

GRADO EN BIOLOGÍA

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2015-2016

PROPUESTAS:

PLAN DE MEJORA 1:

A11-I-C-04. COORDINAR CONTENIDOS ENTRE MATERIAS RELACIONADAS

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Evitar solapamientos innecesarios que pudieran producirse por cambios docentes en las asignaturas.

2.Indicador de seguimiento:

Quejas y sugerencias de los delegados de curso y titulación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinadores de materias
Coordinador de Grado

4.Observaciones:

Potenciar reuniones transversales por materias, especialmente las que integran a numerosas asignaturas. Las materias son: Molecular, celular y aspectos funcionales; Filosóficas y evolutivas, Biodiversidad y; Poblaciones y ecosistemas.

PLAN DE MEJORA 2:

A11-I-C-05. SEGUIMIENTO DE CUMPLIMIENTO DE GUÍAS DOCENTES

Dimensión 1

Criterio 2

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Garantizar el compromiso docente adquirido al comienzo del curso.

2.Indicador de seguimiento:

Quejas sobre el cumplimiento de las guías docentes.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso

4.Observaciones:

Reuniones de coordinación horizontal con delegados de curso y profesores.

PLAN DE MEJORA 3:

A11-I-C-14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Coordinar y facilitar el aprendizaje. Mejorar las calificaciones de TFG.

2.Indicador de seguimiento:

Rúbricas con indicadores y niveles de logro para cada una de las competencias.

Disminución del número de pruebas al interaccionar asignaturas

Mejora en las calificaciones de los TFG donde se reflejan las competencias.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso / Coordinador de Grado

4.Observaciones:

Reuniones de coordinación horizontal y vertical (por materias y coordinadores del grado y cursos).

PLAN DE MEJORA 4:

A10-E-C-02. SEGUIMIENTO EN EL RENDIMIENTO DE LA LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Reducir el fracaso en las asignaturas de primer curso especialmente en Matemáticas, Física y Química.

2.Indicador de seguimiento:

Tasas de Superación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso

4.Observaciones:

Pruebas iniciales de evaluación. Potenciar los seminarios. Reuniones con alumnos y búsqueda de apoyos externos. Informar de la importancia en diferentes foros (p.e., jornadas de acogida).

PLAN DE MEJORA 5:

A-11-I-C-16. DIFUNDIR LAS FORTALEZAS DEL GRADO EN BIOLOGÍA (URJC)

Dimensión 1

Criterio 2

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

- Reducir el porcentaje de abandono.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que solicitan el Grado en Biología de la URJC como primera opción
- Reducir el número de anulaciones de matrícula.

2.Indicador de seguimiento:

Datos de porcentaje de abandono y encuestas que informan sobre los alumnos que solicitan el Grado de Biología en 1er curso.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Subdirección de Extensión Universitaria

Coordinador del Grado

Implicación: todos los profesores

Grupo de Difusión formado por alumnos (coordinado por Irene Mejuto)

4.Observaciones:

Fortalezas: perfil investigador del profesorado, altamente competitivo; docencia práctica con grupos muy reducidos; acercamiento al mundo laboral a través de la asignatura de Prácticas Externas (24 créditos); internacionalización a través de ERASMUS Prácticas; idoneidad de instalaciones y recursos.

Utilizar el Blog de Biología, COBC Madrid, Web URJC, prensa digital, AULA, jornadas (p.e., 4ESO Empresa), redes sociales, visitas institutos (extensión universitaria), Olimpiadas de Biología, ect.

PLAN DE MEJORA 6:

A11-I-C-18. MEJORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENE LOS ALUMNOS Y EGRESADOS SOBRE LA UTILIDAD DEL TÍTULO PARA ACCEDER AL MERCADO DE TRABAJO

Dimensión 3

Criterio 7

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Facilitar la inserción laboral.

2.Indicador de seguimiento:

Encuestas de satisfacción de los egresados.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador del Grado

Implicación: todos los profesores

Grupo de Difusión formado por alumnos (coordinado por Irene Mejuto)

4.Observaciones:

Potenciar y facilitar:

-Jornadas de orientación profesional, constitución de empresas, gestión de proyectos.

-Mesa informativa COBCM.

-Oferta de Prácticas Externas.

-Blog de Biología y Campus Virtual para dar visibilidad a las ofertas de empleo y actividades profesionales.

PLAN DE MEJORA 7:

A11-I-P06. MODIFICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE HORARIOS

Dimensión 1

Criterios 1 y 2

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Facilitar asistencia de alumnos a las actividades programadas.

2.Indicador de seguimiento:

Quejas de alumnos.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinadores de Curso/Coordinador de Grado

4.Observaciones:

Reuniones de coordinación horizontal para detectar incidencias y problemas. Informes de seguimiento de las asignaturas. Reunión para preparación de horarios.

PLAN DE MEJORA 8:

A11-I-C-19. MEJORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LAS ASIGNATURAS TRANSVERSALES

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar la motivación y satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales con escasas competencias específicas que consumen un gran número de créditos.

2.Indicador de seguimiento:

Disminuir las críticas de los alumnos por el enfoque. Mejora encuestas de valoración docente.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinadores de materias/Coordinador de Grado

4.Observaciones:

Reuniones por materias, especialmente las de “poblaciones y ecosistemas” y “Filosóficas y evolutivas”

PLAN DE MEJORA 9:

BIO 1. FOMENTAR INTERACCION ENTRE ASIGNATURAS

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la integración de conceptos teóricos y prácticos en asignaturas como Biogeografía, Ecología, Biología de la Conservación, Diseño Experimental, Fisiología y Ecofisiología Microbiana, etc.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso

4.Observaciones:

Reuniones por materias, especialmente las de “poblaciones y ecosistemas” y “Biodiversidad”. Fomentar las salidas conjuntas entre asignaturas del mismo curso, la evaluación de competencias (trabajos en grupo – interpersonales) o relacionar contenidos de varias asignaturas.

PLAN DE MEJORA 10:

BIO 2. MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE P2

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la integración de conceptos teóricos y prácticos en asignaturas como Microbiología, Diversidad de Plantas.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso

4.Observaciones:

Uso de laboratorios aprovechando la disminución en número de alumnos.

PLAN DE MEJORA 11:

BIO 3. TRASLADAR LA ASIGNATURA DE DISEÑO EXPERIMENTAL AL PRIMER CUATRIMESTRE DE 3ER CURSO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la comprensión y facilitar el desarrollo algunas clases prácticas relacionadas con el tratamiento de datos de otras asignaturas como Fisiología y ecofisiología microbiana, Ecología, Ecología del comportamiento, Biología evolutiva y Biología de la conservación.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinador de Curso/Coordinador de Grado

4.Observaciones:

Realizar un seguimiento de las tasas de éxito y su posible relación con otras asignaturas.

PLAN DE MEJORA 12: **BIO 4. MEJORA PROCEDIMIENTO INTERNO TRABAJOS FIN DE GRADO**

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la efectividad.

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos que escogen el TFG que desean.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Comisión de TFG

4.Observaciones:

Comisión de Trabajos Fin de Grado. Procedimiento Interno TFG.

PLAN DE MEJORA 13: **BIO 6. AUMENTO EN LA OFERTA DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS EXTERNAS**

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ofrecer un mayor ámbito de elección.

2.Indicador de seguimiento:

Demanda por alumnos. Valoración Docente.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable de Prácticas Externas del Grado

4.Observaciones:

Número de Actividades propuestas y relación con salidas profesionales. Jornadas Profesionales de Biología. Unidad de Prácticas Externas. Iniciativa de los alumnos a la hora de buscar empresa.

PLAN DE MEJORA 14: **BIO 7. AUMENTO EN LA OFERTA DE CENTROS PARA EL PROGRAMA DE MOVILIDAD**

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ofrecer un mayor ámbito de elección. Fomentar ERASMUS en Prácticas.

2.Indicador de seguimiento:

Demanda por alumnos

3.Seguimiento /cumplimiento:

Número de centros propuestos. Programa de Movilidad de la URJC. Unidad de Prácticas Externas. Iniciativa de los alumnos a la hora de buscar empresa.

4.Observaciones:

Responsable del Programa de Movilidad del Grado

PLAN DE MEJORA 15:

BIO 8. AJUSTES DE PRÁCTICAS P6

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ajustar los contenidos al tiempo. Evitar contenidos virtuales

2.Indicador de seguimiento:

Reuniones con delegados de curso y titulación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsables de Asignaturas/Coordinadores de Curso

4.Observaciones:

Presencia de P1 y P2 en las diferentes asignaturas. Experiencia de los docentes para el diseño de prácticas teniendo en cuenta el tiempo de espera (Microbiología, Zoología).
Dropbox para compartir contenidos de prácticas.

PLAN DE MEJORA 16:

BIO 9. INCIDIR EN PROBLEMAS REALES RELACIONADOS CON LAS DIFERENTES ASIGNATURAS

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Poner en contacto al alumno con los problemas reales a los que se tendrá que enfrentar en el ámbito de la Biología.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora en Resultados de Aprendizaje
Competencia relacionada con la resolución de problemas.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsables de Materias

4.Observaciones:

Presencia de P1 y P2 en las diferentes asignaturas. Facilidad de acceso a la información.
Competencias específicas y generales de las asignaturas. Ejemplos, noticias, análisis prácticos, lecturas, debates.

PLAN DE MEJORA 17:

BIO 10. CAMBIOS EN LA MEMORIA DEL GRADO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ajustarla a la experiencia de los 6 años que lleva en marcha el Grado

2.Indicador de seguimiento:

Cambios en pruebas de evaluación y porcentajes asignados. Reorganización de competencias generales.

Propuesta para ajustar las horas de las actividades formativas de la memoria (solicitar los cambios durante 2016-2017)

3.Seguimiento /cumplimiento:

Comisión de Garantía de Calidad de la Titulación (a través del Coordinador de la Titulación)

4.Observaciones:

Solicitado cambio en noviembre de 2015. Adaptación a Guías Docentes para curso 2016-17

PLAN DE MEJORA 18:

BIO 11. POTENCIAR PRÁCTICAS P1

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la integración de conceptos teóricos con la resolución de problemas relacionados con las competencias específicas de las asignaturas. Química, Biología Evolutiva y Ecología.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

Tasas de superación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsables de asignaturas

Coordinadores de Curso

4.Observaciones:

Movimiento de Teoría a P1, aprovechando el aumento de horas de T + P1.

PLAN DE MEJORA 19:

BIO 12. EVALUAR PRÁCTICAS P6 EN UN CONTEXTO PRÁCTICO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Potenciar la adquisición de competencias específicas metodológicas.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

Tasas de superación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsables de asignaturas

Coordinadores de Curso

4.Observaciones:

Disponibilidad de laboratorios

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA 1:

A11-I-C-04. COORDINAR CONTENIDOS ENTRE MATERIAS RELACIONADAS

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Evitar solapamientos innecesarios que pudieran producirse por cambios docentes en las asignaturas

2.Indicador de seguimiento:

Quejas y sugerencias de los delegados de curso y titulación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada que se está realizando con éxito. No existen quejas ni sugerencias de los delegados de curso ni de titulación. A lo largo de junio, y antes de publicar las guías docentes, se convocaron las reuniones anuales por materias: Molecular, celular y aspectos funcionales; Filosóficas y evolutivas, Biodiversidad y; Poblaciones y ecosistemas.

Se tratan los siguientes puntos: A) Sinergias entre asignaturas B) Solapamientos en teoría, prácticas y salidas de campo (p.e. Zoología vs. Vertebrados, Botánica vs. Diversidad de plantas) c) Seguimiento de problemas reales con base biológica como elemento transversal

Seguimiento de las propuestas:

- Reducir temario de angiospermas en la asignatura de Botánica (2º) para incorporarlo a Diversidad de Plantas de 4º curso. Realizado. Se ha reducido la parte destinada a familias de Angiospermas en la asignatura de Botánica, y se ha hecho mayor hincapié sobre los grandes grupos (subclases).
- Potenciar realización de cuaderno de campo en 2º curso (salidas de Botánica y Zoología). No se pudo realizar debido al mal tiempo en dos salidas de campo. Realizaron un cuaderno donde anotaron localidad y especies recolectadas.
- Incorporar nuevo tema de Microbiología (2º) sobre el origen de la vida. Realizado. Lo preparan los alumnos bajo las directrices de la profesora.
- Sacar hongos microscópicos de Microbiología (2º) e incluirlos en Botánica (2º). Realizado; se han incluido Chytridiomycota, Zygomycota, Glomeromycota, los mohos y las levaduras en la asignatura de Botánica.
- Incluir la discusión de problemas actuales relacionados con cada asignatura del Grado utilizando las P1 y P2 (ver Acción BIO 9). Realizado. Dado el carácter positivo, se acuerda seguir fomentado e incorporando este tipo de actividad.
- Intercambiar (Dropbox) guiones de prácticas de las diferentes asignaturas. Durante este curso se ha puesto en marcha en el grupo de materias "Molecular, celular y aspectos funcionales", para evitar repetir prácticas experimentales. Se acuerda seguir fomentando esta actividad.

- Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Se está trabajando en ello, especialmente en las asignaturas filosóficas y evolutivas, pero también a través de actividades relacionadas con problemas reales y soluciones. A título de ejemplo, en Ecología del Comportamiento se dedica una práctica a modelizar, analizar y cuantificar el efecto de las acciones de gestión de la biodiversidad y la responsabilidad que ello conlleva.

Reuniones realizadas en 2015-16 (para el curso 2016-2017): Molecular, celular y aspectos funcionales (resp. Prof. Ana M. Millanes) (20/06/2016), Filosóficas y evolutivas (resp. Prof. Marcos Méndez) (21/06/2016), Poblaciones y ecosistemas (resp. Prof. Vicente Polo) (27/06/2016) y Biodiversidad (resp. Prof. Ana M. Sánchez) (13/06/2015).

Se indican algunos acuerdos tomados relacionados con este epígrafe, y el resto se incluyen en los puntos correspondientes:

- Potenciar realización de cuaderno de campo en cursos 2º y 3º. Se propone ampliar esta mejora para la salida de campo de Ecología del Comportamiento del curso 3º. De esta forma incidimos en la importancia que tiene el registro de datos biológicos *in situ* de manera continuada desde 2º hasta el curso 4º.
- Seguir incluyendo la discusión de problemas actuales relacionados con cada asignatura del Grado utilizando las P1 y P2 (Acción BIO 9).
- Intercambiar (Dropbox) guiones de prácticas de las diferentes asignaturas.
- Evaluar las prácticas en un contexto práctico, incluso en convocatoria de junio (se propone una nueva acción BIO 12)
- Fomentar conocimientos geográficos en diferentes asignaturas.
- Coordinación entre asignaturas (BIEV, GEV, ECOM) en el tratamiento de la heredabilidad, la variación genética aditiva y modelos de altruismo recíproco y de selección de parentesco (regla de Hamilton). Se acuerda la realización de un modelo general de reciprocidad válido tanto para las relaciones entre parientes como entre los individuos que no presentan parentesco.

4.Observaciones:

Potenciar reuniones transversales por materias, especialmente las que integran a numerosas asignaturas.

PLAN DE MEJORA 2:

A11-I-C-05. SEGUIMIENTO DE CUMPLIMIENTO DE GUÍAS DOCENTES

Dimensión 1

Criterio 2

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Garantizar el compromiso docente adquirido al comienzo del curso.

2.Indicador de seguimiento:

Quejas sobre el cumplimiento de las guías docentes

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada que se está realizando con éxito.

Seguimiento comprometido:

- La transformación de P2 en P1 en la asignatura de Química (1º). Acción que consideramos positiva; el número de alumnos que superaron la asignatura se ha visto incrementado (70% frente al 50% del curso 2014-2015)
- Un tema sin impartir en la asignatura de Fisiología y ecofisiología animal (2º). El profesor de esta asignatura se compromete a ajustar la guía docente sin que se desvíe de la memoria verificada para que en el curso 2016-17 se impartan todos los temas.

Respecto a lo comprometido con las guías docentes para este curso 2015-16, hay que reseñar que no se pudo impartir el último tema de Diversidad de vertebrados (4º curso) por enfermedad-baja de profesor, el último de Sistemas de Información Geográfica por la excesiva concentración de asignatura (ver apartado anterior) y un tema de Matemáticas (1er curso), relacionado con el tiempo dedicado a otros temas por el bajo nivel de formación que traían los alumnos. Se realizará un seguimiento en 2016-17.

Salvo en casos excepcionales se han evaluado todas las competencias generales y específicas asociadas a los resultados del aprendizaje esperados en cada asignatura. En Edafología y Sistemas de Información Geográfica han quedado sin evaluar algunas competencias generales, debido a la falta de tiempo por la concentración de ambas asignaturas (CG2, CG12, CG13, CG16, CG18). No obstante, son competencias que están incluidas en otras asignaturas del mismo curso (Diseño Experimental, Ecología, ...). Se propone desconcentrar ambas asignaturas para el curso 2016-17, y realizar un seguimiento.

4.Observaciones:

Reuniones con Delegados y Tutores Integrales

PLAN DE MEJORA 3:

A11-I-C-14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Rúbricas con indicadores y niveles de logro para cada una de las competencias.
Disminución del número de pruebas al interaccionar asignaturas
Mejora en las calificaciones y especialmente las de los TFG donde se reflejan las competencias

2.Indicador de seguimiento:

Reuniones con los Coordinadores
Reuniones con el equipo formado para el Seguimiento de Competencias

3.Seguimiento /cumplimiento:

La Mayor supervisión en 1º y 2º (guiado, dirigido) y mayor autonomía en 3º y 4º.
Implicación para el seguimiento de Genética y Biología Celular (1er curso), Botánica, Zoología y Microbiología (2º curso), Ecología, Ecología del Comportamiento, Diseño Experimental, Biología de la Conservación y Fisiología Microbiana (3er curso) y Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado (4º curso).

En Zoología y Botánica se han trabado competencias interpersonales ligadas a un trabajo en grupo, con seguimiento a lo largo de todo el cuatrimestre, como instrumentales se ha hecho especial hincapié sobre la capacidad de organizar y planificar y referenciar un trabajo de forma adecuada, y entre las sistémicas, la motivación por el logro y la calidad. En cuatrimestres anteriores (pe., Microbiología) se les enseña cómo hacer presentaciones, realizar búsquedas de artículos científicos, con ejemplos concretos. En Ecología (3º) se trabaja el generar nuevas ideas, la participación activa en reuniones, la capacidad de motivar y resolver conflictos, o el grado de eficiencia en el funcionamiento del grupo. Se realiza a través de un cuestionario y sirve como guía para valorar de forma cualitativa el progreso de los alumnos en el desarrollo de algunas de las competencias.

- Fomentar la lectura, la búsqueda de referencias bibliográficas y el empleo correcto de la bibliografía. En varias asignaturas se van a seguir planteando actividades y estrategias para mejorar en este aspecto (pe., Zoología, Botánica, Microbiología, ...)
- Incluir actividades en aula (P1) en las que los alumnos reciban comentarios previos y correcciones en relación a diferentes competencias.
- Seguir fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes a través de diferentes actividades.
- Seguimiento de calificaciones de los TFG durante el curso 2016-17. En 2015-2016 se defendieron 56 TFG: 29 SB, 21 NT y 6 AP. Los puntos débiles tiene que ver con la iniciativa y la autonomía del alumno, que hay que seguir trabajando en cursos anteriores.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA 4:

A10-E-C-02. SEGUIMIENTO EN EL RENDIMIENTO DE LA LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA. Dimensión 3. Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Reducir el fracaso en las asignaturas de primer curso especialmente en Matemáticas, Física y Química.

2.Indicador de seguimiento:

Tasas de Superación

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada.

Las tasas de superación de Matemáticas, Química y Física son superiores a las del curso pasado. En Física ha superado la asignatura el 60% de los alumnos (57% 2014-15), en Química la superaron el 68% de los matriculados (52% curso 2014-15) y en Matemáticas las superaron el 57% (35% en 2014-15)

- Se han realizado pruebas de nivel para las asignaturas de Matemáticas, Química y Física. Los docentes consideran que son útiles para solventar deficiencias detectadas. Los alumnos pueden reconocer el nivel que tienen y las exigencias de las asignaturas. En Matemáticas realizaron la prueba el 74% y aprobaron el 22%. En Química la realizaron el 95% de los alumnos, y la calificación media fue de 4,75. En Física, cerca del 45% realizaron correctamente al menos el 50% de las preguntas. Creemos que se debería seguir con dicha acción.
- Se han solicitado reuniones personales con alumnos que están en su 4º o 5º matrícula (pe., e-mail del 26/04/2016).
- En las jornadas de acogida se les ha indicado sobre la importancia de las asignaturas básicas y su relación con otras del grado (ver acta).
- Se han potenciado los seminarios en las tres asignaturas.
- Se les ha incidido sobre la necesidad de superar las asignaturas de formación básica de 1º antes de matricularse de las obligatorias del resto de los cursos.
- Se considera importante seguir incidiendo en la presentación de ejemplos prácticos, tomados del mundo natural, que se ajustan a las leyes físicas y matemáticas. Pero teniendo cuidado que estos ejemplos nunca deben suponer el incremento/sobrecarga de los temas teóricos de las asignaturas respectivas. Simplemente deben suponer una pincelada de realismo para afianzar los conocimientos que de otra manera resultaría excesivamente teóricos (registro reunión transversal Poblaciones y Ecosistemas del 27/06/2016).

4.Observaciones:

Pruebas iniciales de evaluación.

Potenciar los seminarios. Desde el momento que se detecte el problema, incidir en la búsqueda de apoyos externos.

Apoyo alumnos mentores.

PLAN DE MEJORA 5:

A-11-I-C-16. DIFUNDIR LAS FORTALEZAS DEL GRADO EN BIOLOGÍA (URJC)

Dimensión 1 Criterio 2

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

- Reducir el porcentaje de abandono.
- incrementar el porcentaje de alumnos que solicitan el Grado en Biología de la URJC como primera opción
- Reducir el número de anulaciones de matrícula

2.Indicador de seguimiento:

Datos de porcentaje de abandono y de alumnos que solicitan el Grado de Biología en 1er curso

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada.

Los porcentajes de abandono son inferiores al 25% (Memoria), probablemente relacionado por el bajo número de alumnos que entran en primero, que escogen el Grado y esta Universidad como primera opción (< 40%).

Durante este curso se han utilizado: Blog de Biología URJC, Web URJC (Programa de la noche europea de los investigadores, 25/09/2015, Primeras Jornadas Profesionales de Biología, 16/03/2016), AULA (Irene Mejuto, nuevo folleto del Grado en Biología), redes sociales (Twitter Biología desde hace 2 años https://mobile.twitter.com/BiologiaURJC?max_id=602066042119139327, Facebook este año <https://www.facebook.com/BiologiaURJC?fref=ts>).

Para el curso 2016-2017, y a través del Colegio de Biólogos de la Comunidad de Madrid, se van a celebrar las Olimpiadas de Biología en la URJC. Son pruebas relacionadas con la Biología para algo más de 700 alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato. La organización constituye una oportunidad para que los alumnos conozcan la Universidad y los valores del grado en Biología.

En cualquier caso, mientras la nota de corte para alumnos de primero (de nuevo ingreso) sea inferior a las de las otras tres universidades, vamos a estar recibiendo un porcentaje de alumnos que entran en la URJC con otro perfil más relacionado con la Biología sanitaria, que no han conseguido la nota suficiente para cursar el grado en la UAM o en la UCM. Esperamos que en los próximos años, las notas de entrada sean similares al del resto de universidades de la CAM. Además la ausencia de optatividad no favorece la elección del grado como primera opción.

Para el curso que viene (2016-17) se propone mejorar la difusión en los Institutos a través de la Subdirección de Extensión Universitaria de la ESCET, con visitas programadas para profesores y alumnos.

4.Observaciones:

Fortalezas: perfil investigador del profesorado, altamente competitivo; docencia práctica con grupos muy reducidos; acercamiento al mundo laboral a través de la asignatura de Prácticas Externas (24 créditos); internacionalización a través de ERASMUS Prácticas; idoneidad de instalaciones y recursos.

- Utilizar el Blog de Biología, COBC Madrid, Web URJC, Prensa digital, AULA, Jornadas (p.e., 4ESO Empresa), Redes sociales, Charlas Institutos, Olimpiadas de Biología ect.

PLAN DE MEJORA 6:

A11-I-C-18. MEJORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENE LOS ALUMNOS Y EGRESADOS SOBRE LA UTILIDAD DEL TÍTULO PARA ACCEDER AL MERCADO DE TRABAJO

Dimensión 3

Criterio 7

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Facilitar la inserción laboral

2.Indicador de seguimiento:

Encuestas de satisfacción de los egresados

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada. Durante este curso 2015-16 se han realizado las siguientes acciones.

- Difusión de ofertas de empleo y de las actividades profesionales para biólogos a través del espacio colaborativo para los alumnos del Grado en Biología.
- Mesa informativa del Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid durante los meses de septiembre 2015 a mayo de 2016.
- Aumento de la oferta de Prácticas Externas.
- Más visibilidad de perfiles y ofertas relacionadas con la Biología en el Blog de Biología
- Se han organizado las primeras “Jornadas profesionales de Biología” el 16 de marzo. Participaron 20 ponentes de todos los ámbitos de la Biología, y el número de asistentes apuntados (alumnos y egresados) fue de 314.

Hay que seguir potenciando las Jornadas de Orientación Profesional, sobre constitución de empresas e incluso de gestión de proyectos.

4.Observaciones:

Potenciar y facilitar:

- Jornadas de orientación profesional, constitución de empresas, gestión de proyectos.
- Mesa informativa COBCM
- Asistencia CONAMA
- Asistencia de profesionales de diferentes ámbitos en las prácticas de campo
- Aumentar oferta de Prácticas Externas

PLAN DE MEJORA 7:

A11-I-P06. MODIFICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE HORARIOS

Dimensión 1

Criterio 3

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Facilitar asistencia de alumnos a las actividades programadas

2.Indicador de seguimiento:

Quejas de alumnos

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora continuada.

Durante este 2015-16 no han existido quejas sobre modificaciones de horarios. Las recuperaciones de clase han sido puntuales y se ha utilizado la franja horaria destinada para ello. Solo en alguna ocasión se han solapado dos salidas de campo y hemos tenido que alterar la fecha de una de ellas (2º y 3º), y solapamiento de una salida (2º) con una prueba de Física de 1º. Los alumnos de 2º se quejaron de que en la misma semana se celebraran las pruebas (parciales o finales) de Histología y Organografía, Técnicas Instrumentales y Microbiología.

Para la elaboración de los horarios de 2016-17 (reunión 13/04/2016), se han tenido en cuenta la desconcentración de asignaturas (Edafología, Genética evolutiva y Sistemas de información geográfica), la rotación de grupos de prácticas, en primero se ha incluido el viernes con docencia presencial, las fechas de las pruebas evaluables y la carga docente (concentración de actividades y entrega de informes). Las fechas de los exámenes de 2016-2017 han sido consensuadas con el subdelegado de la titulación. Los horarios de todas las actividades y las fechas de los exámenes están disponibles en la Web de la URJC antes del comienzo del periodo de matriculación.

Se acuerda para el curso 2016-17 que las pruebas de examen de las asignaturas de Histología y Organografía (HO), Técnicas Instrumentales (TI) y Microbiología (MI) (todas ellas del primer cuatrimestre del curso 2º) deben estar suficientemente espaciadas (al menos una prueba por semana) para que los alumnos tengan el tiempo necesario para prepararlas. Se acuerda lo siguiente: HO (19 de octubre), MI (28 de octubre) y TI (4 de noviembre)

4.Observaciones:

Controlar la modificación de los horarios, especialmente la recuperación de clases teóricas. Evitar coincidencia en pruebas parciales. Rotar grupos e prácticas.

PLAN DE MEJORA 8:

A11-I-C-19. MEJORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LAS ASIGNATURAS TRANSVERSALES

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar la motivación y satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales con escasas competencias específicas consumen un gran número de créditos

2.Indicador de seguimiento:

Disminuir las críticas de los alumnos por el enfoque. Mejora encuestas de valoración docente

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora puntual que volvemos a incluir en 2016-17.

En las reuniones por materias se insiste a los docentes que trabajen la importancia de estas asignaturas dentro de la Biología. El cambio de docente en Deontología y Legislación no facilita mucho la integración de la asignatura en el ámbito de la Biología.

Dada la percepción negativa que han tenido los alumnos este curso 2015-16 sobre la asignatura de Deontología y Legislación (2º) se propone para el curso 2016-17 incorporar a los profesores, en la realización de la actividad trabajo en grupo que se realiza conjuntamente entre Zoología-Botánica como parte de la formación. La parte de legislación relacionada con flora, fauna y espacios tendrían cabida en dicha actividad, y la percepción que los alumnos tienen de dicha asignatura sería más positiva. Se propone realizar un seguimiento durante el curso 2016-17.

4.Observaciones:

Reuniones por materias

PLAN DE MEJORA 11:

BIO 3. TRASLADAR LA ASIGNATURA DE DISEÑO EXPERIMENTAL AL PRIMER CUATRIMESTRE DE 3ER CURSO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la comprensión y facilitar el desarrollo algunas clases prácticas relacionadas con el tratamiento de datos de otras asignaturas como Fisiología y ecofisiología microbiana, Ecología, Ecología del comportamiento, Biología evolutiva y Biología de la conservación que, o bien son anuales, o se ubican en el segundo cuatrimestre de tercer curso.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora puntual que volvemos a incluir en 2016-17.

El cambio de DISEX (3º) al primer cuatrimestre ha permitido, por un lado, cohesionar las asignaturas del 2º cuatrimestre, y por otro, influir positivamente en el resultado del aprendizaje de las mismas, ya que en algunas de estas asignaturas se utilizan técnicas que previamente se han visto en DISEX. Valoración positiva del cambio aprobado por ANECA (12/03/2015). Respecto a las tasas de éxito de las asignaturas relacionadas, en Ecología han superado la asignatura el 67% de los alumnos frente al 54% del curso pasado, en Biología evolutiva la superaron el 85% frente al 67% del curso pasado, en Ecología del comportamiento los datos son muy similares y elevados (83% vs 84% respectivamente), al igual que en Fisiología y ecofisiología microbiana (77% frente al 79% del curso pasado) y en Biología de la conservación (86% vs 85%). Proponemos realizar el seguimiento de las mismas asignaturas para el curso 2016-17 con el fin de comprobar si los porcentajes se mantienen o no.

4.Observaciones:

Realizar un seguimiento de las tasas de éxito y su posible relación con otras asignaturas

PLAN DE MEJORA 12:

BIO 4. MEJORA PROCEDIMIENTO INTERNO TRABAJOS FIN DE GRADO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la efectividad

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos que escogen el TFG que desean

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora puntual que volvemos a incluir en 2016-17.

Todos los alumnos de Biología se han acogido al formato del Libre Acuerdo (en parte obligados por la escasa funcionalidad de la Plataforma de TFG). Dado que desconocemos el procedimiento de asignación de TFG para el curso que viene, proponemos que dicha acción continúe durante el curso 2016-17.

La Comisión de TFG Biología (reuniones: 8/10/2015, 17/03/2016, 21/06/2016) ha determinado el cambio de tutorización o asignación de TFG para 5 alumnos.

4.Observaciones:

Fomentar los libres acuerdos del TFG entre profesor-alumno.

PLAN DE MEJORA 13:

BIO 6. AUMENTO EN LA OFERTA DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ofrecer un mayor ámbito de elección

2.Indicador de seguimiento:

Demanda por alumnos. Valoración Docente

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17.

Actualmente tenemos convenio con 70 instituciones: Centros de Investigación, Institutos de Estudios Avanzados, Asociaciones de Flora y Fauna, Espacios Protegidos, Hospitales, Ayuntamientos, Empresas Privadas y Centros Extranjeros. Abarcan todas las actividades profesionales de los biólogos. La difusión es a través del Blog de Biología, Campus Virtual (Coordinador de Grado) y reuniones con alumnos (Natalia González - Coordinadora de Prácticas Externas del Grado) (p.e., 01/10/2015, y reuniones personales todos los martes). A partir de las reuniones los alumnos nos mantienen informados de sus afinidades a la hora de seleccionar las empresas y junto con ellos buscamos la más adecuada para su perfil. En el caso de que aparezca una empresa con la que no tenemos convenio procedemos a establecerlo con éxito. Ligado a esta acción de mejora, el 16 de marzo, se realizaron las primeras Jornadas Profesionales de Biología. Se sigue trabajando en aumentar la oferta y se planteará la posibilidad de realizar las prácticas en el Departamento de Biología y Geología, Física y Química Inorgánica. Desde la coordinación se anima a los alumnos a que lleven la iniciativa.

4.Observaciones:

Número de Actividades propuestas y relación con salida profesional

PLAN DE MEJORA 14:

BIO 7. AUMENTO EN LA OFERTA DE CENTROS PARA EL PROGRAMA DE MOVILIDAD

Dimensión 1

Criterio 1

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ofrecer un mayor ámbito de elección. Fomentar ERASMUS en Prácticas

2.Indicador de seguimiento:

Demanda por alumnos.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17.

La difusión se realiza a través de la página web de la URJC y del Blog de Biología URJC. Se van incorporando universidades a los convenios, y desde la coordinación se anima a los alumnos a que sean ellos los que lleven la iniciativa. Durante el curso 2015-2016, 9 alumnos se han acogido al programa de movilidad en sus diferentes modalidades. Cada vez son más los alumnos que se acogen al programa Erasmus prácticas, que abre una ventana de ofertas a los alumnos del grado en Biología.

4.Observaciones:

Número de centros propuestos

PLAN DE MEJORA 15:

BIO 8. AJUTES DE PRÁCTICAS P6

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ajustar los contenidos al tiempo. Evitar contenidos virtuales

2.Indicador de seguimiento:

Reuniones con delegados de curso y titulación

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17.

Durante este curso 2015-16 no han existido quejas sobre los tiempos de espera en las prácticas.

Parte de una de las prácticas de Zoología en la que hay que elaborar una clave dicotómica se realiza en el aula (P1).

Dado que los cambios de docentes de una año para otro podrían afectar al contenido de las prácticas, seguimos manteniendo esta acción.

Además, los profesores de la materia "Celular y aspectos funcionales" comparten contenido de prácticas en Dropbox

4.Observaciones:

Pasar contenidos virtuales a P1 y P2. Diseño de prácticas teniendo en cuenta el tiempo de espera (Microbiología, Zoología)

PLAN DE MEJORA 16:

BIO 9. INCIDIR EN PROBLEMAS REALES RELACIONADOS CON LAS DIFERENTES

ASIGNATURAS

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Poner en contacto al alumno con los problemas reales a los que se tendrá que enfrentar en el ámbito de la Biología

2.Indicador de seguimiento:

Mejora en Resultados de Aprendizaje
Competencia relacionada con la resolución de problemas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17.

La mayoría de los profesores lo han incorporado a las asignaturas, ya sea a través de artículos científicos o divulgativos, de prensa, foros de noticias de biodiversidad, tema sobre invasiones biológicas, efectos del cambio climático de microorganismos, etc. Dado el carácter positivo, se acuerda seguir fomentado e incorporando este tipo de actividad. Incluir el término “sostenibilidad” en algunos de los problemas reales.

4.Observaciones:

Prácticas P1 y P2.
Ejemplos, noticias, análisis prácticos, lecturas, debates

PLAN DE MEJORA 17:

BIO 10. CAMBIOS EN LA MEMORIA DEL GRADO

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Ajustarla a la experiencia de los 6 años que lleva en marcha el Grado

2.Indicador de seguimiento:

-Cambios en pruebas de evaluación y porcentajes asignados
-Reorganización de competencias generales

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17 para realizar el seguimiento (ver también **A11-I-C-14.**)

Con fecha de 09/02/2016 se aprobó por la Fundación para el conocimiento Madrid+d los cambios solicitados en la memoria que tiene que ver con el reajuste de competencias en diversas asignaturas, algunos resultados del aprendizaje y métodos de evaluación. Para el curso 2016-17 se incorporarán en las guías docentes, y por tanto, en cada una de las asignaturas.

4.Observaciones:

PLAN DE MEJORA 18:

BIO 11. POTENCIAR PRÁCTICAS P1

Dimensión 3

Criterio 6

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar la integración de conceptos teóricos con la resolución de problemas relacionados con las competencias específicas de las asignaturas. Química, Biología Evolutiva y Ecología.

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de los resultados del aprendizaje.

Tasas de superación.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Acción de mejora que volvemos a incluir en 2016-17

Durante 2015-16 se han fomentado las clases de problemas en Ecología (67% superaron la asignatura respecto al 54% curso pasado), en Biología Evolutiva (85% superaron la asignatura respecto al 67% curso pasado) y Química (68% de los matriculados superaron la asignatura respecto al 52% curso pasado).

También se utilizaron P1 para incidir sobre problemas reales de carácter biológico (ver **BIO 9**).

En Botánica (2º) y Zoología (2º) se incorpora la elaboración de claves dicotómicas y la identificación virtual de especies. Las tasas de superación de ambas asignaturas son superiores al 85%. En Diversidad de plantas (4º curso) se incorporó la realización de seminarios (las tasas de superación por encima del 80% muy similares todos los años)

Aun así, se van a seguir potenciando en Matemáticas y Física con la presentación de ejemplos Biológicos (potenciar el sentido biológico de las leyes) tal y como se determinó en la reunión de la materia "Poblaciones y ecosistemas" del 27/06/2016.

4.Observaciones:

Movimiento de Teoría a P1, aprovechando el aumento de horas de T + P1 impuesto en el curso anterior. Movimiento de P2 a P1 (Química).