

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



ESCOLA DE POSTGRAU
i DOCTORAT
Universitat Rovira i Virgili

FORMACIÓN DE SUPERVISORES

Joan J. Carvajal Martí

Grupo de Formadores para la Profesionalización de la Supervisión Doctoral de la Universidad Rovira i Virgili (FPSD – URV)

"La colaboración entre instituciones en el doctorado"

UC ESCUELAS DE DOCTORADO

Escuela de Doctorado

CDED Conferencia de Directores de Escuelas de Doctorado

SANTANDER
3 y 4/OCTUBRE/2019

VII
CONFERENCIA
DE DIRECTORES Y DIRECTORAS
DE ESCUELAS DE DOCTORADO



Cambios en la sociedad y en la educación superior

Cambios en la sociedad \Rightarrow Cambios en la universidad

Más fácil acceso a la educación universitaria y al doctorado
Necesidad de acreditación oficial



Presupuesto mayor

Necesidad de resultados con evidencias
Necesidad de claros beneficios para la sociedad

Cambios en el doctorado

Cambios en la sociedad \Rightarrow Cambios en la universidad

Competitividad

Productividad

Hace 20 años...

Efectividad

Investigación

Conocimiento básico

Enriquecimiento
intelectual



Cambios en el doctorado

Cambios en la sociedad \Rightarrow Cambios en la universidad



Cambios en el doctorado

Cambios en la sociedad \Rightarrow Cambios en la universidad



Cambios en el doctorado

REFORMA DEL DOCTORADO

Nuevos retos para las universidades, responsables de la formación doctoral



Profesionalización de los diferentes actores con un rol en la provisión de educación doctoral



Piedra angular: profesionalización de la práctica de supervisión doctoral



Profesionalización de la supervisión doctoral

Incrementar la conciencia de los supervisores sobre su rol multidimensional

Formar a los supervisores para adquirir y desarrollar las habilidades y capacidades para desempeñar este nuevo rol

Proporcionar a los supervisores las destrezas de auto-gestión y de generación de sus propias herramientas de supervisión doctoral

Las necesidades cambiantes y globalizadas de la sociedad del conocimiento continúan modelando y cambiando los roles de los supervisores doctorales



Retos

I. Transformaci3n de la educaci3n doctoral

II. Sostenibilidad y consolidaci3n del sistema

III. Perspectiva internacional

IV. Evaluaci3n del impacto de la profesionalizaci3n de la supervisi3n doctoral

Reto (I): Transformación de la educación doctoral

Propósito educacional:

- Desplazando el interés del resultado desde la perspectiva de la tesis a la perspectiva del doctorando como investigador



Competencias transversales

Plan de carrera profesional

Propósito social:

- Visión más amplia de la finalidad y utilidad del doctorado



Preparar a los doctorandos para diferentes posibilidades de carreras profesionales en un mercado laboral globalizado



Responsabilidad colegiada

- La educación doctoral requiere un esfuerzo colectivo para asegurar su calidad

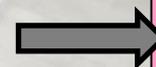
Equipos rectorales/directivos

Escuelas de doctorado

Departamentos

Grupos de investigación

Supervisores



Construir puentes entre la universidad y los empleadores



Reto (II): Sostenibilidad y consolidación del sistema

- **Apoyo institucional**

Integración institucional/ Integración en las normativas

- **Sostenibilidad de los programas de formación**

- **Financiación asegurada**

- **Calidad de los programas de formación**

Supervisores

PAS

Doctorandos

- **Cooperación entre grupos de interés**

Reto (III): Perspectiva Internacional

- Criterios comunes de estándares de excelencia

- Consolidación y ampliación de comunidades internacionales interesadas en la profesionalización de la educación doctoral

- Identificación y mejora de buenas prácticas
- Desarrollo de nuevas políticas
- Organizar *lobbying* estratégico a nivel nacional e internacional

- Estándares de excelencia como puntos de referencia en la educación doctoral

- Acreditación de formación como supervisor doctoral transferible

- Número de horas de formación recibidas
- Áreas y temas tratados
- Competencias adquiridas

- Evaluación transferible de la formación doctoral (tesis + competencias)

- Falta de estándares y criterios explícitos, comunes, transparentes y detallados para la evaluación
- ¿Existen cualidades universales que determinan la “doctoralidad” de la tesis y el candidato?

Reto (IV): Evaluación del impacto de la profesionalización de la supervisión doctoral

Supervisores

• Satisfacción:

Incrementar la confianza de los supervisores

Mejorar la motivación y el compromiso – Satisfacción con el trabajo desarrollado

• Aplicación de la formación adquirida:

Evolución después de la formación

Adquisición o generación de herramientas o hábitos para mejorar el proceso

Comunidad de Buenas Prácticas

• Efectividad:

Calidad vs Cantidad

Finalización de tesis exitosas en el tiempo establecido

Calidad y diversidad de los *outputs* generados durante el doctorado

Tiempo de calidad dedicado al rol de supervisor

Optimización de la interacción con otros actores involucrados en la educación doctoral

Reto (IV): Evaluación del impacto de la profesionalización de la supervisión doctoral

Doctores egresados, instituciones y empleadores

- **Empleabilidad de los doctores egresados**

Asegurar el valor, la idoneidad y la utilidad de las competencias transversales

Ajustar los programas de doctorado, las tareas de supervisión, las líneas de investigación y las estrategias de la institución a la responsabilidad real y moral de la empleabilidad

Asegurar la satisfacción de los empleadores –
Atraer empleadores

- **Contribución de los doctores egresados al desarrollo institucional y al desarrollo de la sociedad del conocimiento**



Tarragona Think Tank on PhD Supervisory Training

15 June 2016



List of participants

Paule Biaudet (UPMC)

Helmut Brentel (Goethe Universität)

Jordi Cartaà (Universitat Rovira i Virgili)

Janet Carton (University College Dublin)

Joan Josep Carvajal (Universitat Rovira i Virgili)

Anna Chrostowska (University of Pau and Pays de l'Adour)

John Cremers (KU Leuven)

Pam Denicolo (University of Surrey and Reading)

Francesc Díaz (Universitat Rovira i Virgili)

Dawn Duke (University of Surrey)

Ercilia García (Universitat Rovira i Virgili)

Robert Harris (Karolinska Institute Stockholm)

An Jansen (KU Leuven)

Alberto Lázaro Lafuente (Universidad Alcalá de Henares)

Janet Metcalfe (Vitae, United Kingdom)

Juha Nieminen (Karolinska Institute Stockholm)

Mar Reguero (Universitat Rovira i Virgili)

Alberto Ruiz Jimeno (Instituto de Fisica de Cantabria)

Mireia Valverde (Universitat Rovira i Virgili)



Universitat Rovira i Virgili

GOOD PRACTICES IN DOCTORAL SUPERVISION

Reflections from the
Tarragona Think Tank

Edited by
Mar Reguero, Joan Josep Carvajal,
María Ercilia García & Mireia Valverde



[http://llibres.urv.cat/index.php/
purv/catalog/book/294](http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/294)



ESCOLA DE POSTGRAU
i DOCTORAT
Universitat Rovira i Virgili

La profesionalización de la supervisión doctoral en la URV

Escuela de Postgrado
y Doctorado



- Cursos de formación para supervisores
- Doctoral researcher courses



**Grupo de Formadores para la
Profesionalización de la Supervisión
Doctoral**

Dr. Joan J. Carvajal
Dra. Mar Reguero

**Dept. Química Física e
Inorgánica**

Dra. María Ercilia García
Dra. Mireia Valverde

Dept. Gestión de Empresas

Dra. María Dolores Jiménez

Dept. Filologías Románicas



La profesionalización de la supervisión doctoral en la URV

Curso básico para supervisores doctorales

- Taller de 16 horas (interacción)
- 2 días consecutivos (inmersión)
- 20-25 participantes
- Participación voluntaria
- Mezcla de supervisores de diferentes ámbitos
- Mezcla de supervisores noveles y experimentados



Metodología:

- Presentaciones breves
- Ejercicios interactivos en pequeños grupos.

La profesionalización de la supervisión doctoral en la URV

Contenidos:

- La supervisión doctoral: una tarea multidimensional
- Herramientas para sistematizar la supervisión
- Selección de candidatos
- Detección de las necesidades formativas de los candidatos
- Roles del supervisor y estilos de supervisión
- Clarificación de expectativas
- La relación supervisor - doctorando
- La importancia del feed-back
- Detección y resolución de problemas



La profesionalización de la supervisión doctoral en la URV

Curso avanzado sobre supervisión doctoral

- Taller de 4 horas
- 20-25 participantes
- Participación voluntaria
- Grupo con diferentes disciplinas y experiencias



Contenidos:

- Co-supervisión
- Desarrollo de la carrera profesional de nuestros doctorandos
- Supervisión de doctorandos de otras culturas
- Supervisión a distancia
- Desarrollo de competencias transversales
- ...

La profesionalización de la supervisión doctoral en la URV

Curso inicial para doctorandos

- Taller de 5 horas
- 20 participantes
- Participación voluntaria
- Diseñado para doctorandos de 1er año
- Grupo con doctorandos de diferentes disciplinas



Contenidos:

- ¿Qué significa el Doctorado?
- Clarificación de expectativas
- La relación entre el doctorando y el supervisor
- Detección y resolución de problemas
- Desarrollo de la carrera profesional

Cursos impartidos en otras universidades

España:



Europa:



América
Latina:



La formación de los supervisores es necesaria para el futuro de la educación doctoral

El apoyo a los doctorandos es esencial para proporcionar una experiencia doctoral satisfactoria

¡Gracias por su atención!



ESCOLA DE POSTGRAU
i DOCTORAT
Universitat Rovira i Virgili

FORMACIÓN DE SUPERVISORES

Joan J. Carvajal Martí

Grupo de Formadores para la Profesionalización de la Supervisión Doctoral de la Universidad Rovira i Virgili (FPSD – URV)

"La colaboración entre instituciones en el doctorado"

UC ESCUELAS DE DOCTORADO

CDED Conferencia de Directores de Escuelas de Doctorado

VII CONFERENCIA DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE ESCUELAS DE DOCTORADO

SANTANDER 3 y 4/OCTUBRE/2019



ESCOLA DE POSTGRAU
i DOCTORAT
Universitat Rovira i Virgili