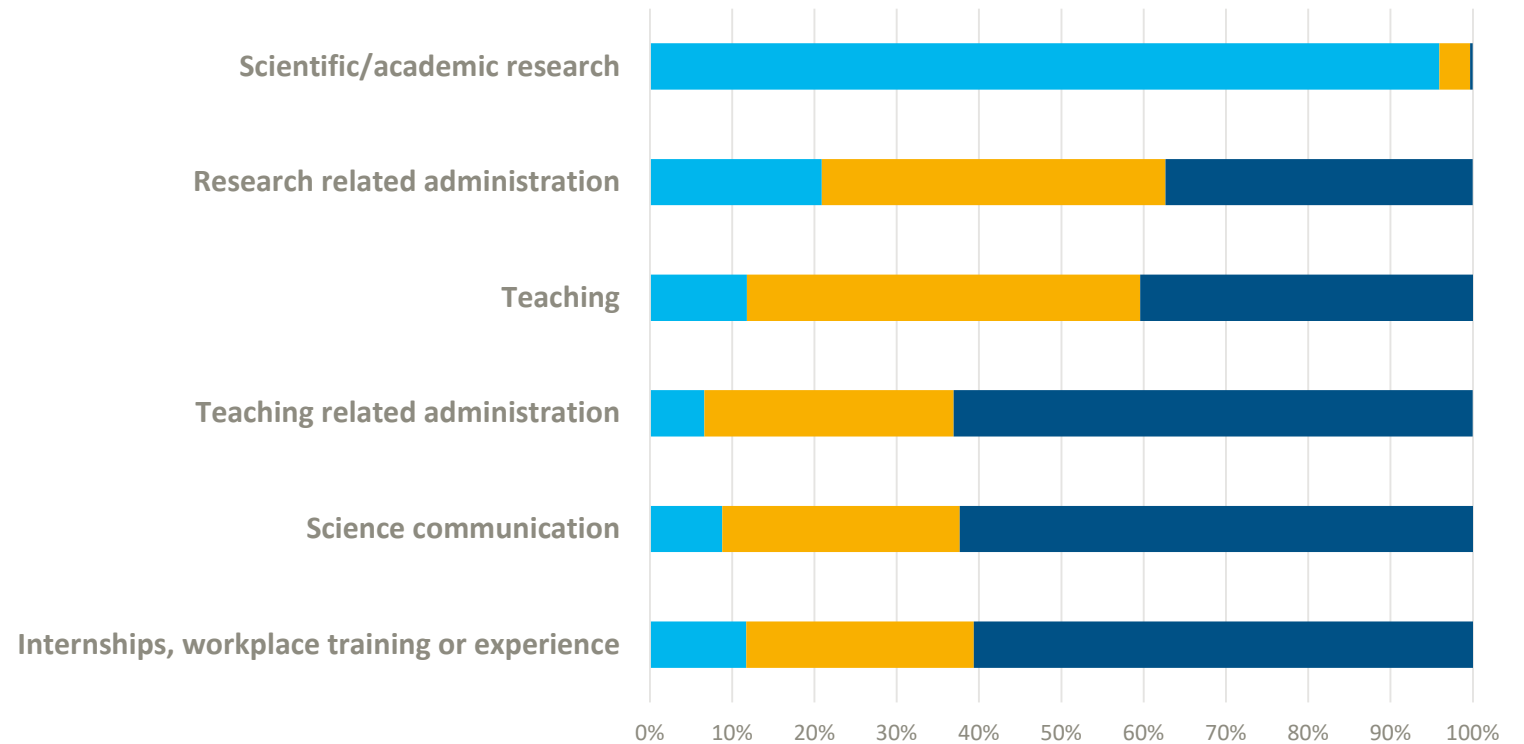
- Reúne a una comunidad de líderes académicos y profesionales de 269 universidades en 37 países europeos
- Impulsa políticas de educación doctoral y promueve la cooperación e intercambio de buenas prácticas en temas de interés común
- Organiza conferencias regulares, talleres, grupos focales, seminarios web y grupos temáticos de pares, abordando temas fundamentales y emergentes de la educación doctoral
- Identifica y monitorea las tendencias en educación doctoral, dentro y fuera de Europa
- Participa en diálogos políticos a nivel europeo y global



## Doctorandos como investigadores

To what extent does an average doctoral candidate in your institution spend her/his time on the following activities?

- To a great extent/always
- To some extent
- Not at all/to a small extent



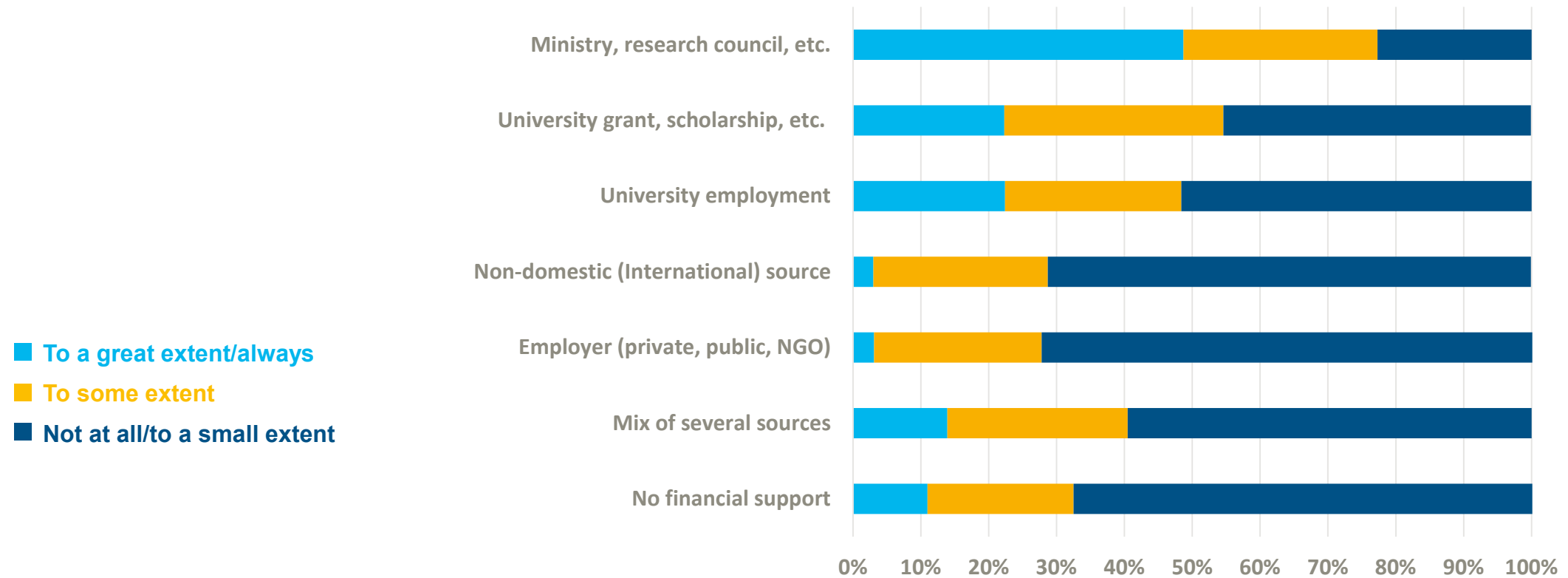
euacde COUNCIL  
FOR DOCTORAL  
EDUCATION

euacde COUNCIL  
FOR DOCTORAL  
EDUCATION

euacde COUNCIL  
FOR DOCTORAL  
EDUCATION

## Diversidad de financiamiento

To what extent are doctoral candidates at your institution financially supported by the following sources?





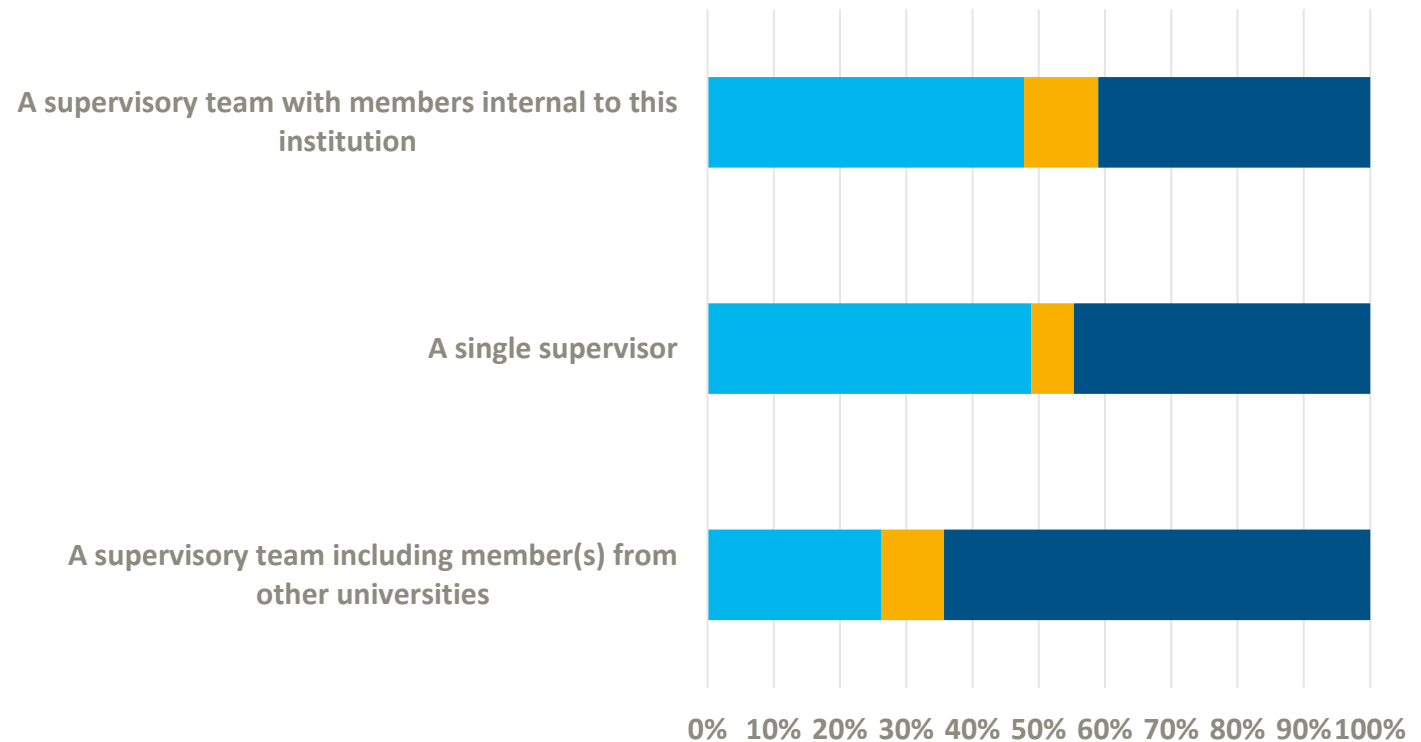
Friday, October 27, 2023



## La supervisión de la tesis está organizada de manera diferente.

- In most/all doctoral programmes
- In about half of doctoral programmes
- Never/in some doctoral programmes

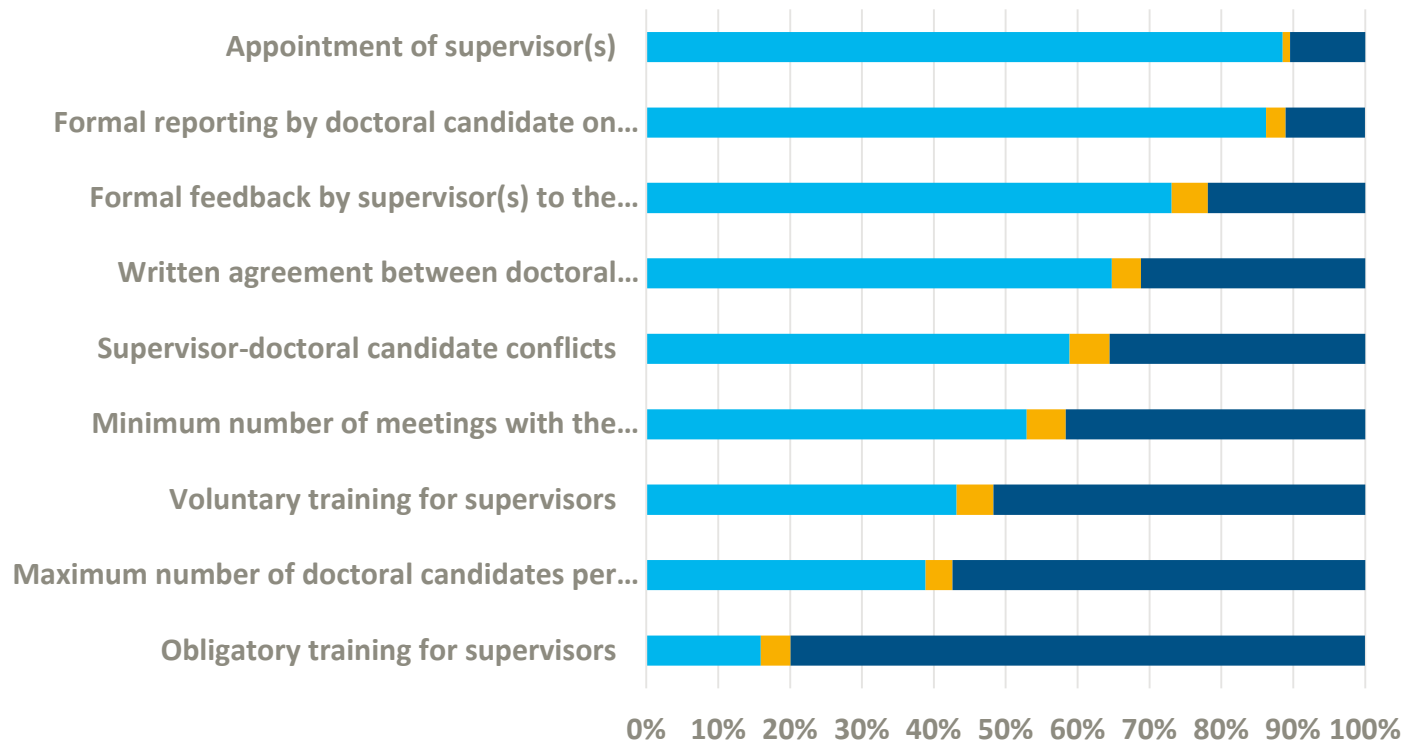
To what extent are doctoral candidates in your institution supervised by ...?



## Diversidades y comunidades en cómo se organiza la supervisión.

- In most/all doctoral programmes
- In about half of doctoral programmes
- Never/in some doctoral programmes

In your institution, are there rules or guidelines regarding the following aspects of doctoral supervision?

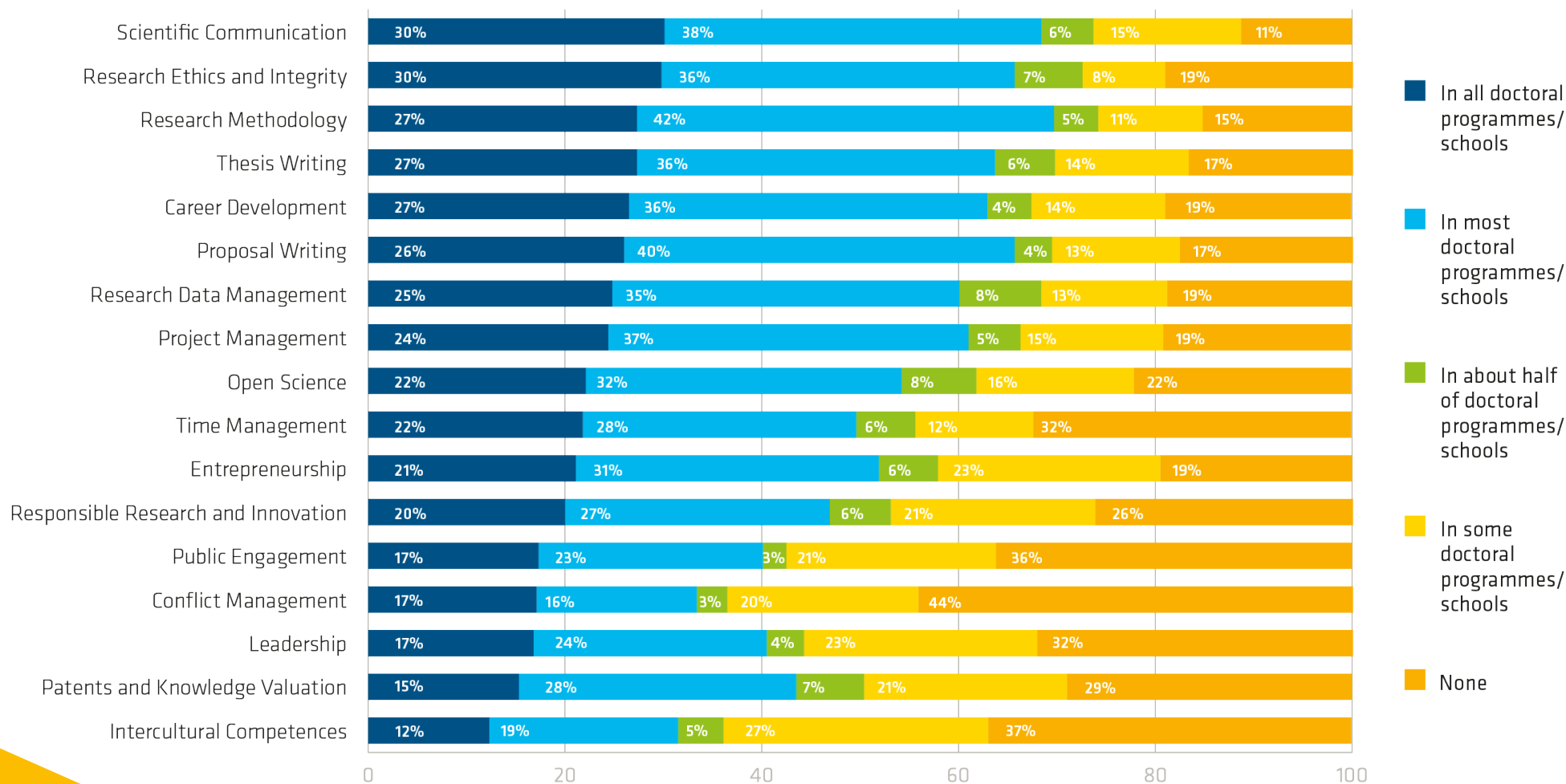


	National level	Institutional level	Institutional sub-units	Supervisor
Elements of the selection procedure (e.g. submission of research proposal, interviews required)	16,2%	46,9%	84,1%	45,8%
The selection of the candidate(s)	5,0%	16,5%	91,7%	56,8%
Contract conditions between doctoral candidate and supervisor/organisational unit	21,9%	66,0%	60,0%	27,5%
Supervision rules and guidelines (e.g. regarding meetings, reporting, feedback)	12,3%	58,7%	77,9%	42,8%
Required topics of doctoral training	11,6%	37,8%	86,2%	52,0%
Required tasks of doctoral candidates (e.g. teaching, administration, etc.)	14,0%	39,9%	86,3%	50,9%
Examination rules and guidelines	32,8%	69,7%	69,0%	15,7%

## Optional transversal skills training (EUA-CDE 2022 survey)

What type of optional transversal skills training is offered to doctoral candidates at your institution?

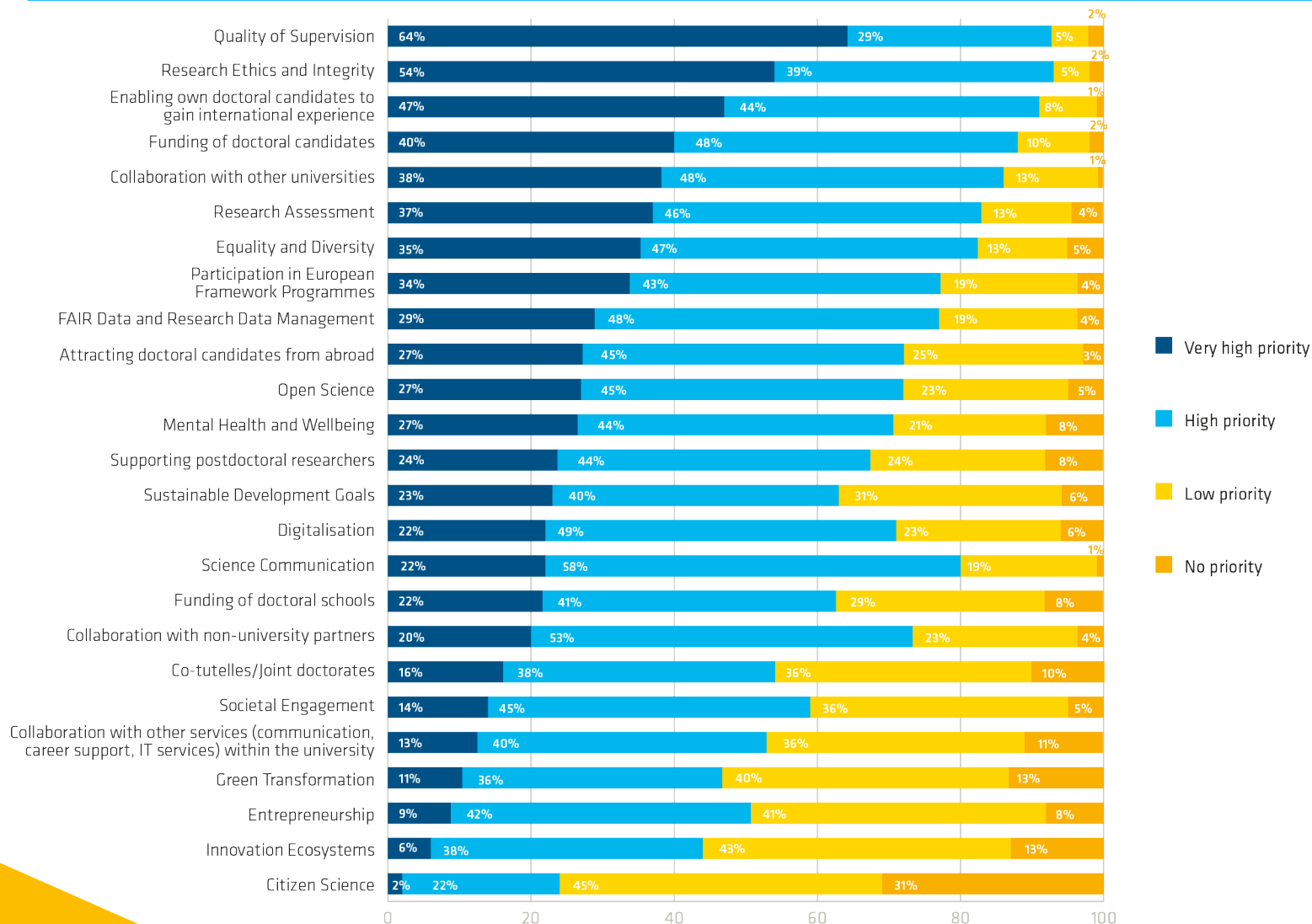
Number of respondents: 127-133/138



Source: Survey Doctoral education in Europe: current developments and trends. (Hasgall&Peneoasu 2022)

## Institutional priorities

Which of the following topics are a priority in the area of doctoral education at your institution? (Number of respondents: 134-137/138)



## Diversidad de la educación doctoral

### Organización diversa:

- $\frac{3}{4}$  de las universidades están organizadas en programas con elementos como cursos impartidos e hitos establecidos.
- El 40% cuenta con escuelas doctorales centralizadas.
- Una minoría, el 5%, opera sin supervisión institucional alguna.
- Diversas formas de créditos, supervisión, criterios de admisión, etc.
- Mayor rol. colaboración interinstitucional. Aumento del rol de los profesionales.

### Prácticas diversas de educación doctoral:

- Diferentes tipos de doctorados: doctorados "tradicionales" (en la mayoría de los casos), doctorados profesionales, doctorados en artes.
- Diferentes resultados (libros, artículos de revistas, otras formas de difusión).
- Defensas digitales y también mayor relevancia de los investigadores postdoctorales como grupos objetivo.

### Condiciones diversas:

- Financiación y estatus de los candidatos doctorales, duración del doctorado, marcos legales, ...
- Actividades diversas de candidatos doctorales:
- Además de la redacción de propuestas de investigación, enseñanza, recopilación y gestión de datos, colaboración científica y publicación, comunicación científica, ...
- Se ofrece una multiplicidad de formaciones en habilidades (transversales) a los candidatos doctorales

## Una base común

- Una idea compartida de la relevancia de la **investigación** como base de la educación doctoral (ver también el 2022 ‘vision paper’)
- Una idea compartida del doctorado como una fase de transformación de estudiante a **investigador independiente**
- Una idea compartida de la **responsabilidad institucional** de la universidad
- Una idea compartida sobre la importancia de la **supervisión** y la formación en supervisión
- **La diversidad es a la vez la fortaleza y el desafío de la educación doctoral en Europa!**

# Internacionali -zación del doctorado





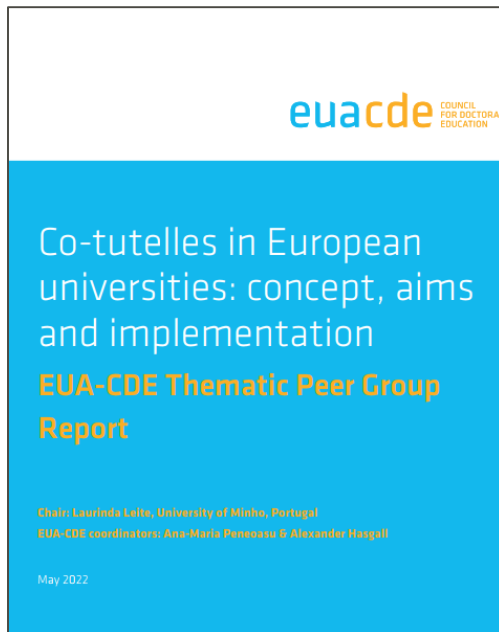
## Internationalización de la educación doctoral

- La **internacionalización de la educación superior** es “el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, funciones y entrega de la educación postsecundaria, con el fin de mejorar la calidad de la educación e investigación para todos los estudiantes y personal, y para hacer una contribución significativa a la sociedad”. (Jane Knight 2007)
- La educación doctoral está **altamente internacionalizada**, mientras que hay diferencias significativas entre los países europeos. (Por ejemplo, más de la mitad de los candidatos doctorales internacionales en el Reino Unido y Suiza, y alrededor del 5-10% en ciertos países de Europa del Este).
- La internacionalización se ha convertido en una de las **prioridades estratégicas** clave de la educación doctoral.

## **Colaboración global en educación doctoral: por que?**

- 1. Colaboración y globalización de la investigación**
- 2. Mejora de la calidad (mutual learning)**
- 3. Acceso a Redes Globales de Conocimiento**
- 4. Exposición cultural e interdisciplinaria**
- 5. Oportunidades de movilidad**
- 6. Atracción de talento**
- 7. Redes de ex-alumnos**
- 8. Consideraciones geopolíticas y políticas**

## El increment del rol de la co-tutela y el joint doctorate



- La base: Un entendimiento compartido y global sobre lo que es en el núcleo del doctorado. ¡Un doctorado es un doctorado!
- Impulsores: Candidatos doctorales y liderazgo como impulsores, bottom-up y top-down.
- Motivaciones: Reconocimiento de la experiencia internacional, prioridades estratégicas de las instituciones, aprendizaje mutuo.
- El mayor desafío: los marcos legales estrictos a nivel nacional pueden dificultar enormemente la organización de doctorados conjuntos.
- Necesidad de tener un entendimiento de la diversidad para poder encontrar caminos viables para resolver los desafíos.

Cómo se podría desarrollar la internacionalización en un escenario el futuro? (Basado en el proyecto UFE)

## Importantes impulsores (drivers) externos de la educación superior y de la investigación

**Políticos:** divisiones geopolíticas; retroceso democrático

**Económicos:** gasto público excesivo (por ejemplo, en salud/defensa)

**Sociales:** cambio demográfico en Europa

**Tecnológicos:** mayor digitalización/hibridación

**Legales:** marcos legales restrictivos/posiblemente nuevos (EUI)

**Ambientales:** desafío de sostenibilidad

# Imaginando futuros alternativos: Cuatro pronósticos para la cooperación transnacional de las universidades europeas (UFE)

## Crecimiento



Las formas de cooperación internacional se están **diversificando** aún más en diferentes escalas debido a la necesidad de innovar juntos para abordar desafíos globales; conectar a investigadores y estudiantes a nivel mundial. La mayor digitalización e hibridación hacen posible esto sin aumentar la huella ambiental.

## Limitación



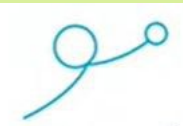
La cooperación internacional se ve **limitada debido a divisiones geopolíticas. En Europa, la cooperación más profunda a través de alianzas continúa**, aunque con ambiciones más bajas y reducida a ciertas áreas de las actividades universitarias y a lo que es posible dentro de la diversidad de marcos nacionales dados.

## Colapso



La actual cooperación universitaria en el EHEA (Espacio Europeo de Educación Superior) y a nivel internacional se **desmorona debido a divisiones geopolíticas**. Las **alianzas bajo el EUI (Espacio Universitario Europeo) se disuelven** debido a desafíos legales, administrativos, financieros y de gobernanza insuperables. La cooperación continúa de otras maneras, principalmente dentro de la UE (Unión Europea).

## Transformación



Surge una **nueva forma de universidades europeas** virtualmente conectadas con campus en toda la UE a través de un pequeño número de alianzas del **EUI que adoptan un estatuto legal europeo y pueden otorgar títulos europeos**. Esto es posible debido a que los países de la UE, bajo la amenaza de tensiones geopolíticas, se dieron cuenta de que necesitan **unir recursos** y conectarse mejor para garantizar la innovación, el talento y las habilidades "hechos en Europa". Estas universidades son financiadas por la UE, mientras que otras instituciones de educación superior sirven a las comunidades locales y reciben financiamiento nacional.

# Imaginando futuros alternativos: Cuatro pronósticos para la cooperación transnacional de las universidades europeas

<h2>Crecimiento</h2>  <p>Las formas de cooperación internacional se están <b>diversificando</b> aún más en diferentes escalas debido a la necesidad de innovar juntos para abordar desafíos globales; conectar a investigadores y estudiantes a nivel mundial. La mayor digitalización e hibridación hacen posible esto sin aumentar la huella ambiental.</p> <p><b>Aumento constante de colaboraciones, diversificación, aprendizaje y adaptación.</b></p>	<h2>limitación</h2>  <p>La cooperación internacional se ve <b>limitada debido a divisiones geopolíticas. En Europa, la cooperación más profunda a través de alianzas continúa</b>, aunque con ambiciones más bajas y reducida a ciertas áreas de las actividades universitarias y a lo que es posible dentro de la diversidad de marcos nacionales dados.</p> <p><b>Co-tutelas, colaboraciones limitadas a nivel de alianzas</b></p>
<h2>Colapso</h2>  <p>La actual cooperación universitaria en el EHEA (Espacio Europeo de Educación Superior) y a nivel internacional se <b>desmorona debido a divisiones geopolíticas</b>. Las <b>alianzas bajo el EUI (Espacio Universitario Europeo) se disuelven</b> debido a desafíos legales, administrativos, financieros y de gobernanza insuperables. La cooperación continúa de otras maneras, principalmente dentro de la UE (Unión Europea).</p> <p><b>Colaboraciones principalmente a nivel individual. Fuertes obstáculos en la colaboración global</b></p>	<h2>transformación</h2>  <p>Surge una <b>nueva forma de universidades europeas</b> virtualmente conectadas con campus en toda la UE a través de un pequeño número de alianzas del <b>EUI que adoptan un estatuto legal europeo y pueden otorgar títulos europeos</b>. Esto es posible debido a que los países de la UE, bajo la amenaza de tensiones geopolíticas, se dieron cuenta de que necesitan <b>unir recursos</b> y conectarse mejor para garantizar la innovación, el talento y las habilidades "hechos en Europa". Estas universidades son financiadas por la UE, mientras que otras instituciones de educación superior sirven a las comunidades locales y reciben financiamiento nacional.</p> <p><b>Fuerte integración, pero diferente niveles de universidades</b></p>

## ERA como oportunidad?



- El Área Europea de Investigación (ERA) aspira a crear un único mercado sin fronteras para la investigación, innovación y tecnología en toda la UE.
- Ayuda a los países a ser más eficientes juntos, alineando sus políticas y programas de investigación.

La libre circulación de investigadores y conocimiento permite:

- mejor cooperación transfronteriza
- construcción de una masa crítica
- competencia a nivel continental
- ERA se relanzó en 2000 en su forma moderna y revitalizó en 2020.



# ERA Policy Agenda: 20 actions along four priority areas

### DEEPENING A TRULY FUNCTIONING INTERNAL MARKET FOR KNOWLEDGE

1. Open sharing of knowledge, incl. EOSC
2. Data legislation fit for research
3. Reform of research assessment
4. Strengthen research careers
5. Gender equality and inclusiveness
6. Protect academic freedom
7. Better knowledge valorisation
8. Research infrastructures
9. International cooperation, reciprocity



### TOGETHER FOR TWIN GREEN AND DIGITAL TRANSITION, AND INCREASING SOCIETY'S PARTICIPATION IN THE ERA

10. R&I Missions and Partnerships for ERA
11. Green energy transformation
12. Transition of industrial ecosystems
13. Empower higher education institutions
14. Bring science closer to society



### AMPLIFYING ACCESS TO RESEARCH AND INNOVATION EXCELLENCE ACROSS THE UNION

15. Regional and national R&I ecosystems
16. EU-wide access to excellence
17. Strategic capacity of public RPOs

### ADVANCING CONCERTED R&I INVESTMENTS AND REFORMS

18. Coordination national support for ERA
19. ERA monitoring mechanism
20. Prioritisation and coordination of R&I investments and reforms

## Action 4 - Promoting attractive research careers

### • Setting voluntary standards

- **European Framework for attractive Research Careers** (incl. new Charter for Researchers)

### Supporting implementation

- **ResearchComp**, ERA Talent Platform one-stop-shop, R&I Careers Observatory with OECD, ...

### • Promoting cultural change

- Reform of research and researcher assessment (**COARA.eu**; **ERA Action** )

### • Coordinating investments

- Pilot in Horizon Europe 2024 supporting organisational change – possible upscaling 2026-2027

The image shows the cover of a document. At the top left is the European Commission logo (a blue square with twelve yellow stars) and the text 'EUROPEAN COMMISSION' and 'Community research'. Below this is a photograph of a young man in a white lab coat looking at a laptop screen. The right side of the cover is a dark blue background with white text. The text reads: 'The European Charter for Researchers' and 'The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers'.

EUROPEAN  
COMMISSION

Community research

*The European  
Charter  
for Researchers*

*The Code  
of Conduct for  
the Recruitment  
of Researchers*



European Commission

# THE EUROPEAN COMPETENCE FRAMEWORK FOR RESEARCHERS

## DOING RESEARCH



- Have disciplinary expertise
- Perform scientific research
- Conduct interdisciplinary research

## MANAGING RESEARCH



- Mobilise resources
- Manage projects
- Negotiate
- Evaluate research
- Promote open access publications

## MAKING AN IMPACT





**2024 EUA-CDE Thematic  
Workshop on ‘Leadership in  
and for doctoral education’**



**Prague, 1 and 2 February, 2024**

Save the date !

## 2024 EUA-CDE Annual Meeting «Data in doctoral education»

### Topics include:

- *What data do we have and need? (Research, Monitoring, ..)*
- *Quality, quality assurance and governance by numbers*
- *Research and academic career assessment*
- *Completion rate, and time to degree*
- *FAIR data management, infrastructures and open access*
- *Ethical dimension of dealing with data*
- *Training doctoral candidates in data literacy*
- *Data and narratives (CVs, communication etc.)*
- *Career tracking*
- *Postdoctoral researchers (Thematic Peer Group report)*



**Barcelona, 26 to 28 June, 2024**

# Thank you for your attention

Dr Alexander Hasgall  
Head of EUA Council for Doctoral Education

alexander.hasgall@eua.eu  
www.eua-cde.org  
@Ahasgall  
[www.linkedin.com/hasgall](http://www.linkedin.com/hasgall)

