



CDED
Conferencia de Directores de Escuelas
de Doctorado

IX CONFERENCIA DE DIRECTORES DE ESCUELAS DE DOCTORADO

Cádiz, 16 y 17 de septiembre de 2021

Prácticas saludables en la formación de los investigadores

¿Por qué?

EUA-CDE explores mental health and wellbeing in doctoral education

06 December 2018 | [Alexander Hasgall, EUA-CDE](#)

Nature **575**, 257-258 (2019)

doi: <https://doi.org/10.1038/d41586-019-03489-1>

EDITORIAL | 13 November 2019

The mental health of PhD researchers demands urgent attention

Anxiety and depression in graduate students is worsening. The health of the next generation of researchers needs systemic change to research cultures.



ELSEVIER

Research Policy

Volume 46, Issue 4, May 2017, Pages 868-879



Work organization and mental health problems in PhD students

2

Katia Levecque ^{a, b}  , Frederik Anseel ^{a, b, c}  , Alain De Beuckelaer ^{d, e, a}  , Johan Van der Heyden ^{f, g}  , Lydia Gisle ^f  

¿Por qué?

El 80% de los estudiantes de doctorado en España está agotado emocionalmente

- carrera investigadora infravalorada
- incertidumbre asociada a la investigación
- inseguridad laboral
- largas jornadas de trabajo
- falta de liderazgo
- cuestionable evaluación de los resultados

Experiencia doctoral

- escasa supervisión
- falta de claridad con respecto a los resultados esperados
- retroalimentación limitada sobre el progreso realizado
- excesivas expectativas de altos logros asociadas a altas cargas de trabajo
- conflicto con los directores y el grupo de investigación
- precariedad
- presión por completar el doctorado dentro de un período de tiempo específico
- presión por publicar,
- presión por conseguir financiación,
- presión por diseñar la propia carrera investigadora
- trastornos del sueño
- mala alimentación






INVESTIGACIÓN



- Ética y honestidad en la aplicación del método científico
- Curiosidad, pasión, entusiasmo
- Persistencia, dedicación y disciplina
- Ambición, autonomía y liderazgo
- Compromiso y responsabilidad.
- Organización y planificación
- Priorización de objetivos y gestión del tiempo.
- Actitud crítica y positiva ante las dificultades y el fracaso.
- Red de colaboradores y trabajo en equipo.
- Mentoría

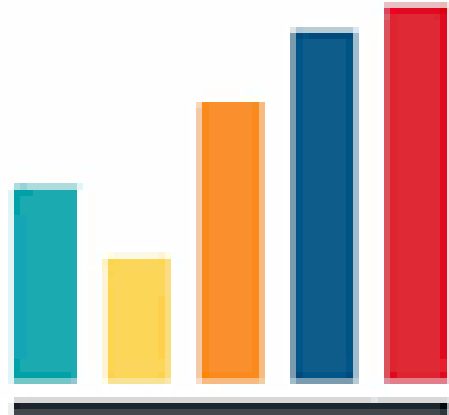
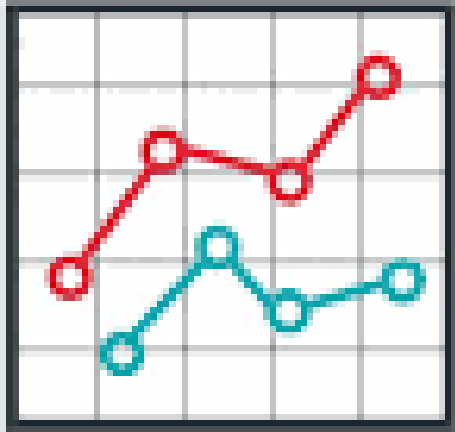
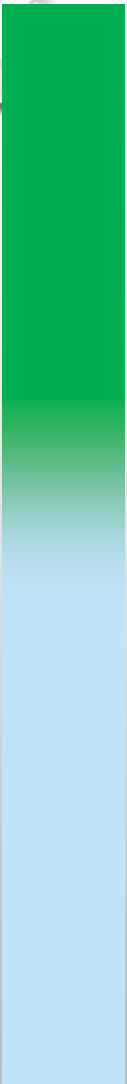


Trabajador, trabajadora

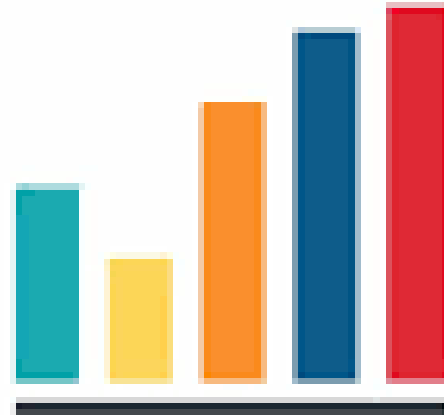
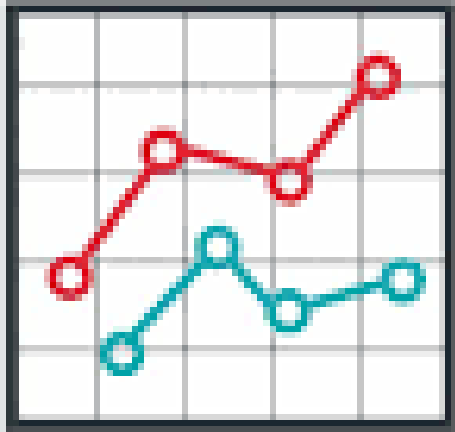


Doctorado
"dualidad ET"

Estudiante



Declaración de Bolonia, 1999 EEES, RD99/11



Nadia Comăneci (1961)



Montreal, JJOO 1976

Simone Biles (1997)



Tokio, JJOO 2020



CDED
Conferencia de Directores de Escuelas
de Doctorado

IX CONFERENCIA DE DIRECTORES DE ESCUELAS DE DOCTORADO

Cádiz, 16 y 17 de septiembre de 2021

Conclusiones



CDED
Conferencia de Directores de Escuelas
de Doctorado

IX CONFERENCIA DE DIRECTORES DE ESCUELAS DE DOCTORADO

Cádiz, 16 y 17 de septiembre de 2021

Prácticas saludables en la formación de los investigadores

¿Por qué este tema?

Preocupación compartida por la salud mental de investigadores en formación

Algunas publicaciones de impacto ofrecen datos de que aproximadamente un tercio de este grupo manifiesta algún trastorno emocional (seis veces mayor que en la población general)

Un porcentaje importante de estudiantes (80%) manifiestan estar agotado
Y lo relacionan con experiencias tanto personales como específicas de la formación doctoral

- carrera investigadora infravalorada
- incertidumbre asociada a la investigación
- inseguridad laboral
- falta de liderazgo
- evaluación de los resultados cuestionable
- evaluación de los resultados
- largas jornadas de trabajo y dificultades de conciliación
- trastornos de sueño
- mala alimentación

Experiencia doctoral para tener en cuenta desde las escuelas

- escasa supervisión
- falta de claridad con respecto a los resultados esperados
- retroalimentación limitada sobre el progreso realizado
- excesivas expectativas de altos logros asociadas a altas cargas de trabajo
- conflicto con los directores y el grupo de investigación
- precariedad
- presión por completar el doctorado dentro de un período de tiempo específico
- presión por publicar,
- presión por conseguir financiación,
- presión por diseñar la propia carrera investigadora

¿cómo afecta a actitudes y aptitudes investigadoras?

- Ética y honestidad en la aplicación del método científico
- Curiosidad, pasión, entusiasmo Persistencia, dedicación y disciplina
- Ambición y liderazgo
- Compromiso y responsabilidad.
- Organización y planificación
- Priorización de objetivos y gestión del tiempo.
- Actitud crítica y positiva ante las dificultades y el fracaso.
- Red de colaboradores y trabajo en equipo.
- Mentoría

Hacia el futuro

- Realizar un estudio amplio y riguroso del estado de las universidades españolas
- Incorporar acciones de las escuelas de doctorado que incidan en mejorar la salud y el bienestar emocional:
 - Formación de directores y tutores
 - Servicios de apoyo y atención a las dificultades de salud mental y bienestar emocional