

# GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA TELECOMUNICACIÓN

## ACCIONES DE MEJORA

### CURSO 2022-2023

#### SEGUIMIENTO Y CONTROL:

| ACCIÓN   | OBJETIVO  | INDICADOR SEGUIMIENTO                       | RECURSOS ADICIONALES | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO                                      | SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO   |
|--|---|---|----------------------|---|--|
| <b>AM-21/22-1</b><br><b>Problema: Tasa de rendimiento y valoraciones docentes baja en algunas asignaturas (&lt;35% y &lt;3.00).</b><br><b>Acción de mejora: Seguimientos de las asignaturas examinadas y comunicación con docentes responsables</b>                            | Mejorar la tasa de rendimiento y valoración docente | Rendimiento en las asignaturas examinadas   |                      | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado | No ha habido valoraciones <3.0. Algunas asignaturas examinadas siguen con rendimientos inferiores al 35%.<br><b>Se mantiene con AM-22/23-1</b>   |
| <b>AM-21/22-2</b><br><b>Problema: Baja tasa de graduación y baja tasa de rendimiento de la asignatura TFG.</b><br><b>Acción de mejora: Seguimiento de estudiantes que están realizando el TFG. Buscar mecanismos de incentiviación para la finalización del TFG.</b>           | Mejorar la tasa de graduación                       | Rendimiento en la asignatura TFG            |                      | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado | Se ha realizado seguimiento de alumnos con TFG. Se ha modificado normativa para defensa de TFG con ECTS pendientes. La tasa de graduación no ha mejorado. <b>Se mantiene y revisa la acción con AM-22/23-2</b> |
| <b>AM-21/22-3</b><br><b>Problema: Movilidad internacional casi inexistente.</b><br><b>Acción de mejora: Concienciar a estudiantes desde los primeros cursos de la necesidad de que obtengan un certificado de idiomas valido. Esta acción es una continuación de la acción</b> | Mejorar la movilidad internacional                  | Mejora en el número de alumnos de movilidad |                      | Coordinador del Grado   | 2 GITT (OUT) y 1 GITT+GIAA. La movilidad internacional se ha mantenido. <b>Se cierra esta AM.</b>  |

| ACCIÓN   | OBJETIVO  | INDICADOR SEGUIMIENTO  | RECURSOS ADICIONALES | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO                                      | SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO  |
|--|---|--|----------------------|---|---|
| <i>del curso anterior.</i>   |   |  |                      |   |   |
| <b>AM-21/22-4</b><br><b>Problema:</b> La tasa de abandono se había reducido en los dos últimos cursos significativos (2018-19 y 2019-20) reputando en el actualmente analizado.<br><b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso y que ingresaron y han desarrollado sus primeros cursos durante los efectos de la pandemia (no presencialidad).          | Mejorar la tasa de abandono   | Tasa de abandono   |                      | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado | Repuntó en el curso actual. Se ha incorporado la figura del coordinador de curso que permite un seguimiento más cercano de los alumnos. <b>Se mantiene con la AM-22/23-3.</b>   |
| <b>AM-21/22-5</b><br><b>Problema:</b> Nivel no homogéneo de matemáticas en estudiantes de nuevo ingreso. <b>Acción de mejora:</b> Promoción de los cursos 0 online de matemáticas y física. Solicitar a Vicerrectorado y profesores de primero que incentiven la participación de estudiantes de nuevo ingreso. Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior. | Mejorar el nivel de conocimiento general de los alumnos de primero    | Rendimiento en las asignaturas con alto contenido matemático. Percepción de alumnos y docentes |                      | Subdirección con competencias en Calidad Coordinador de Grado   | Se han llevado a cabo acciones con profesorado de Matemáticas y Física. Reuniones de coordinación vertical con coordinación de grado y responsables de asignaturas dependientes. Se han consensuado contenidos clave. Se mantiene con la AM-22/23-4.  |
| <b>AM-21/22-6</b><br><b>Problema:</b> Limitación en los mecanismos de coordinación horizontal<br><b>Acción de mejora:</b> Implantación del Plan de Coordinación Docente de la ETSIT con la actuación de los coordinadores de curso   | Mejorar la coordinación horizontal en las asignaturas del mismo curso | Mejora en rendimiento y valoración docente relativas a coordinación entre asignaturas          |                      | Coordinador del Grado   | Se ha puesto en marcha la coordinación horizontal mediante los coordinadores de curso. Esto permite un acceso más cercano a los alumnos y la coordinación entre actividades y contenidos de diferentes asignaturas en el mismo curso (calendario de curso). <b>Se cierra esta AM.</b>       |
| <b>AM-21/22-7</b><br><b>Problema:</b> Baja utilización de las tutorías por parte de estudiantes<br><b>Acción de mejora:</b> Fomentar e incentivar el uso de tutorías por   | Aumentar la utilización de las tutorías                               | Mejora en rendimiento y valoración docente relativas a la predisposición del                   |                      | Coordinador del Grado   | La valoración docente ha mejorado algo, el rendimiento sigue siendo bajo en algunas asignaturas. Desde la coordinación de grado y de curso se ha informado a alumnos y profesores de la importancia del uso de tutorías para la mejora del rendimiento académico. <b>Se mantiene con la</b> |

| ACCIÓN  | OBJETIVO                                     | INDICADOR SEGUIMIENTO                                    | RECURSOS ADICIONALES   | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO  | SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO  |
|---|--|--|--|---|---|
| parte de estudiantes.   |  | profesorado para atender dudas de estudiante             |  |   | <b>AM-22/23-5.</b>  |
| <b>AM-21/22-8</b><br><b>Problema:</b><br><b>Se ha concedido el sello de calidad EUR-ACE con prescripciones.</b><br><b>Acción de mejora:</b><br><b>Asegurar la implantación de las actuaciones indicadas en el Plan de Actuación establecido para el grado.</b><br><i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i> | Aumentar la calidad docente de la titulación | Actuaciones llevadas a cabo.                             | Profesores de las asignaturas implicadas<br>Comisión de Planes de Estudios de la EIF | Coordinador de Grado  | Las actuaciones del Plan de Actuación establecido para el grado se han implantado. <b>Se cierra esta AM.</b>                        |
| <b>AM-21/22-9</b><br><b>Problema:</b><br><b>Grupos con más de 100 estudiantes en misma aula</b><br><b>Acción de mejora:</b><br><b>Gestión de grupos de primer y segundo curso para asegurar grupos inferiores a 100 estudiantes.</b>  | Aumentar la calidad docente de la titulación | Número de grupos con más de 100 estudiantes matriculados |  | Subdirector con competencias en Calidad y Planes de Estudio y Coordinador del Grado | En el curso 2022/23 se aprobó la aplicación de nuevo plan de experimentalidad, aplicado en curso 2023/24. <b>Se cierra esta AM.</b> |

## PROPUESTAS:

| ACCIÓN   | OBJETIVO   | INDICADOR SEGUIMIENTO   | RESPONSABLE SEGUIMIENTO   |
|--|--|---|---|
| <b>AM-22/23-1</b><br><b>Problema:</b> Tasa de rendimientos baja en algunas asignaturas (<35%).<br><b>Acción de mejora:</b> Seguimientos de las asignaturas examinadas y comunicación con docentes responsables. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>  | Mejorar la tasa de rendimiento                                     | Rendimiento en las asignaturas examinadas   | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado |
| <b>AM-22/23-2</b><br><b>Problema:</b> Baja tasa de graduación y baja tasa de rendimiento de la asignatura TFG.<br><b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes que están realizando el TFG. Buscar mecanismos de incentivación para la finalización del TFG. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>  | Mejorar la tasa de graduación                                      | Rendimiento en la asignatura TFG  | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado |
| <b>AM-22/23-3</b><br><b>Problema:</b> La tasa de abandono se mantiene elevada en los tres últimos cursos significativos (2018-19, 2019-20, 2020-21).<br><b>Acción de mejora:</b> Seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso para detectar los problemas principales que inducen al abandono. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>                      | Mejorar la tasa de abandono  | Tasa de abandono  | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado |
| <b>AM-22/23-4</b><br><b>Problema:</b> Nivel no homogéneo de matemáticas en estudiantes de nuevo ingreso.<br><b>Acción de mejora:</b> Promoción de los cursos 0 online de matemáticas y física. Solicitar a Vicerrectorado y profesores de primero que incentiven la participación de estudiantes de nuevo ingreso. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i> | Mejorar el nivel de conocimiento general de los alumnos de primero | Rendimiento en las asignaturas con alto contenido matemático. Percepción de alumnos y docentes                            | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado |
| <b>AM-22/23-5</b><br><b>Problema:</b> Baja utilización de las tutorías por parte de estudiantes<br><b>Acción de mejora:</b> Fomentar e incentivar el uso de tutorías por parte de estudiantes. <i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i>   | Aumentar la utilización de las tutorías                            | Mejora en rendimiento y valoración docente relativas a la predisposición del profesorado para atender dudas de estudiante | Coordinador del Grado   |



| ACCIÓN  | OBJETIVO  | INDICADOR SEGUIMIENTO   | RESPONSABLE SEGUIMIENTO   |
|---|---|---|---|
| AM-22/23-6<br><b>Problema: oferta insuficiente de optatividad en el grado</b><br><b>Acción de mejora:</b><br><b>Incluir en la Memoria del nuevo Plan de Estudio mayor oferta de optatividad.</b><br><i>Esta acción es una continuación de la acción del curso anterior.</i> | Mejorar la oferta real de optatividad en el nuevo Plan de Estudio curso 2025/26 | Número de asignaturas optativas que pueden elegir los alumnos en el nuevo Plan de Estudio a implantar en el curso 2025/26 | Subdirección con competencias en Calidad y Coordinador de Grado |