

GRADO EN INGENIERÍA AMBIENTAL

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2014-2015

PROPUESTAS:

PLAN DE MEJORA 1: A11-I-C-03 de Coordinación de Contenidos y Actividades de forma transversal

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Evitar solapamientos e incompatibilidades.

2.Indicador de seguimiento:

Número de Reclamaciones y Sugerencias sobre solapamientos e incompatibilidades.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación y coordinadores de curso.

4.Observaciones:

Se llevarán a cabo las reuniones o acciones necesarias en función de las reclamaciones y sugerencias recibidas.

PLAN DE MEJORA 2: A11-I-C-14 sobre seguimiento y evaluaciones de competencias transversales.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Desarrollo de un Plan de Seguimiento de Competencias.

2.Indicador de seguimiento:

Realización de un Informe que recoja las acciones realizadas.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación y coordinadores de curso.

4.Observaciones:

Durante el curso 2014-2015 casi todos los profesores del título han realizado el estudio de evaluación de competencias cruzando su sistema de evaluación con las competencias de sus asignaturas. No obstante, se mantiene abierta esta acción de mejora hasta que dicho trabajo se complete para todas las asignaturas del grado.

PLAN DE MEJORA 3: A11-I-C-16 sobre el uso de las redes sociales para comunicar información.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Asegurar una presencia en los canales de información más utilizados por los alumnos.

2.Indicador de seguimiento:

Presencia en Redes Sociales.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación.

4.Observaciones:

Se evaluará la posibilidad y las ventajas de abrir una cuenta oficial de la titulación en otras redes sociales distintas a Twitter (donde ya existe una cuenta operativa).

PLAN DE MEJORA 4: Sobre el grado de satisfacción de los estudiantes graduados con el TFG.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Conocer la opinión de los alumnos sobre la asignatura TFG

2.Indicador de seguimiento:

Porcentaje de participación en las encuestas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación.

4.Observaciones:

Se elaborará una encuesta destinada a conocer el índice de satisfacción de los estudiantes que terminan su TFG con esta asignatura.

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA 5: A11-I-C-03 de Coordinación de Contenidos y Actividades de forma transversal.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Evitar solapamientos e incompatibilidades.

2.Indicador de seguimiento:

Número de Reclamaciones y Sugerencias sobre solapamientos e incompatibilidades.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación.

4.Observaciones:

Durante el curso 2014-2015 se han realizado múltiples reuniones con profesores de asignaturas de diferentes cursos y se han obtenido y propuesto las siguientes conclusiones/acciones:

- I. Los alumnos de primer curso informaron de que habían detectado cierto solapamiento entre las asignaturas “Cultura Medioambiente y Sociedad” y “Principios Jurídicos Básicos, Deontología Profesional e Igualdad”. Asimismo, proponían orientar más esta última asignatura al Derecho Ambiental. En este sentido, se han mantenido diversas reuniones con los profesores de ambas asignaturas para este curso 2015-2016 comentando los solapamientos detectados y ampliando en gran medida la parte de derecho ambiental de la asignatura de PJB.
- II. Los alumnos de segundo curso plantearon la posibilidad de recibir algunos conocimientos previos del programa Octave antes de cursar la asignatura “Métodos Matemáticos Aplicados a la Ingeniería Ambiental” (MMAIA). Para valorar esta posibilidad se mantuvo una reunión con los profesores de MMAIA, de “Matemáticas-II” de primer curso y de Informática Aplicada (IA), de segundo curso. La profesora de Matemáticas-II vio factible impartir un tutorial breve de iniciación al Octave al final de la asignatura Matemáticas II, por lo que se incluyó en la guía docente del curso 2015-16. De forma complementaria, en Informática Aplicada también se ha incluido un tema inicial de Octave. Puesto que esta asignatura se imparte de forma simultánea con Métodos Matemáticos Aplicados a la Ing. Ambiental, ambos profesores se han puesto de acuerdo en la distribución temporal de contenidos. De esta forma, en IA se imparte introducción al Octave y en MMAIA se usan estos contenidos básicos para la resolución de problemas más avanzados.
- III. Varios profesores de segundo curso comentan problemas con el nivel de los alumnos en Matemáticas y Química. Estos problemas se han tratado en diversas

reuniones con los profesores de las asignaturas de primer curso llegándose a las siguientes conclusiones:

- (1) – Teniendo en cuenta la tasa de rendimiento obtenido en las asignaturas de Química y Matemáticas I y II de primero, se concluye que hay muchos estudiantes que están cursando asignaturas en segundo o, incluso, en tercero, que no las tienen superadas. Se propone a todos los profesores del grado que, si lo ven conveniente, incluyan en sus guías docentes una recomendación en la que se detallen las asignaturas que sería conveniente que los alumnos tuvieran superadas antes de matricularse de la suya.
- (2) – Se utilizarán los resultados de los cuestionarios sobre conocimientos previos que se están planificando desde la ESCET para los alumnos de primer curso para remarcarles (aún más) la necesidad de alcanzar un nivel mínimo en disciplinas como Matemáticas, Física o Química para poder superar el grado.

IV. Los profesores de la asignatura Proyectos de Ingeniería de 4º curso detectaron problemas para que los alumnos enfoquen y lleven a cabo adecuadamente el diseño de equipos e instalaciones. Para evaluar la situación se realizó una reunión de los profesores de proyectos con los profesores que imparten las asignaturas del grado más relacionadas con el diseño. Tras revisar los contenidos, se concluye que parece tratarse de un problema de enfoque (ya que los contenidos impartidos son los adecuados). Los alumnos están acostumbrados a resolver problemas que afectan solo a ciertas partes de las instalaciones y, normalmente, los enunciados de estos problemas suelen contener toda la información necesaria, sin que ellos tengan que buscar nada adicional. Únicamente tienen que aplicar las ecuaciones o procedimientos de diseño necesarios y resolver. La solución propuesta es la realización de problemas y/o seminarios, generalmente al final de las diferentes asignaturas (cuando los alumnos ya hayan adquirido la mayor parte de los conocimientos), en los que los enunciados contengan únicamente la información básica para la realización de un diseño (normalmente, condiciones de entrada a una instalación y requisitos necesarios a la salida). De esta forma, desde 3er curso comenzaran a enfrentarse a problemas de diseño donde no existe una única alternativa de resolución, con muchos más grados de libertad (lo que fomenta la toma de decisiones) y un enfoque más global de los sistemas de tratamiento.

PLAN DE MEJORA 6: A11-I-C-14 sobre seguimiento y evaluaciones de competencias transversales.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Desarrollo de un Plan de Seguimiento de Competencias.

2.Indicador de seguimiento:

Realización de un Informe que recoja las acciones realizadas.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación y coordinadores de curso

4.Observaciones:

Durante el curso 2014-2015 casi todos los profesores del título han realizado el estudio de evaluación de competencias cruzando su sistema de evaluación con las competencias de sus asignaturas. No obstante, se mantiene abierta esta acción de mejora hasta que dicho trabajo se complete para todas las asignaturas del grado.

PLAN DE MEJORA 7: A11-I-C-16 sobre el uso de las redes sociales para comunicar información.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Asegurar una presencia en los canales de información más utilizados por los alumnos.

2.Indicador de seguimiento:

Presencia en Redes Sociales.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación

4.Observaciones:

Durante el curso 2014-2015 se ha creado una cuenta en Twitter empleada para difundir convocatorias, noticias y novedades relevantes para los estudiantes de Ing. Ambiental. Se mantiene abierta la acción de mejora porque se va a valorar la posibilidad de abrir una cuenta de la titulación en alguna otra red social.

PLAN DE MEJORA 8: A11-I-C-18 sobre la organización de charlas por expertos.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Motivar a los alumnos acercando el mundo laboral.

2.Indicador de seguimiento:

Número de Charlas.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de la titulación

4.Observaciones:

Durante el curso 2014-2015 se ha organizado la "I Jornada de Salidas Profesionales para Ingeniería Ambiental" en la que participaron alumnos de 3º y 4º de la titulación y contratadores de diferentes empresas (AENOR, Nalco, Urbaser, Técnicas Reunidas, etc.). Se propone mantener de esta jornada pero de forma bianual (ya que en cada convocatoria asisten los alumnos de los dos últimos cursos).